

MEMORIA 2011-2012



50 años de Excelencia y Desarrollo

Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra
Oficina de Planeamiento y Evaluación de la Calidad
República Dominicana
Diciembre de 2012



MEMORIA

2011-2012

Excelencia y Desarrollo



Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra

Oficina de Planeamiento y Evaluación de la Calidad

República Dominicana

Diciembre de 2012



**PALABRAS DEL RECTOR:
Monseñor Agripino Núñez Collado**

Excelencia y Desarrollo



PALABRAS DE MONSEÑOR AGRIPINO NÚÑEZ COLLADO, RECTOR DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA, EN LA PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DEL AÑO ACADÉMICO 2011-2012

Parroquia Nuestra señora de la Anunciación,
Santiago de los Caballeros, viernes 7 de diciembre de 2012.

En esta tradicional celebración de acción de gracias al Señor por el año que concluye, cumplo con un deber que señalan los Estatutos al Rector, de presentar la Memoria Anual de la Universidad a la Junta de Directores y a la Comunidad Universitaria.

Este año, en el que la Institución celebra sus Bodas de Oro con la educación, tuvo una característica excepcional, pues mientras desarrollaba sus labores propias como universidad, de docencia, investigación y servicio a la comunidad, se celebraron muchas e importantes actividades. Por eso, se decidió recopilar la Memoria en dos volúmenes: uno, reseña las actividades regulares de la vida universitaria, y el otro recoge todo lo acontecido en torno a la celebración del Cincuenta Aniversario. Incluso, no haré el tradicional discurso de presentación de la Memoria pues sería imposible recoger los principales hitos de este Año Jubilar de la Institución.

Limitaré mis palabras a invitarlos a que por lo menos hojeen, y los que se animen lean, los dos volúmenes, pues creo que aun para los que estamos dentro de la Institución, resultará sorprendente la forma en que la Universidad conmemoró su Cincuenta Aniversario paralelamente con el fortalecimiento de su vida académica y administrativa.

El programa del aniversario, elaborado por la Comisión Organizadora presidida por el Rector, abarcó todas las áreas que integran la vida de la Institución. Se le dio particular importancia a los valores éticos, cristianos y patrióticos.

Tuvo especial significado para la Institución el izamiento de la bandera del Estado Vaticano en los Campus de Santiago y Santo Tomás de Aquino, junto a la enseña tricolor de nuestra Patria y a la bandera de la Universidad, a los acordes del himno nacional y del himno pontificio, interpretados por la Banda de Música del Ejército Nacional.



Se efectuaron muchas actividades que pusieron de manifiesto la condición de institución académica de referencia nacional e internacional. Asimismo, tuvo gran relevancia en la comunidad universitaria el reconocimiento al personal administrativo, y el acto en el que 76 profesores fueron incorporados a la Carrera Académica y 11 fueron promovidos de rango.

Las actividades conmemorativas incluyeron concursos y competencias alusivas a la celebración, en las que participaron estudiantes, profesores y el personal administrativo.

Al dar gracias a Dios en este día, quiero también expresar nuestra gratitud a los miembros de la Comunidad Universitaria que colaboraron en las distintas actividades programadas, especialmente, a los integrantes de la Comisión Organizadora. Asimismo, agradecemos a los medios escritos y televisivos que no solamente reseñaron, sino que también dedicaron editoriales con generosas expresiones de reconocimiento a la labor de la Institución.

Fueron muchos los reconocimientos recibidos de instituciones del exterior y del país como el de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), de organizaciones deportivas y culturales, de la Asociación de Egresados de la PUCMM, del Senado de la República Dominicana, entre otros.

Desde esta parroquia universitaria, en esta familiar celebración, queremos decir a todos ¡gracias!

De las actividades relevantes, no podemos dejar de mencionar la Jornada de Reflexión “Universidad, Familia y Valores”, en la cual tuvimos un invitado y conferencista especial, Su Eminencia Reverendísima Zenón Cardenal Grocholewski, Prefecto de la Congregación para la Educación Católica, quien disertó con mucha altura sobre el tema “Universidad Católica y Nueva Evangelización”. Su Eminencia Nicolás de Jesús Cardenal López Rodríguez desarrolló el tema “Familia y Valores”.

Por otra parte, el Arzobispo Metropolitano de Santiago, Gran Canciller y Presidente de la Junta de Directores, Su Excelencia Monseñor Ramón Benito de la Rosa y Carpio, pronunció, tanto en este Campus de Santiago como en el Campus Santo Tomás de Aquino, sendas conferencias sobre “Ética y Valores”.

Especialmente deseo referirme al hecho de que todavía encuentro personas que recuerdan con agrado la Misa de Acción de Gracias celebrada justo el 9 de septiembre, día fundacional de la Universidad, presidida por Su Eminencia Nicolás de Jesús



Cardenal López Rodríguez y concelebrada por los demás obispos y un nutrido grupo de sacerdotes. Ese día, al echar una mirada al gran salón, repleto de personas, pensé que ese solo acto justificaba la existencia del salón Multiuso en este Campus de Santiago.

Podríamos decir que las principales actividades concluyeron con broche de oro la pasada semana con la celebración del I Congreso Internacional celebrado conjuntamente con la Fundación Angelicvm de Chile, con el tema “Católicos y Vida Pública”. Fue un congreso de gran relevancia por su organización y por el nivel de los conferencistas internacionales y los panelistas nacionales. De ese congreso queda material para la reflexión interna de la familia universitaria.

Damos gracias a Dios porque ha estado grande con nosotros en estos cincuenta años y gracias a sus bendiciones podemos ver los logros alcanzados, fruto del esfuerzo y la generosidad de quienes han sido servidores de la Institución desde las posiciones más humildes hasta las más elevadas.

Nos llena de orgullo el producto de ese esfuerzo conjunto y generoso de la Comunidad Universitaria, puesto de manifiesto en nuestros egresados, quienes desde sus respectivas áreas profesionales y responsabilidades públicas y privadas contribuyen a motorizar el desarrollo del país.

Ponemos bajo la protección generosa y paternal del Dios de bondad, y de la Madre Espiritual del pueblo dominicano, Nuestra Señora de la Altagracia, los próximos 50 años de la Institución, confiados en un futuro promisorio para la Universidad, para las presentes y futuras generaciones y para la República Dominicana.



DIRECTIVOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EN FUNCIONES, COLABORADORES DE LA PRESENTE MEMORIA

AÑO ACADÉMICO 2011-2012

INSTANCIA

INCUMBENTE

DEPENDENCIAS DE LA RECTORÍA

Dirección de Comunicaciones Corporativas
 Oficina de Planeamiento y Evaluación de la Calidad
 Parroquia Nuestra Señora de la Anunciación
 Parroquia Santísima Trinidad
 Plan de Pensiones y Jubilaciones
 Departamento de Pasantes y Egresados
 Consorcio de Educación Cívica
 Centro de Estudios Caribeños
 Decanato de Estudiantes
 Decanato Asociado de Estudiantes, CSTA
 Departamento de Educación Física y Deportes, CSTI
 Unidad de Deportes, CSTA
 Departamento de Orientación, CSTI
 Departamento de Orientación, CSTA
 Departamento de Servicios de Salud, CSTI
 Departamento de Servicios de Salud, CSTA
 Oficina de Estudiantes Internacionales, CSTI
 Departamento de Arte y Cultura, CSTI
 Unidad de Arte y Cultura, CSTA

Mons. Agripino Núñez C., Rector
 Lic. Miriam Cerda, Directora
 Lic. Reyna Peralta, Directora
 Mons. Richard Bencosme, Vicario Parroquial
 R. P. José A. Esquivel, Vicario Parroquial
 Lic. Félix Ramón Brito, Administrador
 Lic. Wendy Karina Moronta, Directora
 Lic. Sara Güilamo, Directora
 Dra. Adriana Mukien Sang Ben, Directora
 Lic. Dariel Suárez, Decano
 Lic. Frank Luis de la Cruz, Decano Asociado
 Lic. José Aridio de los Santos, Director
 Sr. Francisco Boyero, Coordinador
 Lic. Idelisse Josefina Sagredo, Directora
 Lic. Alexis Rodríguez, Director
 Lic. Mercedes Estrella de Grullón, Encargada Corporativa

Lic. Mercedes Aurelina Muñoz, Encargada
 Srta. Mary Luz Gómez, Directora
 Lic. Carolina Caba Infante, Coordinadora

VICERRECTORÍA ACADÉMICA DE GRADO (VAG)

Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)

Comité de Bioética
 Comité de Bioseguridad
 Unidad de Servicios

Lic. Dulce Rodríguez, Vicerrectora
 Dr. Félix Contreras Mejuto, Decano
 R.P. Diego López Luján, Coordinador
 Dr. Fernando Rojas, Coordinador
 Dr. José Rafael Sagredo, Coordinador



INSTANCIA

INCUMBENTE

Unidad de Educación
Unidad de Investigación
Aula del Conocimiento (RIMA)
Unidad de Premédica
Departamento de Estomatología, CSTI
Departamento de Estomatología, CSTA
Departamento de Terapia Física
Programas de Enfermería

Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)

Departamento de Administración de Empresas, CSTI
Departamento de Administración de Empresas, CSTA
Departamento de Administración Hotelera, CSTI
Departamento de Administración Hotelera, CSTA
Departamento de Ciencias Jurídicas, CSTI
Departamento de Ciencias Jurídicas, CSTA
Departamento de Comunicación Social (integrada)
Departamento de Gestión Financiera y Auditoría, CSTI
Departamento de Gestión Financiera y Auditoría, CSTA
Departamento de Economía, CSTA
Departamento de Mercadotecnia, CSTI
Departamento de Mercadeo, CSTA
Departamento de Psicología, CSTI
Departamento de Psicología, CSTA
Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)

Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)

Departamento de Ingeniería Civil, CSTA
Departamento de Ingeniería Industrial, CSTI
Departamento de Ingeniería Industrial, CSTA
Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación, CSTI
Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación, CSTA
Departamento de Ingeniería Telemática, CSTI

Lic. Rebeca Espinosa, Coordinadora
Dra. Zahíra Quiñones, Coordinadora
Dra. Mercedes Naveo, Coordinadora
Lic. Katty Baduí Jáquez, Encargada
Dra. Rosa Argelia Gómez, Directora
Dra. Lamia Sued Mármol, Directora
Lic. Elsa Margarita Olivo, Directora
Lic. Carmen Mireya Brito, Coordinadora
Ing. Pedwar Castillo Lasossé, Decano, CSTA
Lic. Angye Rincón Castillo, Decana Asociada, CSTI
Lic. José Miguel Hernández, Director
Lic. Tamara Mera, Directora
Lic. Cristina Núñez de Khoury, Directora
Lic. Miriam Laureano, Directora
Lic. Ylona María de la Rocha, Directora
Lic. Julio M. Castaños Guzmán, Director
Licenciados Elvira Lora, Directora y Alejandro Esteban, Coordinador
Lic. Gisela León, Directora
Lic. Santa de León Minaya, Coordinadora
Lic. Magín Javier Díaz Domínguez, Director
Lic. Iluminada Severino, Directora
Lic. Víctor C. Rosario, Director
Lic. Irma Carolina Stern, Directora
Lic. Geovanny Rosado, Directora
Ing. Pedro Pablo Pérez, Encargado
Ingeniero Pedro M. Taveras Núñez, Decano
Pedro Reyes, Decano Asociado, CSTI
Ing. Rodolfo Bonnetti, Director
Ing. Luis Germosén, Director
Ing. Félix Rodríguez Polanco, Director
Ing. Roberto Abreu, Director
Ing. Pedro Manuel Taveras, Director
Ing. Máximo Martínez Moreno, Director



INSTANCIA

INCUMBENTE

Departamento de Ingeniería Telemática, CSTA

Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)

Departamento de Arquitectura, CSTA

Departamento de Arquitectura, CSTI

Departamento de Ciclo Básico, CSTI

Departamento de Ciclo Básico, CSTA

Departamento de Ciencias Básicas, CSTI

Departamento de Ciencias Básicas, CSTA

Departamento de Ecología y Gestión Ambiental, CSTA

Departamento de Educación, CSTI

Departamento de Educación, CSTA

Departamento de Estudios Teológicos, CSTI

Departamento de Estudios Teológicos y Humanidades, CSTA

Departamento de Humanidades, CSTI

Departamento de Lingüística Aplicada, CSTI

Departamento de Lingüística Aplicada, CSTA

Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y la Escritura

Otros Departamentos Académicos

Centro de Desarrollo Profesional (CDP), CSTI

Centro de Desarrollo Profesional (CDP), CSTA

Centro de Desarrollo Curricular (CDC)

Departamento de Tecnología Educativa, CSTA

Sistema de Bibliotecas

Oficina de Admisiones, CSTI

Departamento de Admisiones, CSTA

Dirección del Registro, CSTI

Departamento de Registro, CSTA

Colegio Juan XXIII

Colegio Santa Rosa de Lima

Ing. Julio Augusto Ferreira, Director

Lic. Rafaela Carrasco, Decana Asociada, CSTI

Arq. Leyda Brea de Ascuasiati, Directora

Arq. Rosemary Franquiz, Directora

Lic. María Elizabeth Frómata de Castillo, Directora

Lic. Luisa Taveras, Directora

Lic. Jorge Armando Tallaj, Director

Lic. José Arismendy Rodríguez, Director

Lic. José Rafael Paulino, Director

Lic. Juan Francisco Zapata Peralta, Director

Dr. Sergio de la Cruz, Director

R. P. Miguel Francisco Marte, Director

R. P. José A. Esquivel, Director

R.P. Diego López Luján, Director

Lic. Ángela Federica Castro, Directora Corporativa

Lic. Lilia Ramos, Directora

Dra. Liliana Olloqui de Montenegro, Directora

Lic. Rosarito Angélica Corominas, Directora,

Lic. Norka Lariza, Coordinadora de Formación Disciplinar y Logística

Lic. David Capellán, Director

Lic. Ángel Puentes Puente, Director

Lic. Dulce María Núñez de Taveras, Directora General

Lic. Nelsa Acosta, Encargada

Lic. Alexandra Borbón, Directora

Lic. Cristina Cruz, Directora

Lic. Carmen Bejarán, Directora

Lic. Teresa González, Directora

Lic. Magdalena Castillo, Directora



INSTANCIA

INCUMBENTE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA DE POSTGRADO (VAP)

Campus de Santiago

Campus Santo Tomás de Aquino

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN (VII)

Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR)

Laboratorio de Nanociencias

Programa de Escuelas Efectivas- Matemática (PEF)

Programa de Escuelas Efectivas- Lengua Española (PEF-LE)

VICERRECTORÍA DE RELACIONES INTERNACIONALES Y COOPERACIÓN (VRIC)

VICERRECTORÍA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Dirección de Recursos Humanos

Tecnologías de Información

Oficina de Registro de Dominios –NIC DO

Unidad de Administración de Redes

Unidad de Administración de Sistemas de Información

Unidad de Diseño y Desarrollo de Sistemas

Unidad de Servicio al Cliente

Unidad de Seguridad Industrial, Salud Ocupacional y Medio Ambiente (SSA)

Complejo de Piscinas

Unidad de Cobros de Crédito Educativo

Unidades de la Dirección Administrativa, CSTI

Unidad de Activos Fijos y Suministros

Unidad de Eventos

Artes Gráficas y Multimedia

Unidad de Mantenimiento

Unidad de Seguridad

Unidad de Sonido

Lic. Dulce Rodríguez, Encargada

Lic. Giovanni Heredia, Decano Asociado

Lic. Roselys Arias, Decana

Lic. Sarah González de Lora, Vicerrectora

Arq. Daritza Nicodemo, Coordinadora General

Dr. Fabrize Piazza

Lic. Sarah González de Lora, Directora

Dra. Liliana Olloqui de Montenegro, Coordinadora Académica

Arq. Annette Tejada, Vicerrectora

Lic. Inmaculada Adames, Vicerrectora

Lic. Mariela Guzmán Bonilla, Directora

Ing. Alejandro Liz, Coordinador General

Ing. Clara Collado, Encargada

Ing. Steven Sánchez, Encargado Corporativo e Ing. Noé Luzón, Encargado, CSTA

Ing. Franklin de la Rosa, Encargado CSTI e Ing. Glenys Polanco, Encargada, CSTA

Ing. María Elisa Arias, Encargada

Ing. César Ramírez, Encargado, CSTI Ing. Firpo Guerrero, Encargado, CSTA

Ing. Roberto Carlos Rojas, Encargado

Lic. Dilcia Sandoval, Encargada

Sra. Evelyne Tavárez, Encargada

Lic. Gilda Almonte de Solano, Directora Administrativa

Lic. Laura Martínez, Encargada

Sra. Rosa Rodríguez, Encargada

Lic. María Taveras, Encargada

Ing. Julio Puello, Encargado

Lic. Gabriel Hernández, Encargado

Sr. Antonio Manuel Alonso, Encargado Corporativo



ÍNDICE

I- INTRODUCCIÓN	8
II- 50 AÑOS AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD Y LA CIENCIA	21
III- AVANCES ACADÉMICOS E INSTITUCIONALES.....	27
3.1 Oferta Académica	27
3.2 Carrera Académica	33
3.3 Desarrollo Docente	38
3.3.1 Fortalecimiento Pedagógico del Docente.....	40
3.3.2 Profesionalización del Docente	44
3.3.3 Investigación e Innovación Docente	46
3.3.4 Evaluación Profesoral.....	48
3.3.5 Perfil de Docente	49
3.4 Desarrollo Curricular	51
3.5 Programa Diálogo de Gestión Académica	53
3.6 Recursos de Información	55
3.6.1 Centro de Documentación e Información Educativa (CEDIE)	58
3.6.2 Centro de Información y Documentación para el Desarrollo (CIDD). Banco Mundial- PUCMM.....	58
3.6.3 Sala de Estudios e Investigación de Postgrado (SEIP)	59
3.6.4 Formación a usuarios y al personal.....	59
3.7 Innovaciones Tecnológicas y/o Académicas.....	62



3.8 Evaluación y Planificación Institucional	75
IV- ACTIVIDAD PASTORAL Y DE APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL	84
4.1 Labor Pastoral	84
4.1.1 Parroquia Nuestra Señora de la Anunciación.....	85
4.1.2 Parroquia Santísima Trinidad.....	86
4.2 Asociaciones Estudiantiles	90
4.3 Grupos Artísticos y Culturales	93
4.4 Orientación Académica	95
4.5 Servicios de Salud	98
4.6 Actividades Deportivas	100
4.7 Estudiantes Internacionales	105
V- INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS COMUNITARIOS	109
5.1 Centro de Estudios Caribeños	114
5.2 Consorcio de Educación Cívica	117
5.3 Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR)	119
5.4 Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE)	122
5.5 Laboratorio de Nanociencias	126
5.6 Programa de Escuelas Efectivas PEP-Matemáticas	129
VI- PUBLICACIONES Y PRODUCCIÓN EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD	136
VII- RELACIONES INTER-INSTITUCIONALES Y ACUERDOS DE COLABORACIÓN	143



VIII- COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL	161
7.1 Plan de Comunicación Interna	162
7.2 Promoción	163
7.3 Relaciones Públicas	168
7.4 Admisiones	171
IX- EGRESADOS	174
X- BIENESTAR Y DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS	183
10.1 Seguridad Industrial, Salud Ocupacional y Medio Ambiente (SSA)	184
10.2 Plan de Pensiones y Jubilaciones	187
10.3 Beneficios de Salud y Educativos	189
XI- GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURAS	191
11.1 Inversiones en infraestructura, laboratorios y equipos	191
11.2 Programa de Asistencia Económica	198
XII- PRINCIPALES EVENTOS Y RECONOCIMIENTOS	200
12.1 Eventos	200
12.2 Reconocimientos	211
XIII- PROYECTOS Y RETOS FUTUROS	222
ANEXO ESTADÍSTICO	224

I- INTRODUCCIÓN

La presentación de esta memoria reviste especial importancia para la Universidad, al arribar a su medio siglo de vida institucional. Con sentimientos de gratitud se recuerda a Monseñor Hugo Eduardo Polanco Brito, primer Obispo de Santiago de los Caballeros, por su visión emprendedora, que fue compartida por la Conferencia del Episcopado Dominicano, y que tuvo como fruto la fundación de esta Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Es también propicia la ocasión para agradecer a los señores miembros de la Junta de Directores, encabezada por su presidente Monseñor Ramón Benito de la Rosa y Carpio, quienes con gran generosidad dedican parte de su tiempo y su talento a aportar sus ideas a favor del desarrollo de la Institución. Asimismo, a los señores vicerrectores, decanos, directores departamentales y, en general, al personal docente y administrativo, porque a través de su labor en la Institución han servido a la Nación y a la misión de la Iglesia.

Hoy más que nunca, como familia universitaria, existen sobrados motivos para dar gracias al Todopoderoso por el período que concluye y por haber permitido que ese sueño de hace cinco décadas fuera una fehaciente realidad, evidenciada en los más de 64,000 profesionales que sirven a la sociedad, contribuyendo a su progreso material y espiritual.

Sintetizar el vasto accionar de la Universidad, desde sus distintas instancias, en este año académico 2011-2012, resulta difícil, por lo que este informe, edición especial con motivo de su 50 aniversario, recoge en trece secciones su quehacer, mediante la integración de las funciones esenciales de una Institución católica de educación superior: docencia, investigación y servicios, amparada en los principios humanístico-cristianos que la sustentan. En cada una de las secciones, dado el carácter histórico de este año aniversario, se evocan acontecimientos que dieron origen a iniciativas relacionadas con la temática correspondiente.

Como era de esperarse, la conmemoración del 50 aniversario ocupó una buena parte de las iniciativas y esfuerzos de la familia universitaria en el año que se reseña. Por lo extenso que pudiera resultar su despliegue, sólo se hará alusión a algunas actividades, valorando en su justa dimensión el significado de cada una, en el marco de esta importante festividad.

Con el izamiento conjunto, en ambos campus, de las banderas de República Dominicana, del Vaticano y de la Universidad, se dio inicio al programa de actividades conmemorativas del 50 aniversario.

Hacer de la docencia una carrera, es una muestra del valor que la Universidad le atribuye a la actividad docente. Es por esa

razón que, desde sus inicios, se concibió la Carrera Académica, cuya iniciativa tiene el fin de ofrecer a los profesores una plataforma para su desarrollo y permanencia en la Institución. El papel del profesor es considerado clave para el logro de la excelencia. En su reglamento original¹, actualizado recientemente, la Universidad se planteó los objetivos de estimular a los profesores a dedicarse plenamente a la docencia, a la investigación y al servicio a la Universidad y la comunidad, así como a mejorar su preparación en beneficio de los estudiantes y del país, garantizarles una retribución adecuada y un medio estable de vida.

Para tales fines, se proponía establecer y mantener una carrera docente, denominada hoy día Carrera Académica, a la que el profesor pudiera dedicarse con plena confianza en el futuro. Es por esto que, como una de las actividades más significativas del 50 aniversario, se realizó el acto de ingreso a Carrera Académica y Promoción Profesoral de 76 docentes: 46 al rango de Instructor, 22 al de Auxiliar y 8 al de Asociado. También fueron promovidos 11 al rango Asociados o Titulares, para un total de 87 profesores, con lo cual se abarca el 36.4% de la plantilla docente a tiempo completo.

En ese tenor, la Rectoría nombró un Comité integrado por académicos de alta probidad, con la finalidad de evaluar la incorporación del profesor a la Carrera Académica y su promoción en la misma. Para asegurar una evaluación objetiva, dicho Comité elaboró dos instructivos: uno para el trámite de ingreso a la Carrera Académica-Profesor Instructor y otro para la promoción de rango, acompañado de sendos formatos para el registro de las informaciones y la ponderación sistemática de cada candidato, evaluando su trayectoria académica y profesional, así como sus cualidades personales y éticas. Según lo establece el Reglamento, los procesos de evaluación para la inclusión y el desarrollo de la Carrera Académica deberán realizarse bajo los criterios de imparcialidad, integridad, credibilidad, confidencialidad y transparencia, tomando en cuenta los años de servicio a la Universidad, la capacidad y eficiencia demostrada, la dedicación a la formación integral del estudiante, las contribuciones al saber y su capacidad investigativa, demostrada a través de publicaciones, así como su desarrollo profesoral tanto pedagógico como disciplinar.

Tal y como lo establece el Reglamento, el docente que al momento de su jubilación fuere Asociado o Titular, y cuya labor durante su carrera haya sido notable, podrá ser considerado para ostentar el rango de Profesor Emérito. En esta ocasión, fueron mercedores de este reconocimiento los ilustres profesores Ricardo Miniño, Radhamés Mejía y Dinápoles Soto Bello.

¹ Reglamento aprobado por la Junta de Directores en su sesión del 20 de octubre de 1973. El mismo fue revisado y confirmado en su sesión del 13 de mayo de 1974.

Con la honrosa presencia de Su Eminencia Reverendísima Zenón Cardenal Grocholewski, prefecto de la Congregación para la Educación Católica, fue celebrada la jornada de reflexión "*Universidad, Familia y Valores*". Su Eminencia ofreció una conferencia magistral titulada "*Universidad Católica y Nueva Evangelización*", y a través de metáforas, explicó brillantemente el rol que debe desempeñar cada miembro de la familia, a partir de las enseñanzas del Evangelio y el mensaje salvífico de Cristo. Además, iluminado por la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesia, Carta Magna de las Universidades Católicas, esbozó su responsabilidad de llevar la Buena Nueva a todos los hombres, fomentando el diálogo entre la cultura y el mensaje del Evangelio, a través de la búsqueda perenne de la verdad, haciendo un llamado a esta Universidad para que continúe escuchando la voz de la Iglesia, la cual llama a ser parte activa de la Nueva Evangelización, convirtiéndose aún más en un verdadero signo vivo y prometedor de la fecundidad de la inteligencia cristiana en el corazón de la cultura dominicana y del mundo entero.

Esta jornada de reflexión también contó con la participación de Su Eminencia Nicolás de Jesús Cardenal López Rodríguez, Arzobispo Metropolitano de Santo Domingo, quien se refirió a la misión de la familia cristiana en el mundo actual, caracterizado por luces y sombras y que convoca a la Iglesia, desde la perspectiva de la Exhortación Apostólica "*Familiaris consortio*", del Beato Juan Pablo II, a una reflexión y compromiso profundo, para que la nueva cultura que está emergiendo sea íntimamente evangelizada, es decir, que se reconozcan los verdaderos valores, se defiendan los derechos del hombre y de la mujer y se promueva la justicia en las estructuras de la sociedad.

En el entendido de que los seculares están llamados a interpretar, a la luz de Cristo, la historia del mundo e iluminar con su ejemplo las realidades en las que les corresponda desempeñarse, este significativo encuentro de reflexión también contó con la participación del distinguido jurista doctor Julio César Castaños Guzmán, Juez de la Sala Civil y Comercial de la Suprema Corte de Justicia, egresado meritorio de esta Universidad, quien dio testimonio de cómo su formación en esta Alta Casa de Estudios le marcó significativamente en términos personales y en el ejercicio de su profesión de abogado, haciendo referencia a los valores de "*Verdad*" y "*Ciencia*" que infunde la Institución y el importante rol que desempeña en la sociedad dominicana como promotora de la cultura del diálogo y la concertación entre los distintos grupos sociales.

Por otra parte, con la antología de diez textos básicos, Monseñor Ramón Benito de la Rosa y Carpio, Arzobispo Metropolitano de Santiago, Gran Canciller y Presidente de la Junta de Directores, ofreció la conferencia "*Ética y valores*", tanto en el Campus de

Santiago como en el de Santo Domingo. Mediante su intervención, la comunidad universitaria y representantes de medios informativos, recibieron una verdadera cátedra de los principios éticos y morales que deben regir las relaciones humanas en un mundo tan desafiante como el actual.

Destacó que la problemática del mundo de hoy es, esencialmente, ética, entendida como las reglas de la vida; los principios que norman el pensamiento, las acciones y las conductas... ; los juicios de valor, los criterios según los cuales se califican buenos o malos actos... En cuanto a los valores, los conceptualizó como las cualidades propias de los seres humanos, que son bienes en sí mismos, por lo cual son estimables o dignos de aprecio, de ahí que se tornen guías de nuestras vidas. Planteó que la ética es de carácter universal, por lo que los seres humanos, sin importar su origen y creencia religiosa, están llamados a cumplir con sus principios fundamentales. Centró la adecuada convivencia en el amor al prójimo, basado en la enseñanza de Jesucristo: "trata a los demás como tú quieres que te traten a ti". (Mateo 7.17)

Con la presencia de representantes de la comunidad de Santiago y de diferentes sectores del país e invitados especiales del extranjero, fue celebrada la Solemne Eucaristía conmemorativa del 50 Aniversario, justo el 9 de septiembre, fecha en la que, en el año 1962, se materializó la brillante idea de contribuir a la formación de los recursos humanos que necesitaría el país para despegar hacia su desarrollo. La misma fue presidida por Su Eminencia Nicolás de Jesús Cardenal López Rodríguez, acompañado del Arzobispo Metropolitano de Santiago Su Excelencia Monseñor Ramón Benito de la Rosa y Carpio, así como por otros obispos y sacerdotes y moderada por el reverendo Vinicio Disla. La ambientación musical estuvo a cargo del Coro de la Catedral Primada de América dirigido por el maestro José Del Monte, y la participación especial de la soprano Nathalie Peña Comas.

Durante la celebración se realizó la lectura del mensaje enviado por el Sumo Pontífice Benedicto XVI, con motivo del 50 aniversario de la Universidad, siendo sus portavoces Su Excelencia Monseñor Józef Wesolowski, Nuncio Apostólico de Su Santidad en la República Dominicana, y de Su Eminencia Cardenal Tarcisio Bertone, Secretario de Estado de Su Santidad. Entre otras manifestaciones de admiración y alegría, se expresa lo siguiente:

"Su Santidad Benedicto XVI saluda con afecto a la Comunidad Universitaria y les anima a proseguir con renovada entrega y dedicación su tarea de investigación y formación académica y moral que la ha caracterizado en estos años de fecunda labor".

La homilía fue ofrecida por Monseñor De la Rosa y Carpio, centrando su alocución en el ejercicio de tres coordenadas: la misión

de una universidad católica, la cual debe enfocarse en la promoción humana, mediante la educación; la evangelización de las personas y de las culturas y la visión integral del ser humano, basándose en la ciencia y la ética.

Al concluir la celebración eucarística, se realizó el develizamiento de las tarjetas en la Plaza de los Obispos, en homenaje a los cinco fundadores de la Madre y Maestra: Monseñor Octavio Antonio Beras Rojas, Monseñor Hugo Eduardo Polanco Brito, Monseñor Francisco Panal Ramírez, Monseñor Juan Félix Pepén y Monseñor Tomás Francisco Reilly.

Como una muestra de gratitud por su permanencia, fidelidad y entrega a la Institución, la Universidad reconoció 56 de sus colaboradores, con 25 años o más de servicio. A tal efecto, les fue entregado un botón alusivo al 50º Aniversario, una placa de reconocimiento y un incentivo económico, cuyo monto total ascendió a dos millones de pesos, distribuidos de acuerdo al rango de años de servicio que cada uno ha prestado a la Institución. La invocación estuvo a cargo de Monseñor Richard Benconsme, vicario de la Parroquia Universitaria Nuestra Señora de la Anunciación, quien fuera el forjador de la Pastoral Juvenil Universitaria.

En otro orden de ideas, la Universidad despliega un amplio programa formativo para lograr que sus profesores adquieran las competencias técnicas, pedagógicas y humanas de una docencia de calidad. Para tales fines, cuenta con el Centro de Desarrollo Profesional (CDP), unidad que promueve el desarrollo profesional y personal del profesorado, propiciando alternativas para mejorar la docencia, la innovación e investigación y el servicio a la comunidad. Este año académico 722 profesores de ambos campus fueron beneficiarios del programa de capacitación, consistente en 659 horas presenciales y 210 no presenciales. En el ciclo de cursos-talleres, se debatieron temáticas de sumo interés para el ejercicio docente, tales como evaluación de los aprendizajes, innovación educativa, planificación y desarrollo de clases, entre otras.

Además de las actividades formativas dirigidas a mejorar las competencias pedagógicas de los docentes, el CDP desarrolla un Programa de Formación Disciplinar, con modalidades presenciales, semi-presenciales y/o a distancia (on-line), que incluye la gestión de financiamiento de estudios, tales como el Verano de Actualización y Director Residente, así como la realización de especializaciones, maestrías y doctorados locales e internacionales, con lo cual se garantiza un equipo docente de calidad, dotado de los conocimientos más actualizados en las distintas ramas del saber. Como parte de estos programas, 59 docentes realizan estudios locales, con financiamiento no reembolsable. En adición, 14 profesores del Departamento de Lingüística Aplicada del CSTI y el CSTA participaron en el Curso Verano de Actualización en la School for International Training (SIT) en Vermont, Estados Unidos.

Por otra parte, la Universidad promueve en los docentes el interés por la investigación y estimula su creatividad para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, les ofrece incentivo económico para que presenten propuestas innovadoras, tendientes a realizar cambios metodológicos y de contenido en las asignaturas que imparten.

Bajo la coordinación del CDP, se ha mantenido el acompañamiento a los profesores jubilados, pensionados o en vías de serlo, desarrollando una comunidad de apoyo al personal académico durante este proceso y promoviendo, entre los mismos, un envejecimiento activo.

El diseño y la actualización curricular han sido siempre prioritarios en la Universidad, por lo que durante las primeras cuatro décadas funcionó un Comité de Currículo, conformado por representantes de las facultades, funcionando como instancia asesora de la Vicerrectoría Académica. En respuesta a las nuevas tendencias y en el entendido de que la sociedad cambia a ritmo muy acelerado, produciéndose transformaciones significativas en las distintas ramas del conocimiento y, por ende, en las instituciones que forman los recursos humanos que habrán de propiciarlas, esta Universidad decidió crear el Centro de Desarrollo Curricular (CDC), con el propósito de apoyar a los departamentos en la formación curricular de los docentes y en el diseño y rediseño de los planes de estudio de las carreras ofrecidas, asegurando su coherencia con la Misión, Visión, Valores y Principios, el marco normativo y el Modelo Educativo, su consistencia pedagógica y homogeneidad estructural.

A fin de lograr la pertinencia de la oferta académica, se continuó con las revisiones y transformaciones curriculares de diversos programas de grado. En ese proceso se encuentran las carreras de Estomatología, Ingeniería Civil e Ingeniería Electromecánica. Además, se rediseñó el Ciclo de Estudios Generales y se inició la actualización y registro de los planes de estudio vigentes, a fin de lograr su homogeneización estructural.

La Constitución Apostólica del Sumo Pontífice Juan Pablo II, sobre las Universidades Católicas, establece que: “La Universidad Católica, en cuanto Universidad, es una comunidad académica que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural, mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales”. Esta Institución, al ser iluminada por estos principios, tiene, entre sus fines, “buscar soluciones científicas a los desafíos que enfrenta el pueblo dominicano y su entorno global”. En efecto, las investigaciones que se hacen en la Universidad han servido para resolver problemas que afectan a núcleos muy débiles y desfavorecidos de la

sociedad, abarcando asuntos que tienen que ver con la planificación urbana y el desarrollo de zonas rurales, con la educación y el desarrollo humano, gestión ambiental, entre otros temas. A partir de las mismas, se han formulado políticas para promover la vida y una educación de calidad para todos los dominicanos. La Universidad financia, de su propio presupuesto, la estructura administrativa y los recursos que integran los centros de investigación.

Por otra parte, la Institución también tiene presencia comunitaria, tanto a través de las prácticas y proyectos de extensión que desarrollan los estudiantes y docentes, como por las labores pastorales y culturales de las parroquias universitarias y del Decanato de Estudiantes, respectivamente.

La actividad investigativa se ha fortalecido en los últimos años, gracias a las iniciativas de la Vicerrectoría de Investigación e Innovación y otras instancias académicas, mediante el apoyo al desarrollo de investigaciones por parte de docentes e investigadores, tanto con financiamiento interno como externo. Entre estas se encuentran los Fondos Concursables de la PUCMM, el Bono de Innovación Educativa y la constante producción de trabajos de investigación que se presentan en congresos, seminarios y eventos científicos nacionales e internacionales. Dichas iniciativas están encaminadas al fortalecimiento de experiencias en torno al proceso enseñanza-aprendizaje y a ofrecer soluciones a problemas nacionales de gran prioridad.

Entre los logros de este año, se destaca el convenio con la Fundación INICIA del grupo Vicini, para apoyar la implementación del PEF- área de Matemática, en 48 escuelas de la zona del Cibao, para capacitar alrededor de 500 docentes de esas escuelas y beneficiar unos 13,500 niños. Este Programa se inició en el año escolar 2011 – 2012 con una inversión de, aproximadamente, RD\$ 56 millones de pesos, por parte de la Fundación INICIA.

Desde los distintos centros de investigación, se ha desarrollado una intensiva labor de trascendencia internacionalmente. Cabe destacar los proyectos del laboratorio de Investigación en Nanociencia (NRL), cuyas producciones son publicadas en prestigiosas revistas indexadas. De igual manera, el Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE), firmó un acuerdo para el lanzamiento de la Cátedra UNESCO en Formación Docente e Investigación en Lectura y Escritura, así como el Programa de Escuelas Efectivas en Lengua Española y Matemática, el cual fue seleccionado por el Ministerio de Educación como modelo de desarrollo profesional de docentes, para expandirlo a las escuelas de 8 Regionales del Norte del país a través de la *“Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática”*.

Como parte de su visión, la Universidad pretende ser un referente regional en materia de educación superior y que sus programas académicos estén acreditados internacionalmente, razón por la cual, desde sus inicios, ha establecido relaciones de colaboración con prestigiosas instituciones de diversa índole, nacionales e internacionales. En efecto, la mayoría de los acuerdos están enfocados hacia el fortalecimiento de la oferta académica, lo cual ofrece a estudiantes, docentes y egresados, la oportunidad de ampliar sus horizontes culturales, mediante el intercambio de experiencias académicas y el desarrollo de investigaciones conjuntas.

Algunos de los acuerdos establecidos por la Institución potencian sus posibilidades de incidir en el desarrollo del país y dar respuestas adecuadas a las necesidades sociales de poblaciones vulnerables, ya que entidades externas aportan sus recursos financieros, y la Universidad, además de recursos materiales, su capital humano, su vasta experiencia académica e investigativa, así como el prestigio ganado como Institución que realiza aportes concretos a distintos sectores de la sociedad dominicana.

Esta labor se ha fortalecido con la creación de la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales y Cooperación (VRIC), la cual tiene la misión de gestionar, coordinar, planificar y facilitar la formalización de iniciativas de programas, convenios, redes y asociaciones para promover la internacionalización, cooperación y desarrollo institucional.

Como estrategia para fortalecer la cooperación interuniversitaria a nivel académico, científico, tecnológico y cultural, se realizaron gestiones de incorporación en la Red Iberoamericana La Rábida y en el Centro de Competitividad del Caribe. Se identificaron oportunidades de aproximación a universidades extranjeras con reconocimiento internacional, licitando y ganando la convocatoria del Gobierno de Canadá para participar en la Misión de Colaboración: 2012 Emerging Leaders In The Americas Program (ELAP). El evento estuvo dirigido a un grupo de 30 altos funcionarios de universidades del Caribe y América Latina, con el propósito de facilitar un encuentro con instituciones de enseñanza superior de Canadá, a fin de establecer asociaciones formales. La VRIC visitó y contactó directamente 25 universidades canadienses en las provincias de Nova Scotia, New-Brunswick y Quebec.

Desde la creación de la VRIC, uno de los aportes más significativos ha sido la compilación y el diseño de una Base de Datos de Convenios de Colaboración Interinstitucional, integrada a un Sistema de Información Geográfica (SIG)².

En el marco de su Plan Estratégico, la Universidad continuó el desarrollo de las infraestructuras y la dotación de equipos de laboratorio y de la plataforma tecnológica que requiere la Institución para atender a una población de alrededor de 17,000 estudiantes. Con una inversión de RD\$854.24 millones de pesos, se construyeron nuevas edificaciones y se remozaron otras, se reequiparon los laboratorios para las áreas de Ciencias Básicas, Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Telemática e Ingeniería en Sistemas y Computación del Campus Santo Tomás de Aquino, y se realizó la reparación y el reforzamiento antisísmico de la sede del Centro de Data, el cual aloja la Unidad de Coordinación de Tecnologías de Información.

Entre las obras de infraestructura cabe destacar la construcción de una moderna clínica estomatológica, ubicada en El Papayo, Matanzas, equipada con la más alta tecnología en materia de prevención, diagnóstico y tratamiento para la salud bucal, a fin de ofrecer un servicio digno a las personas de escasos recursos de esta comunidad y zonas aledañas, mediante la práctica de los futuros profesionales de esta rama del conocimiento.

Otra obra de vital importancia fue la construcción y dotación de equipos del nuevo edificio sede de los programas de Postgrado, provisto de redes electrónicas, facilidades de comunicación, salones de videoconferencia, sistemas de traducción simultánea y los más modernos dispositivos de seguridad industrial y detección y prevención de incendios, entre otros, con una inversión de RD\$294.20 millones.

En el Campus Santo Tomás de Aquino, se construyó y se puso en funcionamiento un estacionamiento para los estudiantes de Postgrado, con capacidad para 600 vehículos, dotado de los más modernos dispositivos de seguridad electrónica, tales como detección de riesgos y pedido de asistencia con soporte de imagen y voz.

Además, en este mismo Campus se instaló un vigoroso sistema de seguridad electrónica, soportado por tecnología de punta, incluyendo un Centro de Monitoreo, conectado a 90 cámaras de seguridad, a controles de acceso y a un sistema de detección de

² Un SIG es una herramienta tecnológica capaz de combinar información gráfica (mapas..) y alfanumérica (estadísticas...) para realizar análisis espaciales y producir información nueva para la toma de decisiones. Análisis espacial es la ejecución de consultas que, además de usar criterios sobre los atributos (datos tabulares), asocian la ubicación y relación espacial de los objetos o entidades (mapas).

incendio. Estas iniciativas forman parte del Programa de Seguridad Industrial, Salud Ocupacional y Medio Ambiente (SSA) que fuera iniciado el año pasado y a través del cual se han desarrollado un sinnúmero de actividades, tendentes a preservar la vida de la comunidad universitaria, mediante la educación y la prevención, ante la ocurrencia de posibles desastres naturales.

La Universidad ha continuado fortaleciendo y ampliando sus programas de asistencia económica. Al completarse la sesión de verano 2012, la cartera de crédito ascendía a la suma de RD\$1,316.60 millones, de los cuales, RD\$219.76 millones son inversión fresca de este período. A la fecha, participan en los programas de crédito educativo 5,335 estudiantes, para un 33% de la población estudiantil.

Mediante dicha asistencia, la Institución garantiza una carrera universitaria a su personal docente y administrativo, así como a sus dependientes directos. En el presente año, se destinaron a este rubro RD\$64.19 millones y se benefician 476 empleados y familiares. Asimismo, 59 profesores participan en el Programa de Formación de Docentes, capacitándose en los niveles de maestría y doctorado, y 17 gerentes del área administrativa, a través del Programa de Desarrollo de Personal. De igual manera, se ha fortalecido el Programa de Apoyo a la Formación de Artistas y Deportistas, con la participación de 257 jóvenes: 118 en arte y cultura y 117 en diferentes disciplinas deportivas. En total, 781 estudiantes son beneficiarios activos de los programas de financiamiento no reembolsable.

La celebración del 50 aniversario de la primera universidad privada del país, se constituyó en un acontecimiento de carácter nacional, del cual se hicieron eco todos los medios de prensa escrita, radial y televisiva, externando opiniones sobre la Institución que comprometen a continuar sirviendo a la sociedad con humildad y siempre apegados a los principios que le dieron origen. Entre estas, se citan las siguientes:

- ☞ *"La Madre y Maestra, a sus 50 años de fecunda vida, es un orgullo para el país y, sin duda, una "de las mejores creaciones del espíritu dominicano de todos los tiempos".* Adriano Miguel Tejada, Editorial del periódico Diario Libre del 9 de septiembre de 2012.
- ☞ *"Me siento agradecido de mi Alma Máter (Madre Nutricia). No solo nos enseñó Medicina, sino el valor humano, la entrega, la disciplina, la ética y buen comportamiento profesional, sin importar la clase social que requiera de nuestros servicios.* Dr. Frank Espino, periódico La Información del 11 de septiembre de 2012.

- ☞ *“La academia marchando, apostando a la excelencia académica y siendo pionera en iniciativas de desarrollo y siembra de saberes, puede presumir de una carrera de éxitos y un extenso catálogo de aportes en República Dominicana”.* Grisbel Medina, periódico Listín Diario del 8 de septiembre de 2012.
- ☞ *“Ahora que se reflexiona mucho sobre la calidad de la educación, es de rigor fijarnos en este ejemplo de excelencia académica que a través de los años ha dado (y ha mantenido, con esmero) la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, orgullo nacional”.* Editorial del periódico Listín Diario, 28 de agosto de 2012.

En el marco de la celebración de sus Bodas de Oro, la Universidad recibió decenas de reconocimiento por parte de distintas instituciones nacionales e internacionales, entre las que se encuentran:

- El Tompkins Cortland Community College (TC3), Estados Unidos
- La Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC)
- El Instituto Postal Dominicano (INPOSDOM), a través de la emisión de un sello postal alusivo al 50 aniversario de la Universidad.
- El Senado de la República Dominicana
- La Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)
- El Consejo para el Desarrollo Estratégico de la Ciudad y el Municipio de Santiago, Inc. (CDES)
- La Asociación para el Desarrollo, Inc. (APEDI)
- La Asociación de Egresados de la PUCMM
- El Comité de Fiestas Patronales de Santiago
- La Corporación Zona Franca Industrial de Santiago, Inc.
- La Clínica Unión Médica



- La Federación Dominicana de Baloncesto y el Consejo Atlético Universitario Dominicano (CAUDO)
- Federación Dominicana de Tenis de Mesa
- El Salón de la Fama del Deporte de Santiago (SAFADESA)

La culminación exitosa de este fructífero período académico es motivo de regocijo y de dar gracias a Dios por haber permitido a la Institución alcanzar medio siglo de existencia al servicio de la sociedad, fiel a los principios de la Iglesia, asegurando la formación académica y ética de los recursos humanos que necesita la Nación. Al mismo tiempo, es preciso encomendarle los proyectos y aspiraciones de los años venideros, para continuar siendo fuente de luz para las presentes y futuras generaciones.



EXCELENCIA Y DESARROLLO



Aniversario

Al Servicio de la Sociedad y la Ciencia

II-50 AÑOS AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD Y LA CIENCIA

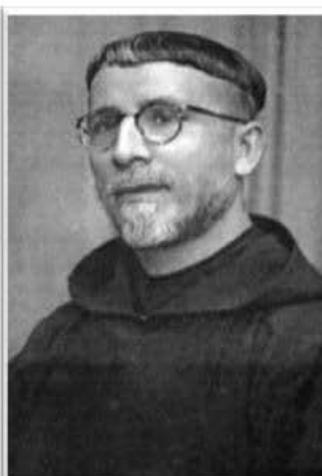
La fundación de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, en su condición de primera institución de educación superior de carácter privado, representa un importante aporte de la Conferencia del Episcopado Dominicano a la sociedad dominicana, conformada en ese entonces por: Mons. Octavio Antonio Beras Rojas, Arzobispo Metropolitano de Santo Domingo; Mons. Francisco Panal Ramírez, Obispo de La Vega; Mons. Juan Félix Pepén Solimán, Obispo de la Altagracia, Higuey; Mons. Tomás Francisco O'Reilly, Prelado de San Juan de la Maguana y, su principal ideólogo, Mons. Hugo Eduardo Polanco Brito, Obispo de Santiago de los Caballeros. En el momento histórico que surgió la Universidad, se daban los primeros pasos hacia una sociedad democrática, luego de más de tres décadas de la dictadura de Trujillo. Esta magestuosa obra de la Iglesia, significaba una esperanza para las jóvenes generaciones de la época, sobre todo de la Región del Cibao, cuya única opción educativa a nivel superior, era la Universidad Autónoma de Santo Domingo, con las implicaciones personales y familiares del traslado hacia la ciudad capital.



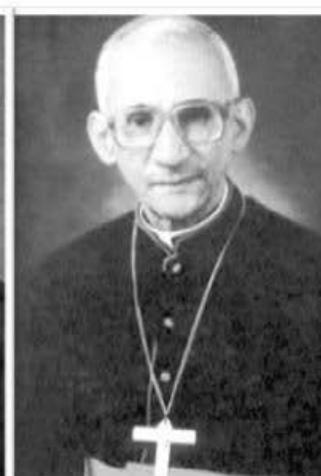
Mons. Octavio Antonio Beras Rojas, Arzobispo Metropolitano de Santo Domingo



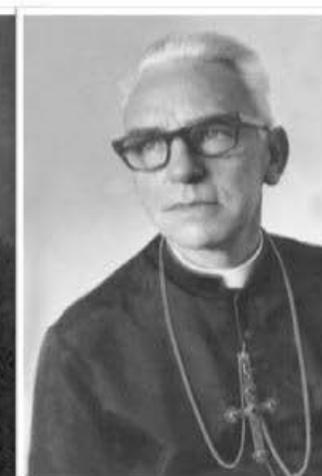
Mons. Hugo Eduardo Polanco Brito, Obispo de Santiago de los Caballeros



Mons. Francisco Panal Ramírez, Obispo de La Vega



Mons. Juan Félix Pepén Solimán, Obispo de la Altagracia, Higuey



Mons. Tomás Francisco O'Reilly, Prelado de San Juan de La Maguana

La fundación de la Universidad fue respaldada por el Episcopado Dominicano y por distinguidos santiaguenses, quienes efectuaron las primeras contribuciones para su pronto establecimiento. El 9 de septiembre de 1962 se hizo de público conocimiento la erección de la Universidad, resolviéndose denominarla "Madre y Maestra" en homenaje a la gran encíclica social de Su Santidad Juan XXIII. Al erigirse, Monseñor Polanco Brito empezó a efectuar los pasos indispensables para su organización académica.

El 15 de noviembre de 1962 se iniciaron las labores de la PUCMM en una residencia alquilada en la calle Máximo Gómez esquina Sully Bonnelly, del centro de la ciudad (ver imagen a la derecha). Un total de 15 profesores, todos por asignatura, y 60 estudiantes formaron los núcleos de las primeras facultades establecidas, que fueron las de Derecho, Educación y Filosofía.

Propicia es la ocasión para evocar algunos de los más significativos aportes que ha hecho la Universidad a la sociedad dominicana, a través del esfuerzo de quienes han tenido la responsabilidad de dirigir su destino a lo largo de estas cinco décadas y de todos los que han aportado su granito de arena, desde sus distintas funciones académicas y administrativas. Entre otros se pueden señalar:

- Ser espacio para el diálogo abierto y la concertación entre los diferentes sectores sociales del país, con miras a establecer acuerdos sobre la agenda nacional y encontrar soluciones pacíficas a los problemas prioritarios.



- Contribuir al mejoramiento de la educación dominicana, a través de:
 - ☞ La formación de maestros en servicio y de nuevos prospectos.
 - ☞ El desarrollo de proyectos de investigación-acción que contribuyen a la mejora de la práctica docente y de las competencias cognitivas de los estudiantes.
 - ☞ La realización de investigaciones en las áreas de Ciencias Básicas, especialmente en Física y Matemática, aportando nuevos conocimientos a las mismas.
 - ☞ La promoción del desarrollo de la lectura y la escritura en los primeros niveles de formación, entre otras iniciativas.

- La implementación de un programa de asistencia económica exitoso, el cual ha permitido acceder a una educación de calidad a estudiantes talentosos, pero que carecen de los recursos económicos. Esta iniciativa ha sido una muestra fidedigna de la democratización de la educación impulsada por la Universidad, ya que ha viabilizado el acceso a una carrera universitaria, sin distinción del origen socioeconómico de los aspirantes.

- La apertura de Santiago y la Región del Cibao al exterior, gracias a las relaciones internacionales que la Universidad estableció desde sus inicios, acogiendo en su seno a profesionales de diversas latitudes, quienes se insertaron en la vida productiva de la zona.

- El desarrollo de programas de servicio comunitario para la educación y prevención de los problemas sociales, medioambientales y de salud, en las zonas más desfavorecidas y con mayores riesgos.

- El haber sido pionera en la oferta de programas de estudio innovadores, en respuesta a las necesidades de desarrollo del país, a través de una formación integral, promoviendo en sus estudiantes valores cristianos y principios éticos y morales, así como desarrollando sus potencialidades artísticas y capacidad de liderazgo. Las carreras en las que la Universidad fue precursora son:
 - ☞ Administración de Empresas
 - ☞ Administración Hotelera
 - ☞ Administración Pública

- ☞ Enfermería
- ☞ Geología e Ingeniería de Minas
- ☞ Ingeniería Electromecánica
- ☞ Ingeniería Electrónica
- ☞ Ingeniería Telemática
- ☞ Ingeniería Industrial
- ☞ Ingeniería de Sistemas y Computación
- ☞ Tecnología en Ingeniería
- ☞ Trabajo Social

- El establecimiento, desde sus orígenes, de relaciones internacionales con destacadas instituciones educativas y organismos financieros, lo que ha permitido no sólo el reconocimiento del país, sino que ha posibilitado que los profesionales tengan acceso a oportunidades laborales y de estudio en el extranjero.
- Desde hace más de veinticinco años, la PUCMM ha desarrollado investigaciones, producción de materiales didácticos y procesos de formación lingüística y de profesionalización docente en el área de lectura y escritura. Desde el 2002 hasta el presente, y gracias a los aportes de la USAID y de otros organismos, se han realizado trabajos de producción de materiales, de formación docente y de reflexión crítica mediante procesos de investigación-acción en estos campos, desde el Centro de Excelencia para la Capacitación de Docentes (CETT) y el Programa de Escuelas Efectivas-Lengua Española. Estos trabajos han permitido posicionar a la Universidad como un referente en el campo de la cultura escrita y de la formación docente.

En el área de Ciencias Básicas, se pueden citar, entre otros, los siguientes aportes:

- Investigaciones en Física Teórica de los profesores Dinápoles Soto Bello y Roger Cade, publicadas en revistas internacionales indexadas.
- Los estudios sobre la transmisión de enfermedades, desarrollados desde el Centro de Investigación de Vectores. En este centro se destacaron las profesoras Rosario Granados y Doménica Abramo.
- Los hallazgos del Centro de Investigación en Energía, a cargo del Profesor Rafael Despradel.



- Las investigaciones botánicas del Dr. Richard Lowden.
- El Herbario Dr. José de Jesús Jiménez, organizado por el Dr. Richard Lowden, a partir de la colección donada por el famoso botánico cuyo nombre lleva el herbario.
- Las producciones científicas del Centro de Investigación en Nanociencias, con los profesores Fabrice Piazza y Rosario Concepción.
- Las investigaciones Químico-Físicas de la profesora Rosario Concepción, gracias a varias becas Fullbright.
- La investigación sobre el ruido y su impacto potencial en la calidad de vida de los estudiantes de la PUCMM, de la profesora Lourdes Tapia Benoit. A partir de este trabajo y de las charlas ofrecidas en diferentes escenarios de La Vega, se lograron tomar medidas en dicha ciudad para mitigar el impacto negativo del ruido asociado al Carnaval Vegano.



III- AVANCES ACADÉMICOS E INSTITUCIONALES

Oferta Académica

Excelencia y Desarrollo
Excelencia y Desarrollo

III- AVANCES ACADÉMICOS E INSTITUCIONALES

3.1 Oferta Académica

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra siempre ha procurado que su oferta académica responda a las necesidades de desarrollo del país y esté acorde con sus principios y valores fundamentales. Para lograr la pertinencia de sus programas, cada año se diversifica la oferta o se introducen mejoras en los planes de estudio.

Sin incluir los tecnológicos y los de corta duración, en el primer período del pasado año académico, la oferta sobrepasaba los 100 programas a nivel de grado, especialidades, maestrías y doctorados, con una matrícula global que bordeaba los 16,500 estudiantes, distribuidos en los principales recintos de la Universidad, situándola entre las cinco instituciones de educación superior más pobladas del sistema dominicano.

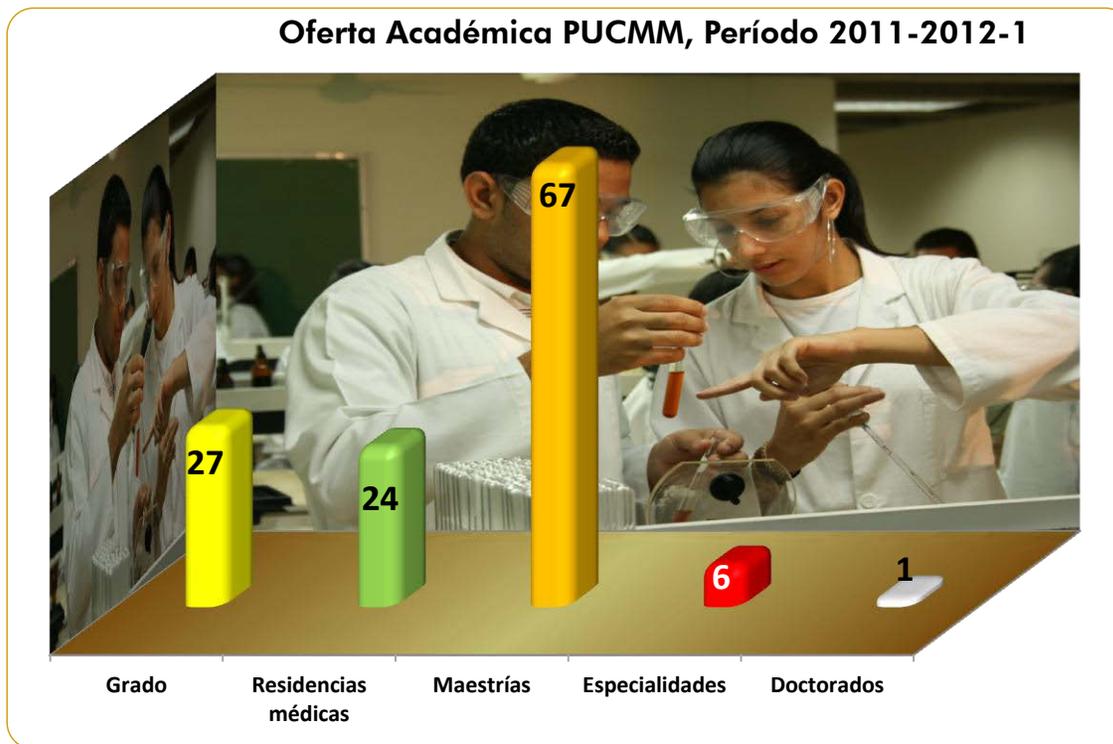


Gráfico 1

Como entidad de servicio a la comunidad, la Universidad está abierta a todas las personas sin distinción de raza, clase social, ideología o creencia religiosa. La pluralidad que le caracteriza ha permitido que estudiantes de más de cuarenta nacionalidades hayan optado por formarse en sus aulas, representando esta población el 10% de su matrícula, en la que se destacan los de origen norteamericano, haitiano, colombiano, cubano, venezolano, español, así como oriundos de países europeos, como España y Francia, entre otras nacionalidades.



Gráfico 2

La apertura de la Universidad hacia el exterior, así como el prestigio ganado internacionalmente, le han potencializado para establecer acuerdos de colaboración con reconocidas universidades extranjeras. Es por esto que, en su oferta de postgrado, trece programas son de titulación dual con academias de España, Francia y Estados Unidos.

1. Maestría Ejecutiva en Dirección Estratégica de Recursos Humanos, titulación dual con la EOI Escuela de Negocios, España (CSTA-STI)
2. Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa, titulación dual con la Escuela de Administración de Empresas, Barcelona, España (CSTA)
3. Maestría en Comercio Internacional, titulación dual con la Université Paris I (Pantheon-Sorbonne), Francia (CSTA)
4. Maestría Regional en Alta Gerencia Pública, con certificación de L'Ecole Nationale d'Administration (ENA), Francia (CSTA)
5. Master of Science in Service Leadership and Innovation, titulación dual con Rochester Institute of Technology, Estados Unidos (CSTA-STI)
6. Maestría Ejecutiva en Gobierno y Finanzas de las Empresas Familiares, con la Universidad de Montesquieu, Burdeaux IV, Francia (CSTA)
7. Maestría y Doctorado en Derecho Constitucional y Derechos Fundamentales, titulación dual con la Universidad de Castilla La Mancha, España (CSTA)
8. Maestría en Gestión Logística, titulación dual con la EOI Escuela de Negocios, España (CSTA-CSTI)
9. Maestría en Energías Renovables, titulación dual con la EOI Escuela de Negocios, España (CSTA)
10. Master of Science in Networking and Systems Administration, titulación dual con Rochester Institute of Technology, Estados Unidos (CSTA-CSTI)
11. Maestría en Diseño Arquitectónico, Concentración:
 - Arquitectura de Interiores, titulación dual con la Universidad de la Coruña, España (CSTA-CSTI)
 - Arquitectura de Alojamientos Turísticos, titulación dual con la Universidad de la Coruña, España (CSTA-CSTI)
 - Paisajismo, titulación dual con la Universidad de la Coruña, España (CSTA-CSTI)





El año académico que se reporta, fueron iniciados cuatro nuevos programas, distribuidos entre ambos campus:

- Maestría Ejecutiva en Gobierno y Finanzas de las Empresas Familiares, con la Universidad de Montesquieu, Burdeaux IV, Francia (CSTA)
- Maestría en Análisis Político Electoral, con la Universidad de Granada (RSTA)
- Maestría en Periodoncia e Implante (CSTA)
- Sub - especialidad en Articulación Temporo Mandibular y Dolor Orofacial (CSTI)
- Maestría Ejecutiva en Dirección de Proyectos
- Especialidad y Maestría en Endodoncia (CSTA)

Por otra parte, desde el año 2010 se viene desarrollando un plan de mejora de los programas de Residencias Médicas que incluye la revisión de los planes de estudio para adecuarlos a las especificaciones del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), la incorporación de elementos académicos para ajustarlos a la mística y a los estándares de la Madre y Maestra, el fortalecimiento de la gestión y la relación entre la Universidad y los gestores académicos y administrativos en los centros hospitalarios. Como producto de este trabajo, los 24 programas que forman parte de la oferta académica fueron sometidos al Ministerio y recibirán, en lo adelante, el grado de Magister en las distintas especialidades.

Cada año ingresan a la Universidad más de tres mil nuevos estudiantes de grado y postgrado. En el siguiente gráfico se muestra el número que entró en el período que se reporta.

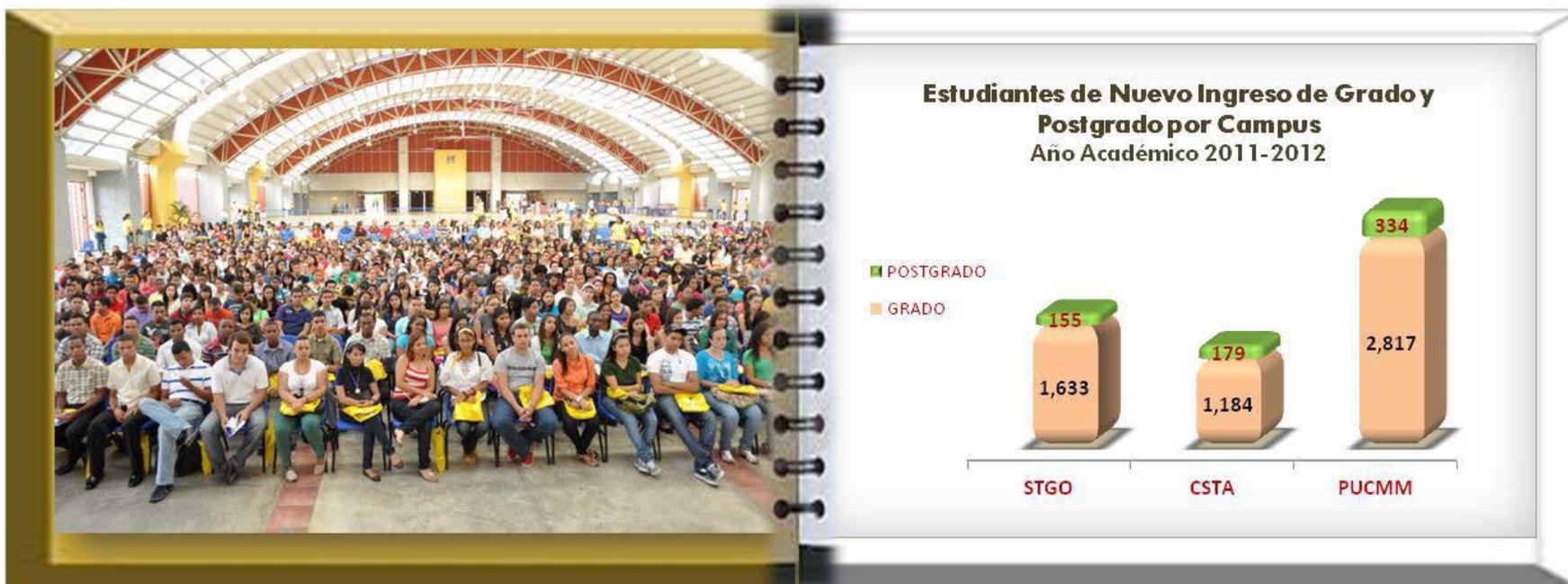


Gráfico 3



Carrera Académica y Desarrollo Docente

Excelencia y Desarrollo
Inteligencia y Besos

3.2 Carrera Académica

Hacer de la docencia una carrera, es una muestra del valor que la Universidad le atribuye a la actividad docente. Es por esta razón que, desde sus inicios, concibió la Carrera Académica, cuya iniciativa tiene el fin de ofrecer a los profesores una plataforma para su desarrollo y permanencia en la Institución. En tal sentido, la Universidad se planteó en su reglamento original³, actualizado recientemente, los objetivos de estimular a los profesores a dedicarse plenamente a la docencia, a la investigación y al servicio a la Universidad y la comunidad, así como a mejorar su preparación en beneficio de los estudiantes y el país, garantizarles una retribución adecuada y un medio estable de vida. Para tales fines, se proponía establecer y mantener una carrera docente⁴ a la que el profesor pudiera dedicarse con plena confianza en el futuro. Es por esto que, como una de las actividades más significativas del 50 aniversario, se realizó el acto de ingreso a Carrera Académica y Promoción Profesorar de 76 docentes: 46 al rango de Instructor; 22 al de Auxiliar y ocho al de Asociado. También fueron promovidos 11 al rango Asociado o Titular, para un total de 87 profesores. Con la incorporación de estos académicos, se abarca el 36.4% de la plantilla docente a tiempo completo.

El comité evaluador del ingreso y promoción a la Carrera Académica estuvo compuesto por: Dulce Rodríguez, Vicerrectora Académica de Grado; Sarah González, Vicerrectora de Investigación e Innovación; Rosario Corominas, Directora del Centro de Desarrollo Profesorar en Santiago; Mary Cantisano, Directora del Centro de Desarrollo Profesorar en Santo Domingo; Rafael Fernández Lazala, miembro



Imagen 1: Fotos de los profesores que ingresaron a Carrera Académica o fueron promovidos de rango.

³ Reglamento aprobado por la Junta de Directores en su sesión del 20 de octubre de 1973. El mismo fue revisado y confirmado en su sesión del 13 de mayo de 1974.

⁴ Hoy día denominada Carrera Académica.

de la Facultad de Ciencias de la Salud; Marino Grullón, miembro de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería; Félix Contreras Mejuto, Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud; David Álvarez, Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades; Rosa Noyola, Decana Académica de Grado, y Fernando Arturo Russell, docente de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Según el capítulo 3, artículo del mismo número, *“la atribución del Comité de Carrera Académica es evaluar la incorporación del profesor a la Carrera Académica y su promoción en la misma”*.

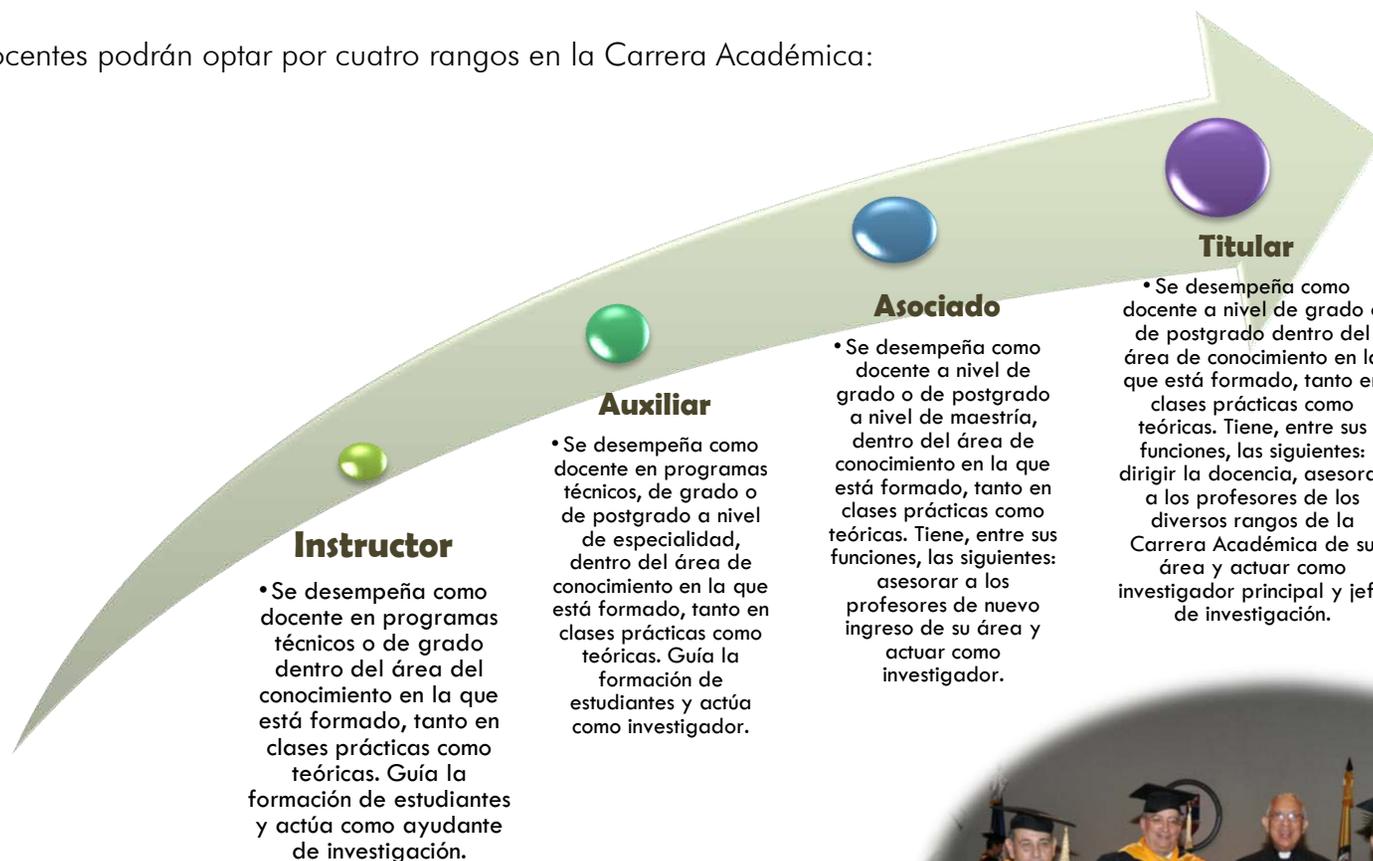
Para asegurar una evaluación objetiva, el Comité elaboró dos instructivos: uno para el trámite de ingreso a la Carrera Académica-Profesor Instructor y otro para la promoción de rango, acompañado de sendos formatos para el registro de las informaciones y la ponderación sistemática de cada candidato, evaluando su trayectoria académica y profesional, así como sus cualidades personales y éticas. Según se establece en el Reglamento, los procesos de evaluación para la inclusión y el desarrollo de la Carrera Académica, deberán realizarse bajo los criterios de imparcialidad, integridad, credibilidad, confidencialidad y transparencia. Los requerimientos de selección son:

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ☞ Años de servicio a la Universidad o experiencia profesional anterior ☞ Capacidad y eficiencia demostrada ☞ Dedicación a la formación integral del estudiante | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Contribuciones al saber y capacidad investigativa demostradas a través de publicaciones. ☞ Desarrollo profesoral tanto pedagógico como disciplinar. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Para poder aplicar a la Carrera Académica y presentar todos los documentos pertinentes, los profesores deben cumplir con ciertos requisitos básicos, tales como:

- Ser profesor de Tiempo Completo.
- Tener 5 años en la Institución.
- Tener cualidades profesionales, académicas, personales y éticas compatibles con la filosofía de la Universidad.
- Haber cursado el Diplomado en Pedagogía Universitaria o su equivalente.
- Haber obtenido consecutivamente el nivel mínimo de 4.5 en sus evaluaciones, durante los últimos 2 años previos a su postulación.
- Ser recomendado y aceptado por los organismos correspondientes.
- Trayectoria académica y profesional meritoria.

Los docentes podrán optar por cuatro rangos en la Carrera Académica:



El docente que al momento de su jubilación fuere Asociado o Titular, y cuya labor durante su carrera haya sido notable, podrá ser considerado para ostentar el rango de Profesor Emérito. En esta ocasión, fueron mercedores de este reconocimiento los profesores Ricardo Miniño, Radhamés Mejía y Dinápoles Soto Bello.



Imagen 2: Profesores Emérito, en compañía de Mons. Ramón Benito de la Rosa y Carpio y Mons. Agripino Núñez Collado, en el Acto de promoción de rango. 29 de junio de 2012



Gráfico 4

Tabla 1

Docentes activos en Carrera Académica	
Rango	Número de profesores
Instructor	46
Auxiliar	24
Asociado	18
Titular	10
Total de docentes en Carrera Académica	98⁵
Promovidos de rango	11
Asociado	3
Titular	8

⁵ Incluye 11 profesores jubilados: 4 Eméritos y 7 Titulares.

Tabla 2

Listado de Docentes en Carrera Académica	
Rango	Profesores
Titulares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marino de Jesús Grullón Jiménez 2. Rafael María Fernández Lazala 3. María Amparo Fernández Oviedo 4. Liliana Ruth Olloqui Hillar 5. Ana Margarita Haché Álvarez 6. Doménica Abramo Bruno 7. Sara Ynés González Sued 8. Dulce Milagros Rodríguez Concepción
Asociados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Félix Contreras Mejuto 2. Guillermo Ernesto Van der Linde Mejía 3. Margarita Fernández Limía 4. Fabrice Piazza 5. María Josefina Cantisano Rojas 6. David Álvarez Martín 7. Mu-Kien Adriana Sang Ben 8. Manuel Pablo Maza Miquel 9. Rafael Oscar Madera Jiménez 10. Rosa Concepción Noyola Salomón 11. Rafaela Carrasco Ramos
Auxiliares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dagoberto Moisés Peña Díaz 2. Edward Rafael Blanco Marte 3. Ángela Margarita Matos Imbert 4. Alina Josefita Bello Dotel 5. Julio Miguel Castaños Guzmán 6. Iraima Capriles Rosado 7. Lodia Miguelina Durán Alonzo 8. Iluminada del Carmen Severino Bueno 9. Rosarito Angélica Corominas Estrella 10. Rosemary Franquiz Genao 11. Leyda Mercedes Brea Sención 12. Pura Miguelina García Suazo 13. Annette María Tejada Tejada 14. Joel Zapata Valerio 15. Jorge Armando Tallaj Almánzar 16. Ivanovna Milqueya Cruz Pichardo 17. Nikolay Petrovich Polozhaev 18. Yvette Paulina Ramírez Castellanos 19. Carmen Luisa González González 20. Rosario Altagracia Olivo Molina 21. Yuberky Josefina Cruz Espinal 22. Ángela Federica Castro Díaz

Listado de Docentes en Carrera Académica	
Rango	Profesores
Instructores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Luis Alfonso Germosén Ricardo 2. Wendy Miguelina Jacobo Almánzar 3. Deidania Soraya Espaillat Espaillat 4. Arlene Elizabeth Estévez Colón 5. Omar Alexander Beltré Díaz 6. Rosa Fernanda Argelia Gómez Alba 7. Elba Altagracia Estrella Durán 8. Jhoanny Antonia Castillos Almonte 9. Zahira Altagracia Quiñones Tavárez 10. Mariana Mercedes Moreno García 11. Elsa Margarita Olivo Taveras 12. Miriam Rafaelina Laureano Nova 13. Patricia Esther Tineo Espinal 14. Rosa Ysabel Ruiz Alcántara 15. José Rafael Pérez Sánchez 16. José Miguel Hernández Arias 17. Consuelo Ávida Bonnelly Vega 18. Martha Elizabeth Báez Núñez 19. Juan Antonio López Rodríguez 20. Rosa Alejandra Liz Reynoso 21. Juan José De Arrue Ruiloba 22. Víctor César Rosario Rodríguez 23. Claudette María García Fernández 24. Sara Güilamo Jiménez 25. María Luisa Tavárez Fernández 26. Alejandro Ascuasiati Domínguez 27. Marcos Vinicio Ureña Peralta 28. Oneida Emilia Jiménez Almonte 29. Carmen Luisa López Custodio 30. Mayra Margarita García Yáñez 31. José Rafael Paulino Rodríguez 32. Oliva Hernando García 33. Frank Luis De la Cruz Alcequiez 34. Juan Bartolo Domínguez Tavárez 35. Eleuterio Serafín Coste Polanco 36. Genoveva María Del Orbe Martínez 37. Lilia Ramos Romero 38. Newcombe Rafael Snider Sosa Santillana 39. Yngris Mercedes Balbuena Sánchez 40. Aris Leida Peña Gómez 41. David Eleazar Grano De Oro Smith 42. Luisa Celeste Taveras Pichardo 43. María Elizabeth Frómata Del Castillo 44. Ysa del Carmen Bisonó Pérez 45. Idelise Josefina Sagredo Batista 46. Giovanni Martín Heredia Núñez

3.3 Desarrollo Docente

La formación y desarrollo del docente son propósitos primordiales de la Universidad, en el entendido de su importante rol en el logro de la excelencia académica. Para tales fines, en los primeros años de su fundación fue instaurado el hoy Centro de Desarrollo Profesorado (CDP), con los objetivos de crear para el profesorado oportunidades de profundización en los conocimientos teórico-prácticos sobre el aprendizaje y la enseñanza universitaria basados en las más importantes corrientes de la pedagogía, para la formación de profesionales íntegros, así como estimular la reflexión sobre sus prácticas para que las transformen continuamente mediante procesos de innovación e investigación, para fortalecer la calidad educativa de la Institución y del país.

La Universidad, por su carácter visionario, ha orientado la capacitación de los profesores a las necesidades de desarrollo del país y sus planes de expansión de la oferta académica. Fruto de esta visión, ya para el año 1968, dentro del Programa de Formación de Profesores existente en la época, retornaban al país tres profesores que la Universidad había mandado a cursar estudios de cuarto nivel a los Estados Unidos: *Julia Bisonó*, quien realizó una Maestría en Educación en la Universidad de San Luis; *José Julio Cross*, quien obtuvo el título de Maestría en Administración de Empresas, Concentración Finanzas, en la Universidad de New York, y *Mario Peralta*, graduado de Maestría en Matemáticas y Pedagogía en la Universidad de Notre Dame. Otros siete profesores fueron enviados a la Universidad de Sourthen, California; a la Universidad de Illinois, al Centro Interamericano de Enseñanza de Estadísticas (CIENES), Chile; Universidad de Notre Dame, EUA; Universidad de Sao Paulo, Brasil; Universidad Nacional de Colombia y la Escuela Interamericana de Bibliotecología, Medellín, Colombia, a realizar estudios de maestría y doctorado en las áreas de: Administración Pública y Ciencias Políticas, Administración de Empresas, Estadística Matemática, Enfermería Médico- Quirúrgica, Ciencias de la Enfermería y Bibliotecología, respectivamente.

El Centro de Desarrollo Profesional (CDP) procura acompañar a los directores académicos en la gestión del profesorado, de manera que se pueda contratar, formar y desarrollar el perfil del docente que la Institución espera. Desde este programa se han fortalecido las comunidades de aprendizaje, a través de las cuales se implican decanos, directores y profesores. Es por esto que, tras haber realizado un levantamiento de información que permitió valorar las necesidades de formación disciplinar, pedagógica y de seguimiento al docente, se creó una estrategia de acompañamiento, mediante la plataforma virtual Moodle, consistente en un sistema interactivo que incluye informaciones referentes a la formación disciplinar, pedagógica, evaluación profesoral, innovación e investigación educativa, así como comunicaciones y publicaciones que se propician desde el Centro.

En otro orden, bajo la coordinación del CDP, se ha mantenido el acompañamiento a los profesores jubilados, pensionados o en vías de serlo, desarrollando una comunidad de apoyo al personal académico durante este proceso y promoviendo entre los mismos un envejecimiento activo. En tal sentido, se conformó un Comité que tratará de optimizar las oportunidades de bienestar respecto a su participación en la sociedad, a las posibilidades de permanencia en la actividad académica, en la productividad, la independencia, la protección y la seguridad, así como propiciar actividades intelectuales, culturales y de salud (bio-psico-sociales). En efecto, se desarrollaron dos encuentros: Uno para propiciar la integración y reflexión de los jubilados y pensionados sobre su trayectoria y una conferencia-taller sobre "El Autocuidado en el Envejeciente", impartida por la profesora, en proceso de jubilación, Ediviges Valdez.



3.3.1 Fortalecimiento Pedagógico del Docente

El Modelo Educativo de la PUCMM plantea el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, como sujeto activo, desarrollando en ellos las destrezas de pensamiento y de autonomía. En tal sentido, para lograr en ellos un aprendizaje significativo, se requiere el uso de metodologías participativas y en las que se respete la diversidad de ideas. Estas ambiciosas aspiraciones, suponen que el docente, además de poseer las competencias técnicas de su disciplina, maneje las destrezas metodológicas para ser un adecuado facilitador y promotor del aprendizaje, así como contribuir a la formación integral de los estudiantes. Con los avances en la educación universitaria y en las tecnologías de comunicación e información, los métodos de enseñanza experimentan también transformaciones que obligan a los profesionales a mantenerse a la vanguardia e innovar continuamente su forma de intercambiar los conocimientos. En concordancia con estas premisas, el CDP organiza una serie de actividades para acompañar a los profesores en su formación pedagógica y en su práctica docente.

En respuesta a las necesidades formativas identificadas y a la luz del Modelo Educativo de la Universidad, se actualizó y amplió la oferta de formación disciplinar, pedagógica y de acompañamiento al docente. En ese orden, durante el año académico 2011-2012 se impartieron, en cada campus, 2 Jornadas de Reflexión Educativa e Información Institucional para el profesorado de nuevo ingreso. En adición, se realizaron 19 talleres de temas relacionados con pedagogía y didáctica: 11 en el CSTI y 8 en Santo Domingo, así como 3 grupos del Diplomado en Pedagogía Universitaria en cada campus.

En fin, en el programa formativo desarrollado desde el CDP, hubo un total de 722 participaciones en ambos Campus, consistentes en 659 horas presenciales y 210 no presenciales, tal y como puede apreciarse en la siguiente tabla.



Tabla 3

Registro de Actividades de Formación Realizadas por el Centro de Desarrollo Profesional Año académico 2011-2012					
Actividad	Nombre de la actividad	CSTI		CSTA	
		Cantidad de grupos	Cantidad de participantes	Cantidad de grupos	Cantidad de participantes
Taller	Evaluación de los Aprendizajes	4	65	1	8
Taller	Innovación Educativa	1	12	3	19
Taller	Diseño de asignaturas en la plataforma virtual MOODLE	3	51	2	18
Taller	Seguridad en el Campus Universitario	6	104	5	49
Diplomado	Pedagogía Universitaria	3	91	3	62
Taller	Relaciones Interpersonales	2	22	-	-
Curso-Taller	Planificación y Desarrollo de Clases	1	15	-	-
Taller	Power Point	-	-	1	13
Taller	Liderazgo Docente	-	-	1	6
Jornada	Reflexión Educativa e Institucional	2	83	2	62
Encuentro	Peñas Pedagógicas	1	-	1	18
Especialidad	Pedagogía Universitaria	1	12	1	12
Total		24	455	20	267

Con la finalidad de construir en el profesorado una formación teórico-práctica en el área de la Pedagogía Universitaria, promover procesos de aprendizaje de calidad, incidir en la reflexión e innovación de su docencia y ayudarles a cualificar la enseñanza en su Departamento y Facultad, se concluyó la cuarta cohorte para el CSTI y la primera para el CSTA de la Especialidad en Pedagogía Universitaria, de cuyo programa se graduó un total de 24 docentes. Como parte del Programa, los profesores deben elaborar proyectos pedagógicos que contribuyan a mejorar su práctica docente. En el siguiente cuadro aparecen los 10 proyectos pedagógicos presentados en el Campus de Santiago, con sus respectivas temáticas y autores.

Cuadro 1

Proyectos pedagógicos presentados por los docentes del Campus de Santiago		
Participantes	Nombre del Proyecto Pedagógico	
	María Aquino y Belmarys Rodríguez	Desarrollo de procesos metacognitivos a través de las reflexiones de estudiantes y docentes de las asignaturas Teoría Organizacional y Relaciones Públicas
	Claudia Jerez	Rediseño de la Asignatura Responsabilidad Social Corporativa de la Carrera de Administración de Empresa
	Luz Rodríguez	Sistematización de las experiencias en la Medicina Familiar y Comunitaria de la Carrera de Medicina de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
	Agustín Fernández y Jeffery Pérez	La simulación de negocios como técnica para la enseñanza-aprendizaje del emprendimiento en las asignaturas Estrategia Competitiva y Preparación y Evaluación de Proyectos en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra de Santiago
	Julissa Reyes	Rediseño de la Asignatura Microbiología y Parasitología Clínica, para el pensum No. 5 de la Carrera de Medicina en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
	Evangalina Hernández	Sistematización de las experiencias de los implicados en el área de formación de Residencias Médicas en Anestesiología de la PUCMM en el Hospital Regional Universitario Presidente Rafael Estrella Ureña
	Ana Barranco	El rol de la lectoescritura en la Educación Superior, para el logro de un aprendizaje significativo en las asignaturas de la Carrera de Ingeniería Civil
	Diosmery Liriano	Implementación de la Modificación al primer año de Residencia Médica en Oftalmología de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
	José de Ramón y Modesta Peralta	Guías para la evaluación del internado, basadas en competencias, de pregrado de Ginecología y Obstetricia

Las temáticas de los proyectos pedagógicos presentados por los docentes del Campus Santo Tomás de Aquino fueron las siguientes:

- *Estrategias para promover aprendizajes significativos y colaborativos mediante el uso de la plataforma virtual, en las asignaturas de Gestión Humana y Teoría de Decisiones Computarizadas del Departamento de Administración de Empresas*, profesores Eugenio Díaz, Homero Vegazo y Luis Peña.
- *Estrategias cooperativas para el aprendizaje de asignaturas de Derecho Civil: caso "Obligaciones 1"*, Prof. Julio Miguel Castaños.
- *Estrategias Didácticas para promover el Aprendizaje autónomo del Derecho Penal*, Prof. Wendy Martínez.
- *De un paseo en tren a una Boutique Arbitral: Propuesta para mejorar el aprendizaje en la asignatura Arbitraje Comercial, Maestría Negocios Corporativos*, Prof. Jacqueline Velásquez.
- *Estrategias para la paliación de los conocimientos de la asignatura Liberalidades y Sucesiones*, Prof. Rosario Fondeur.
- *Del pensamiento a la forma: Estrategias de enseñanza que fomenten la reflexión e integración del conocimiento teórico de la Arquitectura I*, prof. Orisell Medina.
- *Propuestas para afianzar las conexiones de los aprendizajes en los programas de Diseño I y II, desde una perspectiva constructivista*, Prof. Naila Rodríguez.
- *Recomendaciones para la asesoría de Proyecto de Grado en Arquitectura*, Prof. Alejandro Ascuasiati.
- *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias genéricas en las carreras de Administración de Empresas, Mercadeo e Ingeniería Civil, en un contexto globalizado*, profesores Heidi Díaz y Ramón Carreras.

3.3.2 Profesionalización del Docente

Además de las actividades formativas dirigidas a mejorar las competencias pedagógicas de los docentes, el CDP desarrolla un Programa de Formación Disciplinar, que incluye la gestión de financiamiento de estudios a corto, mediano y largo plazo, tales como el Verano de Actualización y Director Residente, así como las especialidades, maestrías y doctorados locales e internacionales, con lo cual se garantiza un equipo docente de calidad, dotado de los conocimientos más actualizados en las distintas ramas del saber, cuyas modalidades de estudio son presenciales, semi-presenciales y/o a distancia (on-line)

Dentro de éste y de otros programas académicos, durante el año que se reseña la Universidad financió total o parcialmente a 10 profesores, quienes realizan estudios doctorales o de maestría en las modalidades presencial y/o semi-presencial en prestigiosas universidades de Estados Unidos y Europa, en las áreas siguientes:

- Doctorado en Educación concentración Enseñanza de Inglés como Segunda Lengua, Universidad de Exeter, Inglaterra.
- Doctorado en Políticas Económicas y Sociales, Universidad Pierre Mendes France, Grenoble II, France.
- Doctorado en Finanzas de Empresas en la Universidad Complutense de Madrid, España.
- Doctorado en Psicología Cuantitativa en la Universidad de Missouri-Columbia (UMC), Estados Unidos.
- Doctorado en Tecnología Educativa, Purdue University, Indiana, USA.
- Doctorado en Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales, Instituto Ortega y Gasset, España.
- Master of Science in Civil Master of Science in Civil Engineering (Structures Option) en Virginia Polytechnic Institute and State University (Virginia Tech), Blacksburg, Virginia, Estados Unidos.
- Doctorado en Historia de América - Mundos Indígenas, Universidad de Pablo de Olavide, Sevilla, España.
- Master en Planificación - Fulbright / Laspau
- Especialidad en Mediación Familiar.

Por otra parte, el Programa de Formación Disciplinar de esta Universidad ofrece financiamiento no reembolsable para que los docentes accedan a la oferta de estudios de postgrado en la propia Institución, algunos de los cuales son de titulación dual con prestigiosas universidades extranjeras. Esta oportunidad permite a los profesores que no pueden desplazarse fuera del país, actualizarse en áreas de interés y necesarias para la mejora de la calidad de la enseñanza. En tal sentido, durante este año académico ingresaron al Programa 59 docentes que se adicionan a los que se habían incorporado previamente, beneficiándose más de un centenar de docentes, con una inversión que supera los diez millones de pesos.

Otras modalidades formativas del CDP son los denominados Programas Especiales, con financiamiento no reembolsable que se ofrecen cada verano, bajo el nombre de Director Residente y Verano de Actualización. Con ambas modalidades, los profesores de la PUCMM se pueden beneficiar de una actualización profesional de corta duración y de la experiencia de viajar a una Universidad o centro educativo en el extranjero que les permita desarrollar o fortalecer sus competencias profesionales. Como parte de esta modalidad, 9 profesores del Departamento de Lingüística Aplicada del CSTI y 5 del CSTA participaron en el programa Verano de Actualización en la School for International Training (SIT) en Vermont, Estados Unidos. En adición, una profesora del Departamento de Arquitectura del CSTI y un profesor del mismo departamento, pero del CSTA, participaron en el programa de Director Residente en Tompkins Community College.

En la siguiente tabla se presentan las estadísticas de los participantes del Programa de Formación Disciplinar, incluyendo ambos campus, durante el año académico 2011-2012:

Tabla 4

Participantes en el Programa de Formación Disciplinar del CDP						
Año académico 2011-2012						
Programa	Doctorado	Maestría	Especialidad	Cursos	Otros	Presupuesto (RD\$)
Modalidad Presencial en Universidades Extranjeras	4	2				636,690.19
Modalidad Semipresencial en Universidades Extranjeras	3	0				
Programa Especial Verano de Actualización				14		920,496.72
Programa Especial Director Residente					2	
Estudios de Postgrado en PUCMM	1	46	3			8,445,480.00
Totales	8	48	3	14	2	10,002,666.91

3.3.3 Investigación e Innovación Docente

La Universidad promueve en los docentes el interés por la investigación y estimula la creatividad para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, les ofrece incentivo económico para que presenten propuestas innovadoras, tendentes a realizar cambios significativos en las asignaturas que imparten. Se considera una innovación educativa toda aquella transformación en la docencia que impacte en el contenido, en la metodología o en la evaluación de una asignatura y mejore el contexto académico en el que se ejerce la docencia. En reconocimiento a las buenas prácticas y la creatividad del profesorado, se concedieron ocho bonos de innovación en el CSTI y uno en el CSTA, los cuales se enumeran a continuación:

1. *Proyecto de diseño de un avión de papel como principio práctico en la asignatura de Diseño de Experimentos*, Prof. Levis Cabrera, Departamento de Ingeniería Industrial.
2. *Uso de la red social FACEBOOK, como medio de comunicación y disertación entre estudiantes y docentes*, Carlos Camacho, Departamento de Ingeniería de Sistemas.
3. *Plan de Estudio y actuación (Syllabus) para el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la asignatura Arquitectura y Medio Ambiente*, Mirtha María Saleta y María Isabel Serrano, Departamento de Arquitectura.
4. *Implementación de estrategias docentes para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Geometría Descriptiva*, Aurelia y María Luisa Tavárez, Departamento de Arquitectura.
5. *Aula TV*, video para explicar el procedimiento a pacientes, las funciones de cada instrumental y el momento preciso de utilizarlos, por los profesores Karina Gutiérrez y Carlos Villamil de los departamentos de Estomatología y Comunicación Social, respectivamente.
6. *Gastrogallery*, banco de imágenes endoscópicas para el aprendizaje de patologías en gastroenterología, por los profesores Carmen L. Céspedes, Rafael Filpo y Jeannette Mota de los departamentos de Medicina, Arte y Deporte, respectivamente.

7. *Reformulación del Sistema de Enseñanza-Aprendizaje de la Asignatura Construcción II de la carrera de Arquitectura de la PUCMM, a través de la Plataforma Virtual de Aprendizaje (PVA) REAC 2.0*, Harold Paz, Richard Jiménez y Roberto Caballero, Departamento de Arquitectura.
8. *Sistematización de la Implementación de estrategias docentes para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Geometría Descriptiva*, Aurelia y María Luisa Tavárez del Departamento de Arquitectura.
9. *“La autoevaluación como estrategia para el aprendizaje autónomo integral”*, Tammy Villar del Departamento de Arquitectura del CSTA.

Como se observa, la iniciativa de financiar innovaciones educativas, ha contribuido a propiciar la interdisciplinariedad, ya que docentes de distintas áreas del conocimiento han puesto en común sus conocimientos para implementar cambios favorables en la metodología de enseñanza de diversas asignaturas.

Por otra parte, durante el año 2011-2012 se publicó el ejemplar número 16 del Cuaderno de Pedagogía Universitaria, titulado *“PUCMM: 50 años sembrando Verdad y Ciencia”*. Este ejemplar hace honor a los 50 años de trabajo de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra en su tarea esencial: la educación.

Con la finalidad de dialogar sobre temas académicos, específicamente los publicados en el Cuaderno de Pedagogía Universitaria, se realizan las Peñas Pedagógicas, entendidas como encuentros de carácter informal entre el profesorado y la Universidad. Este año se realizó una en el CSTI y otra, por vez primera, en el CSTA. Durante estos encuentros, se analizó el tema del Cuaderno relacionado con las *“Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje”*, contando con la presencia de algunos de los articulistas, quienes dieron inicio a las discusiones, a través de un resumen de sus trabajos.

3.3.4 Evaluación Profesoral

Para asegurar la calidad de la docencia y la satisfacción de los estudiantes con las competencias técnicas, metodológicas y humanas que los profesores demuestran en sus clases, el CDP organiza el proceso de evaluación docente. En este año fueron evaluados 5,827 grupos de clase y 2,440 docentes. Las evaluaciones se procesan mediante un lector óptico y los resultados son entregados a los profesores de manera automática y electrónica a través del WEBSISE docente del portal de la Universidad.

En coherencia con las metas definidas para la mejora de la Evaluación Profesoral y la Metaevaluación, se inició un proyecto para que los estudiantes evalúen sus profesores de manera electrónica, en coordinación con el Departamento de Tecnologías de la Información. Con este proyecto se espera mejorar la calidad del proceso, optimizar el tiempo de aplicación, ampliar la cobertura y reducir considerablemente su costo. En la tabla siguiente se muestran las estadísticas relativas a la evaluación profesoral.

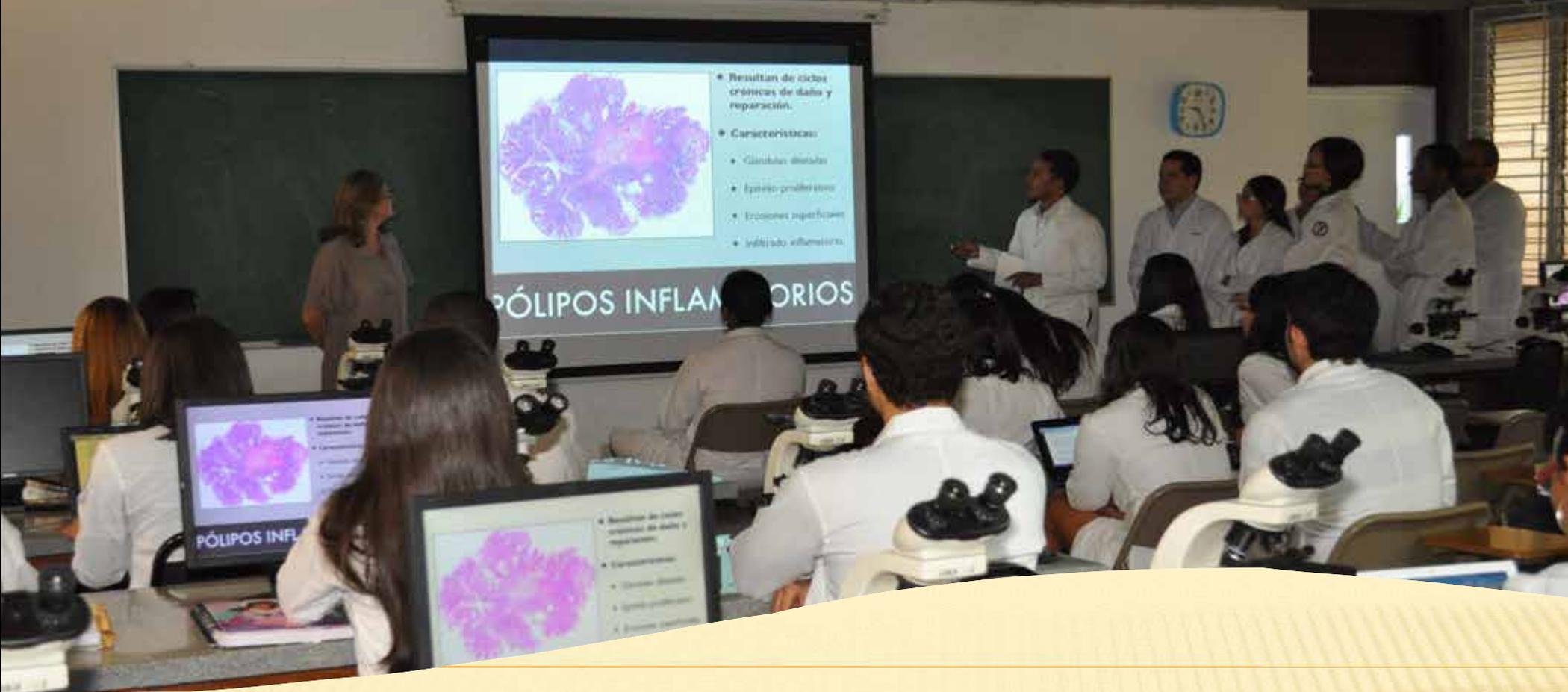
Tabla 5

Estadísticas de la Evaluación Profesoral en el Nivel de Grado, año académico 2011-2012					
Período Académico	Fecha	CSTI		CSTA	
		Cantidad de grupos	Cantidad de docentes	Cantidad de grupos	Cantidad de docentes
1-2011-2012	Octubre - Noviembre del 2011	1,190	523	159	185
2-2011-2012	Febrero - Marzo del 2012	2,374	682	1,316	640
3-2011-2012	Junio - Julio del 2012	685	355	103	55
Total		4,249	1,560	1,578	880

La evaluación profesoral, concebida desde una dimensión formativa, es una oportunidad para contribuir a la mejora de la calidad educativa. En ese sentido, durante este período se continúa realizando el seguimiento a los profesores cuya evaluación está por debajo de 4.0, en coordinación con los directores de los departamentos respectivos.

3.3.5 Perfil de Docente





Desarrollo Curricular, Gestión Académica, Recursos de Información

Excelencia y Desarrollo
eficiencia y bienestar

3.4 Desarrollo Curricular

La universidad actual se encuentra frente al desafío de insertarse en un mundo complejo, con nuevas exigencias de profesionalismo y competencias emergentes asociadas a la sociedad del conocimiento. A ello se suman la reforma de la educación superior, las nuevas tareas pedagógicas y los requerimientos de rendir cuentas y ser eficiente en su gestión. Se trata de construir una Universidad que tenga buenas relaciones con la comunidad académica, que incorpore valor agregado a la experiencia de sus estudiantes, que disponga de los ambientes adecuados, que tenga un currículo adecuado, que implemente una investigación relevante, que realice una evaluación pertinente y que genere una gestión de calidad. (Centro Interuniversitario de Desarrollo (Cinda), Cátedra UNESCO de la Universidad Politécnica de Cataluña, Fondo del Desarrollo Institucional, Ministerio de Educación de Chile, 2007, pág. 11)

Es por esto que los temas de diseño y actualización curricular han sido siempre de vital importancia en la Universidad, muestra de ello es que durante sus primeras cuatro décadas funcionó un Comité de Currículo, conformado por representantes de las facultades, funcionando como instancia asesora de la Vicerrectoría Académica. En respuesta a las nuevas tendencias y en el entendido de que la sociedad cambia a ritmo muy acelerado, produciéndose transformaciones significativas en las distintas ramas del conocimiento y, por ende, en las instituciones que forman los recursos humanos que habrán de propiciarlas, esta Universidad decidió crear el Centro de Desarrollo Curricular (CDC), con el propósito de apoyar a los departamentos en la formación curricular de los docentes y en el diseño y rediseño de los planes de estudio de las carreras ofrecidas, asegurando su coherencia con la Misión, Visión, Valores y Principios, el marco normativo y el Modelo Educativo, su consistencia pedagógica y homogeneidad estructural.

En tal sentido, para orientar y sustentar la labor del CDC fueron elaborados y socializados tres importantes documentos. En el primero de ellos, se justifica su creación y se presenta la concepción de desarrollo curricular que se asume desde el Centro, proponiendo el modelo de gestión del desarrollo curricular en la Universidad, y en los dos restantes se orienta sobre el proceso de rediseño de los planes de estudio de las carreras, es decir, la estructura del núcleo y la elaboración de los programas de las asignaturas, con el desarrollo de determinadas competencias.

Con la finalidad de lograr la pertinencia de la oferta académica, se ha continuado con las revisiones y transformaciones curriculares de diversos programas de grado. En ese proceso se encuentran las carreras de Estomatología, Ingeniería Civil e Ingeniería Electromecánica. Además, se rediseñó el Ciclo de Estudios Generales y Premédica, así como el inicio de la

actualización y registro de los planes de estudio vigentes (2004-2011 CSTI y 2006-2011 CSTA), a fin de: a) completar y actualizar el archivo de los planes de estudio correspondientes a las carreras de grado que ofrece la Universidad y b) asegurar la homogeneidad estructural de los documentos, organizarlos y archivarlos.

El proceso de reforma curricular ha sido concebido como un esfuerzo compartido entre el CDC y las comisiones de docentes designados por los departamentos respectivos. Por tal razón, tanto el rediseño del Ciclo de Estudios Generales como de las carreras antes mencionadas, se han efectuado a través de diversos talleres formativos, los cuales son estructurados en cinco momentos: 1) Análisis de las orientaciones curriculares emanadas del Modelo Educativo y del Documento Constitutivo del CDC; 2) Análisis de los informes de evaluación diagnóstica, elaborados por la Oficina de Planeamiento y Evaluación de la Calidad; 3) Toma de decisiones para el rediseño, a través de un formulario en el que se presentan propuestas de mejora, en base a criterios elaborados previamente; 4) Redacción del núcleo del Plan de Estudio basado en competencias, estableciendo los perfiles de ingreso y egreso, la descripción de la estructura, el pensum, la malla curricular, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, la evaluación y los recursos y; 5) Redacción de los programas de las asignaturas, en el marco de la malla curricular y en función de la Guía para el Rediseño, Parte 2: Los Programas de las Asignaturas.

En síntesis, el CDC puede exhibir los siguientes logros:

- ☞ Establecimiento del marco de referencia conceptual que organiza la operatividad del Centro.
- ☞ La publicación de los siguientes documentos:
 - Documento Constitutivo.
 - Planes de Estudio. Guía para el Rediseño. Parte 1: El Núcleo.
 - Planes de Estudio. Guía para el Rediseño. Parte 2: Los Programas de las Asignaturas.
- ☞ Socialización del instructivo para la redacción del núcleo de planes de estudio y del Instructivo para la redacción de los programas de asignatura en los planes de estudio.
- ☞ Actualización y registro de un 40% de los planes de estudio vigentes en CSTI y CSTA.
- ☞ Difusión y proyección de las labores del Centro en la comunidad académica.
- ☞ Rediseño del núcleo del Plan de Estudio del Ciclo de Estudios Generales.
- ☞ Evaluación de los planes de estudio vigentes de Ingeniería Electromecánica e Ingeniería Civil, según criterios curriculares.

3.5 Programa Diálogo de Gestión Académica

Para fomentar el diálogo sobre los fundamentos que guían la PUCMM, el trabajo colegiado y las buenas prácticas de los directivos académicos, desde la Vicerrectoría Académica y bajo la coordinación del Centro de Desarrollo Profesional, se diseñó un programa de encuentros, en los que decanos y directores académico-administrativos reflexionaron sobre la naturaleza y la razón de ser de las Instituciones de educación superior y del rol que representan en la sociedad. A partir del Modelo Educativo, se analizaron las principales políticas y normativas de la Universidad y sus implicaciones en las funciones de los gestores académicos para la mejora continua de la calidad educativa de la Institución, promoviendo un liderazgo compartido. En este programa se acogió el currículo como proyecto formativo integral del estudiantado, considerando sus implicaciones para la planificación departamental.

El objetivo general del programa es que los directivos de facultades y departamentos académico-administrativos sean capaces de desarrollar una gestión académica corporativa, fundamentada en los principios humanístico-cristianos y orientada hacia la formación integral del estudiantado desde una perspectiva interdisciplinaria de la docencia, la investigación y la extensión. En un plano más abarcador, se pretende elevar la calidad de la gestión académica intermedia, como elemento clave en la experiencia formativa del estudiante en la Universidad. Como resultado de estos diálogos, con una metodología muy participativa, se realizaron profundos análisis de la realidad de la Universidad y, con un sentido propositivo, se plantearon alternativas de solución de asuntos que, al entender de los directivos participantes, requieren de alguna mejora.

En el período que abarca la presente memoria, se realizaron seis encuentros. En el primero de ellos, se dialogó sobre el Modelo Educativo de la Universidad, a fin de crear conciencia de sus implicaciones en las funciones directivas: docencia, investigación y extensión, así como identificar las necesidades de formación para su implementación y cualificar la gestión académica. Para orientar las discusiones, la Lic. Ana Margarita Haché trató el tema: **“Sensibilización para la Gestión Académica. el Modelo Educativo”**.

El segundo encuentro, cuyo tema fue: **“La PUCMM en su Contexto: Tendencias y Retos de las Instituciones de Educación Superior e Implicaciones para la PUCMM desde la Perspectiva Académica”**, abordado por la Vicerrectora Académica, Lic. Dulce Rodríguez, quien presentó una amplia panorámica de la situación y los modelos de las universidades latinoamericanas y europeas, así como las normativas que rigen el sistema de educación superior dominicano y los desafíos que representan para esta Universidad.

Por su parte, la Lic. Inmaculada Adames, Vicerrectora de Administración y Finanzas, tuvo a su cargo la disertación del tercer encuentro, cuyo tema fue **“Tendencias y Tensiones en el Financiamiento de la Educación Superior: El Caso de la PUCMM su Financiamiento y Administración”**, quien planteó las nuevas realidades del financiamiento de la educación superior en la sociedad del conocimiento, caracterizada por el aprendizaje a lo largo de la vida, la interacción de las universidades en un mundo altamente competitivo, agravado por el escaso apoyo financiero del gobierno, así como las tensiones económicas de la sociedad y de las familias y, por ende, de las instituciones educativas, para cubrir costos de estudios superiores. A partir del panorama de las fuentes de financiamiento de universidades exitosas de Latinoamérica y de Estados Unidos, se arribó a las políticas implementadas en esta Universidad para la administración financiera y el estado de los programas de asistencia económica que en ella operan.

Uno de los ejes principales del Plan Estratégico, emergido del proceso de Autoevaluación Institucional, es la Comunicación, razón por la cual, en el cuarto encuentro, el experto en Comunicación Corporativa de origen español, Adrian Cordero, fue invitado a exponer el tema: **“La Comunicación como Eje Estratégico de la Gestión Académica”**, con el objetivo de que los directivos académico-administrativos se reconozcan como agentes protagónicos, propositivos y activos en materia de comunicación en la gestión académica corporativa. En dicho encuentro se presentaron los lineamientos generales del Plan de Comunicación Interna que desarrolla la Universidad, acto seguido se realizó un taller reflexivo en el que cada participante describía por escrito los principales problemas de comunicación de la Universidad, así como las alternativas de solución. Esta dinámica generó una rica lluvia de ideas sobre el particular.

Con el objetivo de analizar el currículo como proyecto formativo integral, considerando sus implicaciones para la planificación departamental, el Lic. David Capellán, Director del Centro de Desarrollo Curricular, y Martha Vicente, Encargada de Diseño, desarrollaron el tema del quinto encuentro: **“Planificación de la Gestión Académica”**. En el mismo se presentaron las necesidades curriculares de la Institución que justificaron la creación del CDC y se analizaron los acuerdos conceptuales en torno al currículo que fueran consensuados en el Consejo Académico, así como las funciones específicas del Centro.

El sexto y último encuentro del período fue conducido por la Hna. Oliva Hernando, quien trató el tema: **“Planificación de la Gestión Pedagógica”**, con el objetivo de visualizar la gestión pedagógica como prioridad del proceso de planificación departamental, tomando como base los planteamientos del Modelo Educativo de la Universidad, se analizó la planificación curricular/diseño de tareas de estudio, aprendizaje autónomo/diseño de estrategias metodológicas, evaluación de los aprendizajes/reflexión sobre su práctica y seguimiento al estudiantado y a su aprendizaje.

3.6 Recursos de Información

Ante la sociedad del conocimiento, los recursos de información constituyen piezas claves en la educación universitaria. De ahí que la biblioteca de este siglo tiene la obligación de redefinir sus métodos de entrega de esos recursos, centrando sus esfuerzos en el abastecimiento, acceso y distribución de dicha información, así como en el desarrollo de productos y servicios cada vez más personalizados y que respondan a las nuevas exigencias del entorno universitario.

Es en ese marco que la Universidad ha forjado la biblioteca como el centro de la vida académica, cuya misión es proveer información actualizada, impresa, audiovisual o digital, seleccionada acorde con las necesidades de la docencia y la investigación.

Las Bibliotecas de la PUCMM están constituidas en un sistema integrado por tres unidades de información: Biblioteca Central en el CSTI, Biblioteca Rafael Herrera Cabral en el CSTA y la Biblioteca de la Extensión de Puerto Plata. Sus recursos de información están formados por una valiosa colección de materiales impresos y/o electrónicos. Estos incluyen: libros, revistas, periódicos, documentos, trabajos de investigación, tesis, folletos, películas, mapas, discos, grabaciones, fotografías, diapositivas, bases de datos, microformas, CDs, DVDs, entre otros materiales.



Durante el año académico 2011-2012, más de 830,000 usuarios utilizaron los recursos y las facilidades disponibles en el Sistema de Bibliotecas de la PUCMM. Concretamente, alrededor de 167,300 usuarios consultaron los recursos de información del sistema: referencia (3%), colección general (11%), colección de reserva (23%), hemeroteca (8%), colección dominicana (16%), Internet (18%), bases de datos (15%) y otros (6%). El uso de Internet y de las bases de datos disponibles en las Bibliotecas ha crecido notablemente, ya que más de 30,000 usuarios en ambos campus utilizaron el servicio y más de 25,000 hicieron uso de las diferentes bases de datos.

Para fortalecer y desarrollar las colecciones en los diferentes soportes, se ejecutó durante el año un presupuesto superior a los RD\$13 MM. Por concepto de compra, donación y canje, el Sistema de Bibliotecas adquirió unos 8,240 recursos de información, entre materiales impresos (libros, folletos, tesis, etc.), libros electrónicos, audiovisuales y publicaciones periódicas. Es importante destacar que, aproximadamente, el 70% de estos recursos (77% en la Biblioteca Central), fueron adquiridos a través del programa de donación y canje con instituciones nacionales y extranjeras.

Para la ejecución presupuestaria se contó con la asesoría del Comité de Biblioteca de ambos campus y las recomendaciones de los departamentos académicos, aspecto que contribuyó a distribuir dicho presupuesto de forma equitativa. De hecho, en el CSTI se revisaron los programas de estudio de las dos orientaciones de la carrera de Administración Hotelera, con el fin de asegurar que los usuarios dispusieran de la bibliografía



básica en cada uno de ellos. En el CSTA, dicha revisión se llevó a cabo para las carreras de Ciencias Jurídicas, Arquitectura, Comunicación Social, Ingeniería Telemática, Ingeniería de Sistemas y Computación, Administración Hotelera y Estomatología.

El Sistema de Bibliotecas, de conformidad con su reglamento, atendió la demanda de servicios de usuarios externos (estudiantes, profesores, investigadores, etc.) que requerían alguna fuente de información para estudios y consultas. En la Biblioteca Central, los usuarios externos que recibieron el servicio pertenecen a las distintas universidades de la región, así como a colegios, liceos públicos y politécnicos. En la Biblioteca Rafael Herrera Cabral, se atendió la demanda de personas procedentes de otras universidades, organismos públicos, fundaciones, centros de investigación, instituciones extranjeras, medios de comunicación, empresas, colegios, liceos, politécnicos, entre otros.

Producto del cambio del software de SIABUC a AbsysNet y debido a que la base de datos de revistas no se importó al nuevo software, se trabajó en la digitación de 425 títulos de revistas (275 en la BC-CSTI y 150 en la BRHC-CSTA), equivalentes a 17,471 números de revistas (11,332 en el CSTI y 6,139 en el CSTA). En este sentido, se creó un equipo para la normalización de los registros de publicaciones periódicas (series) en el software AbsysNet. Se crearon las colecciones, el acervo y la generación de los ejemplares, los enlaces al documento digital en texto completo.

En otro orden, se editaron 10 boletines en línea de la publicación Nuevas Adquisiciones en la Biblioteca Central y 7 en la Biblioteca del CSTA, y se alinearon a la página del Sistema de Bibliotecas, los cuales fueron enviados, vía correo electrónico, a los directores académicos.

Además, se nombró un Comité para trabajar con los distintos blogs tanto en la Biblioteca Central como en la Biblioteca Rafael Herrera Cabral, para el trabajo de unificación, mantenimiento y actualización.

Un proyecto muy importante desarrollado durante el año fue la grabación de 22 conferencias y seminarios sobre diversos temas, los cuales fueron publicados en el Podcast del Sistema de Bibliotecas.

El Sistema de Bibliotecas utiliza las herramientas Web 2.0, con el propósito de fortalecer los servicios virtuales, a favor de la comunidad de usuarios. El equipo designado para este trabajo se ocupó de mantener diariamente presencia en las redes sociales como son: la página de E-Infobiblio PUCMM en Facebook, SB_PUCMM en Twitter, y los bloogers donde se difundieron todas las

actividades realizadas en el Sistema de Bibliotecas, tales como: noticias inherentes al quehacer de las Bibliotecas, las actualizaciones de las páginas (bloggers); Biblioespacio PUCMM y Edublog en Bibliotecología, los boletines de Nuevas Adquisiciones, Publicaciones Periódicas, CIDD Novedades Recibidas.

3.6.1 Centro de Documentación e Información Educativa (CEDIE)

El Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE) que funciona en la Biblioteca Central, surgió con el objetivo de obtener, analizar y resumir en documentos apropiados las investigaciones realizadas en el país en el campo educativo, con el fin de proporcionarla a todos los sectores que lo requieran. En efecto, el período que se informa, recibió a 981 usuarios que utilizaron sus recursos y facilidades. El personal del Centro incorporó 75 resúmenes analíticos de las tesis de maestría y libros sobre educación dominicana en el nuevo software AbsysNet. Además, capturó 141 artículos del periódico Listín Diario sobre temas educativos.

Por otra parte, se actualizó la página Web del CEDIE, incorporándose un blog de noticias y eventos. A la misma se alinearon 10 títulos de libros electrónicos sobre educación dominicana, así como los artículos publicados por el Lic. Radhamés Mejía en el periódico El Caribe. También se actualizó el brochure del Centro.

3.6.2 Centro de Información y Documentación para el Desarrollo (CIDD) del Banco Mundial- PUCMM

El Centro de Información y Documentación para el Desarrollo (CIDD), auspiciado por la alianza Banco Mundial-PUCMM, con sede en la Biblioteca Rafael Herrera Cabral, recibió 52 volúmenes de libros y folletos en soporte físico, correspondientes a 44 títulos, catalogados y clasificados, alineados a la base de datos del catálogo en línea (OPAC) y a la página Web del CIDD. Además, recibió 204 títulos de libros electrónicos en texto completo publicados en el 2011 y 2012, sobre diversos temas socioeconómicos.

El Departamento de Comunicaciones de la Universidad colaboró con la edición del video promocional del CIDD, proyecto auspiciado por el Banco Mundial. Además, se editaron 6 boletines en línea, con las nuevas adquisiciones electrónicas recibidas y se alinearon a la página del CIDD para su divulgación. Asimismo, se creó un blog especial para el área de Economía.

3.6.3 Sala de Estudios e Investigación de Postgrado (SEIP)

Durante el año académico 2011-2012, un promedio de 35 usuarios utilizaron diariamente los recursos y facilidades de la Sala de Estudios e Investigación de Postgrado (SEIP) del Campus Santo Tomás de Aquino, para un total de 8,400 visitas durante el año. Se consultaron 389 tesis de maestría en las diferentes áreas del conocimiento y 57 libros. Vale destacar la integración a la colección de 144 títulos de libros, correspondientes a 147 volúmenes.

3.6.4 Formación a usuarios y al personal

Se continuó con el Programa de Formación a Usuarios, cuyo objetivo es que la Comunidad Universitaria adquiera las competencias informacionales, requeridas para el uso y manejo de los recursos y servicios del Sistema de Bibliotecas, como soporte de los programas de estudio e investigación. En tal sentido, se impartieron 48 talleres dirigidos a académicos, estudiantes e investigadores. Tan solo como parte de las Asambleas de Facultades celebradas en este año, se realizaron 7 presentaciones que beneficiaron a más de 1,300 profesores.

En el Campus de Santiago, se realizaron 14 talleres sobre “Recursos y Servicios del Sistema de Bibliotecas: Uso y Manejo de las Bases de Datos y Nuevo Software AbsysNet, Metabusador y otros”. En estos talleres participaron 122 profesores y 339 estudiantes. Por su parte, la Biblioteca Rafael Herrera Cabral realizó 22 de estos talleres, en los cuales participaron 218 profesores y 460 estudiantes. En la Sala de Investigación de Postgrado se realizaron 5 talleres de este tipo, con la participación de 18 profesores y 65 estudiantes.

Por último, el personal del Sistema de Bibliotecas participó en 23 actividades de capacitación y entrenamiento (conferencias, presentaciones, seminarios, talleres, cursos, reuniones, etc.) sobre diversos temas, tales como: catalogación, organización de la información, crecimiento personal, bases de datos de ProQuest, ética y valores, metabusadores, entre otros.

En la siguiente tabla se presenta un resumen de las principales estadísticas del Sistema de Bibliotecas durante el año académico 2011-2012:

Tabla 6

Cifras del Sistema de Bibliotecas Año Académico 2011-2012		
Indicadores	CSTI	CSTA
No. de usuarios que utilizaron los recursos de información y las facilidades de las Bibliotecas	670,000	164,150
No. de usuarios que consultaron los recursos de información	110,217	57,105
Presupuesto ejecutado para desarrollo de las colecciones (RD\$MM)	5.69	7.42
Total de recursos adquiridos por compra, donación y canje	4,722	3,518
Títulos de libros incorporados por compra	516	782
No. de volúmenes de libros incorporados por compra	667	1,081
Cantidad de números de revistas nacionales e internacionales, en soporte físico o en línea, renovados y adquiridos por compra	355	335
No. de bases de datos renovadas	7	7
No. de bases de datos adquiridas (nuevas)	2	2
No. de licencias renovadas	6	6
No. de licencias adquiridas (nuevas)	1	1
No. de volúmenes impresos recibidos a través del programa de donación y canje (libros, folletos, tesis y otros documentos)	2,359	1,841
No. de materiales audiovisuales recibidos a través del programa de donación y canje	676	0
Cantidad de números de revistas recibidas a través del programa de donación y canje	608	245
Títulos incorporados al catálogo público (OPAC)	2,005	2,176
No. de volúmenes catalogados y clasificados	2,869	2,656
No. de analíticas de artículos de revistas catalogadas e integradas al OPAC	71	413
No. de materiales encuadernados	458	601
No. de materiales reparados	762	



Innovaciones Tecnológicas y/o Académicas

Excelencia y Desarrollo
eficiencia y bienestar

3.7 Innovaciones Tecnológicas y/o Académicas

Las universidades del Siglo XXI enfrentan el desafío de adaptarse constantemente a la dinámica de una sociedad global, regida por el conocimiento y la tecnología. Para enfrentar este desafío de manera exitosa, las instituciones de educación superior no solo deben estimular a sus estudiantes para que desarrollen la iniciativa emprendedora y la búsqueda de la innovación, sino que ellas mismas deben ser emprendedoras e innovadoras en su quehacer.

Las innovaciones tecnológicas en una institución de educación superior, deben ser visualizadas desde dos vertientes: a) las que permitan ofrecer un servicio de calidad y apegado a las más modernas tendencias, en cuanto a los procesos académicos y administrativos y, b) las que contribuyan de manera directa a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de que sea significativo e impulse en los estudiantes la creatividad y el espíritu innovador para la solución de problemas de su disciplina. Es por esta razón que la Universidad realiza cada año cuantiosas inversiones para estar a la vanguardia en los avances tecnológicos.

A lo largo de su historia, la PUCMM ha sido una institución de referencia en materia de innovación educativa en la República Dominicana, ya que no solo ha sido pionera en la oferta de numerosos programas académicos, sino que también es innovadora en la implementación de diversos procesos académico-administrativos y en la adquisición de equipos tecnológicos de vanguardia.

Un logro importante en materia de tecnología fue la emisión, por parte de la Oficina Nacional de la Propiedad Industrial (ONAPI), del Certificado de Nombre Comercial para “NIC.DO NETWORK INFORMATION CENTER REPÚBLICA DOMINICANA”, así como el rótulo: “NIC.DO Centro de Información de Redes República Dominicana”. El Network Information Center NIC DO de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, administra el registro de nombres de dominio .do en la República Dominicana, por delegación de la Internet Assigned Numbers Authority (IANA). En ese orden de ideas, durante el período 2011-2012 se obtuvo un crecimiento de alrededor de un 25% en el registro de nombres de dominio con relación al año anterior. El servicio al cliente se fortaleció debido a las acciones llevadas a cabo durante el año, especialmente con la implementación de los pagos en línea, cuyas ventajas incluyen:

- ☞ Aplicación automática del pago en el Sistema de NIC DO.
- ☞ La activación inmediata del dominio una vez realizado el pago por Internet.

- ☞ La posibilidad de realizar pagos en el momento en que el cliente prefiera sin límite de horario.
- ☞ La generación inmediata del comprobante de pago para que el cliente lo descargue o imprima, incluyendo la opción de generar factura con valor fiscal.

En lo relativo a los sistemas de información, se implementaron las siguientes mejoras e innovaciones, que permiten una mejor sistematización de los procesos y el acceso independiente y más amigable de los usuarios, tales como:

- Desarrollo de opciones que permiten actualizar los datos tanto de los profesores contratados como de los estudiantes inscritos en el sistema de control de parqueos (On Guard) del Campus Santo Tomás de Aquino, a fin de manejar adecuadamente el uso de dicha instalación.
- Desarrollo de una aplicación Intranet para la selección personalizada de las asignaturas a inscribir por los estudiantes de nuevo ingreso, con el fin de facilitarles la selección de las asignaturas que cursarán en su primer período en la Universidad.
- Implementación, en el CSTA, de la ayuda On-Line para la aplicación WebSISE-Estudiante, cuyo desarrollo permite que el estudiante pueda conocer el funcionamiento de las diferentes opciones de la aplicación, sin la intervención del Departamento de Tecnología de Información. De igual forma, se procedió a modificar los informes de graduación para que cada departamento pueda manejarlos directamente, sin tener que depender de la Dirección del Registro.
- Creación de una nueva opción en el SISE para modificar la documentación personal de los profesores, sin necesidad de solicitarlo a Tecnología de Información, evitando así demoras a los departamentos para la elaboración de los contratos.
- Acceso a la aplicación WebSISE Estudiante al estudiantado del Centro de Tecnología y Educación Permanente, lo cual le permite consultar sus datos académicos. De igual manera, a los alumnos del Colegio Juan XXIII, se les brindó la facilidad de acceder al correo académico desde el portal institucional.
- Autenticación en WebSISE para el dominio académico único, indistintamente del campus desde el que se ingresa, lo cual viabiliza el acceso a estudiantes y docentes que hacen vida académica en más de un campus durante un mismo período.

- Finalización de ajustes e implementación del proyecto de pagos vía Internet para el Centro de Información de Redes NIC DO. También se implementó el proceso que permite aplicar de forma automática los saldos a favor del estudiante inmediatamente después de generado un cargo.
- Instalación de proyectores digitales en los laboratorios de ingeniería y en el edificio del Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP), con la finalidad de facilitar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S) en la docencia.
- Evaluación de la Central Telefónica de ambos campus para la futura actualización de la plataforma completa de voz. Con esta iniciativa, se pretende mejorar este servicio, garantizando así el crecimiento en el número de estaciones telefónicas, a fin de preparar a la institución para cubrir las actuales y futuras necesidades. Otro beneficio que se persigue es garantizar que la central telefónica de un campus funcione como respaldo del otro, ante una avería del procesador principal, evitando, de esta forma, la interrupción en el servicio.

En lo que se refiere a la mejora de algunos procesos claves, se desarrollaron un sinnúmero de proyectos innovadores en las diferentes instancias que integran la Universidad. Uno de los más destacados fue la aplicación, por parte de la Oficina del Registro, con el apoyo del Departamento de Sistemas de Información, de un nuevo procedimiento para la inscripción de los estudiantes de nuevo ingreso, consistente en una participación directa de ellos en la selección de su carga académica, con la atención guiada y personalizada de personal entrenado para esos fines, quienes les ofrecen asistencia ante cualquier requerimiento especial. Esta nueva modalidad de inscripción fue utilizada y probada en los dos períodos regulares del año académico 2011-2012, con lo cual quedó comprobada su efectividad. Por tanto, se ha adoptado de manera definitiva, pero es necesario ir actualizándola a medida que vayan surgiendo nuevas necesidades y posibilidades. Gracias al funcionamiento de la logística establecida, el proceso se realiza de forma más ágil y con una reducción considerable en el tiempo de espera de los estudiantes.

Otra innovación que se está desarrollando actualmente, es el proyecto de Reporte de Calificaciones Finales a través de la Web. La Dirección de Registro estima que el establecimiento del proceso completo para toda la Universidad podría iniciar en el período 1-2012-2013.

Una de las instancias de la Universidad que más se destaca en lo referente a la innovación, es el Sistema de Bibliotecas. En tal sentido, en el segundo trimestre del año 2011 se realizó la implementación completa del software AbsysNET, adquirido para fortalecer la gestión de la información y los servicios del Sistema de Bibliotecas. Este sistema integra las bases de datos de la Biblioteca Central y la Biblioteca Rafael Herrera Cabral, permitiendo que los usuarios tengan acceso integrado a los recursos de información de todo el Sistema. Entre sus múltiples fortalezas se citan:

- ☞ Trabaja en ambiente basado en tecnología 100% Web.
- ☞ Tiene compatibilidad con todos los sistemas operativos.
- ☞ Posee una interfaz de fácil manejo para los usuarios, la cual puede ser personalizada al acceder de forma autenticada al Sistema.

Se instaló la actualización del software desde la versión 1.6 a la 2.0, lo que permitió incorporar mejoras importantes en el Sistema, enriqueciendo los distintos módulos de la plataforma administrativa y el catálogo en línea (OPAC). El software ha permitido la integración de recursos digitales al catálogo en línea (OPAC) y, a su vez, enlazarlo al libro físico, si existe en la colección.

Es importante destacar que la configuración de la interfaz de acceso al OPAC (MOPAC), permite a los usuarios consultar los recursos de información del Sistema de Bibliotecas, a través de sus dispositivos móviles, siendo la única Biblioteca que ofrece este servicio en el país.



Durante el año académico que concluyó, el Sistema de Bibliotecas puso a disposición de la comunidad universitaria nuevas bases de datos especializadas, incorporadas en su Página Web, tales como: ABI/INFORM Complete, ProQuest Entrepreneurship, Wall Street Journal, Financial Times, Tesis, Tesinas y Disertaciones Doctorales de Negocios.

El Sistema de Bibliotecas utiliza las herramientas Web 2.0, con el propósito de fortalecer los servicios virtuales, a favor de la comunidad de usuarios. El equipo designado para este trabajo se ocupó de mantener diariamente presencia en las redes sociales como son: la página de E-Infobiblio PUCMM en Facebook, SB_PUCMM en Twitter, y los bloggers donde se difundieron todas las actividades realizadas en el Sistema de Bibliotecas, tales como: noticias inherentes al quehacer de las Bibliotecas, las actualizaciones de las páginas (bloggers); Biblioespacio PUCMM y Edublog en Bibliotecología, los boletines de Nuevas Adquisiciones, Publicaciones Periódicas, CIDD Novedades Recibidas.

Además, se instaló el software DSpace para el Proyecto de Repositorios Institucionales, es decir, los sistemas de información que reúnen, preservan, divulgan y dan acceso a la producción intelectual y académica de las universidades. Este es un servicio fundamental para la divulgación científica de las investigaciones que se producen en la PUCMM e incrementar la visibilidad en la Web, condición muy importante para posicionar la Institución en los Rankings internacionales.

La Universidad también realizó importantes inversiones en equipos de última generación para apoyar las labores de docencia e investigación. Muestra de ello fue la adquisición de un sistema de deposición en vapor químico térmico (TCVD) para la síntesis de nanotubos de carbono (CNTS) que fue instalado en el laboratorio de investigación en Nanociencias en el Campus de Santiago. Este reactor TCVD permite sintetizar grafeno y elaborar redes densas de CNTs mono-paredes (SWCNTs). De igual manera, se adquirió un espectroscopio Raman para la identificación y la caracterización de la estructura de materiales. Este costoso equipo, fue patrocinado mediante un proyecto de investigación en Nanociencia del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT).



Las infraestructuras de la Universidad también fueron impactadas favorablemente por los avances tecnológicos. Las nuevas edificaciones construidas han sido equipadas con sistemas electrónicos de seguridad que permiten una protección más eficaz de los bienes muebles que albergan. De igual forma, al aplicar remodelaciones en los edificios, se aprovecha la oportunidad para instalar los dispositivos de seguridad más acordes con los mismos, tales como: alarmas, controles de acceso y cámaras de circuito cerrado de televisión. Estos equipos se combinan con los utilizados para la prevención y el control de incendios. El Edificio que aloja al Departamento de Tecnologías de la Información ya cuenta con estas facilidades, de la misma manera que el nuevo edificio de Postgrado en el Campus de Santiago. También, se proyecta dotar de los mismos equipos la edificación donde funciona la Clínica de Estomatología, ubicada en Matanzas, Santiago.

El Departamento de Ingeniería Industrial del CSTA adquirió los siguientes equipos de laboratorio:

- Celda de Manufactura Flexible, como plataforma didáctica para los laboratorios de Mecatrónica y Automatización Industrial.
- Laboratorios especializados de Neumática e Hidráulica.
- Laboratorio de programación para el maquinado CNC, equipado para 18 usuarios simultáneos.



Laboratorio de Metalografía, Ingeniería Industrial CSTA



Laboratorio de Fabricación, Ingeniería Industrial CSTA



Laboratorio de Informática con Software de Programación Celdas de Manufactura Flexible, CSTA

- También se concluyó la reestructuración del taller de Fabricación con la instalación de las estaciones de soldadura y la rehabilitación de la máquina para pruebas de impacto y del equipo para medición de dureza. Otros avances importantes fueron la instalación y puesta en marcha del laboratorio de Metalografía y la recuperación del espacio y preparación del salón de proyectos industriales.

En relación a la carrera de Ingeniería Civil del CSTA, ya se han concluido las adecuaciones y remodelaciones de los laboratorios y se han adquirido equipos para el área de Hidráulica, con equipos de Hidrostática de última generación, y Mecánica de Fluidos, como parte de la estrategia para el desarrollo de experiencias teórico-prácticas que permitan una formación integral de los estudiantes y como soporte a sus proyectos de investigación y de fin de carrera.

Por su parte, el Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación del CSTI, adquirió unos equipos robots ensamblables y programables para ser utilizados como instrumento principal de enseñanza en el área de Robótica. En el CSTA, el departamento homólogo, adquirió nuevos equipos para el laboratorio de Computación a gran escala, que permitirán incursionar en las áreas de Computación Paralela, Computación Distribuida, Programación GPU y Computación en Grid. Los equipos adquiridos son:

- 12 terminales de Supercomputación.
- Procesador Intel i7 QUADCORE, 32GB RAM, Motherboard X3 EVGA grado militar, 2TB disco duro.
- 4 tarjetas NVIDIA GTX580 con 2,048 cores cada una.
- En adición a un cluster de 54 servidores Intel XEON.

Asimismo, se realizó la adecuación de un laboratorio para la preparación del proyecto seleccionado por el MESCyT dentro de los proyectos del FONDOCyT: “Creación de un Modelo de Clasificación No-Paramétrico, basado en Algoritmos de Análisis Localizados para el Diagnóstico Precoz de Cáncer de Seno”, propuesta de las profesoras Guadalupe Canahuate y Trilce Encarnación. Para estos fines se adquirieron 4 estaciones de desarrollo Dell para programación Java y 1 Servidor de altas prestaciones de la línea Dell Poweredge C6200.

Para la carrera de Telemática en el CSTI, se adquirieron varios equipos, entre los cuales se resaltan los laboratorios de Certificación para CCIE, y el nuevo laboratorio de IPTV. Con la adquisición del laboratorio de CCIE se ha logrado desarrollar prácticas avanzadas de enrutamiento. El mismo departamento, pero en el CSTA, logró los siguientes avances en relación a la adecuación de laboratorios:

- Preparación y equipamiento de los equipos de los laboratorios de Ingeniería Telemática.
- Adquisición y montaje de un laboratorio de IPV6 (Protocolo de Internet Versión 6) en el Laboratorio de Redes de Datos.
- Equipamiento del laboratorio de Electricidad con componentes tales como: motores eléctricos, transformadores, fuentes de voltaje, dispositivos de protección, etc.
- Actualización del laboratorio de Telecomunicaciones, incluyendo la compra de equipos tales como: analizadores de espectro para señales WiFi, osciloscopios Digitales, estaciones de diseño de RFID.
- Adquisición del laboratorio de IPTV, para reforzar las áreas de Telecomunicaciones, Redes y Convergencia, y empaquetar servicios audiovisuales como voz, banda ancha y video.

Por otra parte, los diferentes departamentos que integran las cuatro facultades de la Universidad implementaron numerosas innovaciones en el ámbito estrictamente académico, entre las que cabe mencionar:

- Los departamentos de Ingeniería Industrial, en ambos campus, integraron la asignatura Diseño Industrial Tridimensional, por medio de la plataforma SolidWorks, en el plan de estudios de la carrera.
- La inclusión de diversas asignaturas en la plataforma virtual de aprendizaje -Moodle- sigue incrementándose en la Universidad, especialmente en los departamentos de Ingeniería Civil del CSTA, Ingeniería Telemática y Arquitectura del CSTI, así como en los distintos programas de Postgrado.
- Por su parte, el Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación del CSTI está promoviendo desde el año pasado

la utilización de Twitter, Blogs, Facebook y Delicious como medios alternativos para mantener la relación docente-estudiante. Estos medios también están siendo utilizados en la carrera de Ingeniería Telemática del mismo campus. Otra interesante iniciativa desarrollada por este departamento fue la unión al movimiento interuniversitario International Collegiate Programming Contest por la Association of Computing Machinery.

- Para las clases relacionadas con Introducción a la Programación, se incorporaron Jueces en Línea de Problemas Algorítmicos como complemento a las prácticas y como mecanismo de alineación con el estándar internacional. Se han utilizado hasta el momento: Universidad de Valladolid Online Judge (UVA), Caribbean Online Judge (COJ) y el Sphere Online Judge (SOJ).
- El Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación del CSTA continuó fortaleciendo, dado que expandió un modelo de cursos llamado Seminarios de Investigación (“research seminars”) en el cual los estudiantes conocen publicaciones recientes y, guiados por el profesor, elaboran un plan de cómo mejorar, modificar o aplicar esa investigación y producir un paper. Igualmente, para los profesores del Departamento se desarrollaron seminarios pilotos.
- También se realizó la implementación de un programa de Programación Aplicada, el cual incluyó la enseñanza de programación de videojuegos en 2D y Sistemas Robóticos.
- En el CSTI, el Departamento de Ingeniería Telemática implementó varias herramientas para agilizar las operaciones, y el servicio a los estudiantes. Dentro de estas, vale destacar a OSTicket. OSTicket es una herramienta que sirve para que los estudiantes puedan crear tickets de servicio en los que detallan sus necesidades. Mediante esta herramienta, el Departamento ha podido organizar las solicitudes de servicio y agilizar los tiempos de respuestas a sus estudiantes. Actualmente, se encuentra en la dirección: <http://www.fciserv.com>.
- El Departamento de Ciencias Básicas del CSTI elaboró materiales para las asignaturas Física II y III, los cuales fueron publicados en Materias en Línea con animaciones, programas interactivos y otros recursos, a través del SISE. En las asignaturas Física I y II se introdujo la plataforma Moodle, empleándose, al igual que en el caso anterior, animaciones y programas interactivos, entre otros.

- Ha sido muy exitoso el ofrecimiento en línea de la asignatura Introducción a la Filosofía, del Departamento de Humanidades, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar libremente a través del Internet, tanto con sus profesores como con sus compañeros de grupo.
- En el Departamento de Estudios Teológicos y Humanidades del CSTA se ha implementado el método de enseñanza semi-presencial para todas las asignaturas de tres créditos. De igual manera, el Departamento de Lingüística Aplicada del CSTA implementó las materias ING-301, LET-102 y LET-309 en modalidad semipresencial.
- El Departamento de Ciencias Jurídicas del CSTI preparó el Índice General de las Memorias Finales realizadas por los estudiantes de la carrera de Derecho, desde su fundación y clasificadas por materia, para que sirvan de consulta a las nuevas memorias que se fueran a inscribir.
- El estudio de Radio y Televisión del Departamento de Comunicación Social en Santo Domingo, cuenta con nuevos equipos que permiten el salto de lo análogo a lo digital en la producción de las prácticas audiovisuales del estudiantado. En este estudio, se han realizado 400 producciones audiovisuales, para un total de 2,800 horas de uso. En lo que respecta a la cabina de radio, el total de horas de uso fue de 350.
- Otra innovación importante es el uso del software IDEAS para las asignaturas de Auditoría de ambos campus, cuyas licencias fueron donadas por la empresa distribuidora, lo que ha permitido a los estudiantes practicar en tiempo real los ejercicios propuestos por los profesores. En el CSTI se actualizó el Reglamento de Propuesta de Investigación Profesional para Gestión Financiera y Auditoría, en base a los estándares internacionales de investigación, lo que permitirá que los estudiantes puedan aprovechar estos conocimientos para la continuación de su formación profesional futura.
- En el Departamento de Mercadeo del CSTA se implementó el concepto de los “Marketing Week”, consistente en el desarrollo de un ciclo de charlas sobre un mismo eje temático. El primero de estos fue el “Food Marketing Week”. De su lado, en la carrera de Mercadeo del CSTI se ofreció por primera vez la asignatura Mercadeo para Emprendedores (MCT-418).
- Como parte de las asignaturas Seminario de Planificación y Mercadeo Estratégico y Seminario de Promoción y Publicidad,

los estudiantes de Mercadeo del CSTA desarrollaron nueve proyectos sobre productos y empresas reales del mercado, en los cuales los estudiantes fungieron como consultores externos e hicieron investigaciones para formular planes de acción para ser implementados por las empresas. La retroalimentación que se recibió por parte de las empresas fue excelente, ya que los empresarios a quienes se les presentaron dichos proyectos agradecieron el trabajo hecho por los estudiantes y procedieron a implementar sus recomendaciones.

- El Departamento de Psicología del CSTA abrió la Unidad de Servicios Psicológicos en la Sala de Entrevistas, recientemente adecuada para los fines, en la cual se han realizado las prácticas de las asignaturas Evaluación y Diagnóstico en Clínica y Educativa, además de Orientación e Intervención, en la cual los estudiantes tienen la facilidad de observar y dar seguimiento a los casos que se presenten. En este sentido, se ha impactando a 35 familias, las cuales han sido atendidas en sesiones individuales y de pareja.
- En el Departamento de Administración Hotelera del CSTI se unificaron los criterios para los trabajos de investigación, logrando elaborar el primer borrador para la Guía de Trabajos de Investigación. También se implementó el Manual de Inducción ADH para Profesores Nuevos, como una herramienta de acompañamiento a los mismos. Igualmente, se equipó y acondicionó el Laboratorio de Habitaciones para impartir con mayor eficiencia las prácticas de la asignatura ADH-404, Departamento de Habitaciones.
- De igual manera, se ha decidido que la asignatura Seminario de Operaciones Hoteleras se convierta en el instrumento para fortalecer el componente de investigación de la carrera de Administración Hotelera en el CSTA. Por tal razón, en el año académico 2011-2012 se inició un proyecto piloto, en el que los estudiantes investigaron varios temas de interés general, lo cual ha servido como base para mejorar los contenidos de la asignatura.
- Por primera vez se implementó la rotación general en el proyecto Restaurante “Mulatto” de Administración Hotelera en el CSTA, gracias a lo cual cada estudiante tuvo la oportunidad de ocupar todos los puestos del restaurante, al menos por un día.
- El Departamento de Administración de Empresas del CSTI implementó simuladores en 3 asignaturas para darle un carácter más vivencial al proceso de enseñanza-aprendizaje.



- El Departamento de Economía del CSTA y el Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP) realizaron una alianza estratégica para ofertar diplomados en el área de Economía.
- Los docentes del TEP han hecho uso de la Plataforma Moodle, lo que les permite tener una mayor interacción con los estudiantes y una nueva forma de expresión y desarrollo de actividades dentro de la materia a impartir. Otra innovación en el TEP, digna de resaltar, es que sus docentes participaron de un proceso de autoevaluación sobre su accionar como profesores, permitiendo evaluar el cumplimiento de las tareas que hacen efectivos sus métodos de trabajo.

Finalmente, por solicitud de la Vicerrectoría Académica de Grado, se elaboraron lineamientos y normativas para el reclutamiento y la selección del personal académico. Su propósito es orientar en los procesos conducentes a planificar, reclutar y seleccionar el personal académico idóneo para satisfacer las necesidades de la Universidad.



Evaluación y Planificación Institucional

Excelencia y Desarrollo
eficiencia y calidad

3.8 Evaluación y Planificación Institucional

La «Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción», al referirse a la evaluación de la calidad, señala que *“La calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario. Una autoevaluación interna y un examen externo realizados con transparencia por expertos independientes, en lo posible especializados en lo internacional, son esenciales para la mejora de la calidad. Deberían crearse instancias nacionales independientes, y definirse normas comparativas de calidad, reconocidas en el plano internacional. Con miras a tener en cuenta la diversidad y evitar la uniformidad, debería prestarse la atención debida a las particularidades de los contextos institucional, nacional y regional. Los protagonistas deben ser parte integrante del proceso de evaluación institucional”*⁶.

De ahí que la Universidad ha procurado estar a tono con los signos de los tiempos, tratando de adelantarse a los requerimientos futuros. Históricamente, todo proceso importante de la Institución ha sido el producto de jornadas de reflexión en las que se involucra a sus principales gestores académicos y administrativos. En las mismas se analiza la Universidad desde dentro, evaluando su impacto externo y vislumbrando su quehacer en los años sucesivos. Entre los espacios y mecanismos para reflexión que han operado en la Institución, se encuentran: los Comités de Evaluación y Cambio designados por el Rector en las primeras décadas, las reuniones conjuntas entre la Conferencia del Episcopado Dominicano y la Junta de Directores de la Universidad, el Consejo Académico, así como los procesos de planificación, tales como el denominado Plan de Desarrollo Institucional de la UCMM (PLANDIUCA) en la década de los ochenta, y, más recientemente, el Plan de Desarrollo Estratégico y el proceso de Evaluación Quinquenal, entre otros. Dado su impacto en la última década y por tener vigencia en el año que se reporta, en lo adelante se describirá, a groso modo, este último proceso, hasta llegar a su estado actual.

A nivel nacional, y de cara a los retos que enfrenta el sistema de educación superior del país, por mandato de la Ley 139-01, la entonces Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, SEESCyT, inició la Evaluación Quinquenal de las Instituciones de Educación Superior. En cumplimiento de esta disposición, la PUCMM, entre los años 2007 y 2008, desarrolló

⁶ UNESCO. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: **Visión y Acción**. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Octubre, 1998.

este proceso, que estuvo caracterizado por una amplia participación de todos los estamentos universitarios, cuyo sentir se materializó en un diagnóstico profundo del quehacer de la Institución.

El proceso evaluativo constó de dos grandes fases: la primera, que fue la auto-evaluación por parte de la Universidad, y la segunda, la evaluación externa, en la que expertos nacionales e internacionales, nombrados por el hoy Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), contrastaron y verificaron los resultados del informe de auto-evaluación presentado por la Universidad.

El proceso de autoevaluación institucional conllevó un análisis reflexivo sobre el estado de situación de la Universidad, en función de 12 componentes, acorde con el artículo 20 del Reglamento sobre la Evaluación de la Calidad de las Instituciones de Educación Superior, es decir: 1) **Filosofía de la Institución**; 2) **Organización Administrativa y Académica**; 3) **Oferta Académica**; 4) **Organización de la Oferta Académica**; 5) **Investigación y Extensión**; 6) **Recursos Humanos**; 7) **Infraestructura, Recursos Materiales y Financieros**; 8) **Admisiones y Registro**; 9) **Servicios Estudiantiles**; 10) **Evaluación de los Aprendizajes de Estudiantes**; 11) **Resultados del Programa Formativo**; y 12) **Recursos para la Docencia y la Investigación**.

La labor técnico-operativa del proceso de autoevaluación y el seguimiento a la ejecución del Plan de Mejora fueron delegados por el Rector a la Oficina de Planeamiento y Evaluación de la Calidad (OPEC), entre cuyos roles principales estuvieron el seguimiento y monitoreo a la ejecución y buen funcionamiento del proceso, la realización del diseño metodológico del trabajo de campo, la coordinación del levantamiento, procesamiento y sistematización de los datos para el análisis; la integración de los reportes parciales de los distintos grupos en un informe preliminar y el resguardo de los documentos e informes generados.

Luego de haber concluido exitosamente las dos primeras fases del proceso de Evaluación Quinquenal, la Universidad recibió el Informe Final oficial, el cual fue aprobado a unanimidad por el Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (CONESCyT) y en el que el equipo de expertos internacionales indicó que esta Institución cumple con los logros del sistema de evaluación quinquenal de la República Dominicana, comprobando que la Institución actúa acorde con su misión de formar profesionales altamente cualificados, que busca responder a las necesidades que la sociedad y el mercado laboral exigen, y que concentra su actividad de investigación en dar respuesta a los retos que enfrenta el pueblo dominicano. Expresó, además, que la PUCMM es una institución de enorme importancia para el desarrollo del país y un referente en el Sistema de Educación Superior Dominicano. Entre otros planteamientos, los evaluadores externos hicieron afirmaciones muy elogiosas sobre el quehacer de la

Universidad, a saber:

- *“Es una organización íntegra y con un modelo de gestión que sigue las tendencias mundiales de gobierno universitario. Se desempeña con la capacidad de eficiencia en el manejo de los recursos y con una tradición de planeamiento estratégico, validado por una fuerte participación de representantes de la sociedad”.*
- *“Es una institución sin fines de lucro que dedica un porcentaje significativo de su presupuesto a financiar estudiantes sin recursos”.*
- *“Ofrece una educación de alta calidad, adecuada a las necesidades y demandas de la sociedad y del mercado de trabajo, sustentada por una gestión cautelosa de sus recursos”.*
- *“Ha logrado, a través de los años, mantener una vocación de investigación y extensión dirigida a los problemas concretos de la sociedad dominicana y frecuentemente apoyada en fondos competitivos a nivel internacional, por ejemplo los proyectos financiados por la USAID”.*
- *“Ha creado una estructura eficaz para la gestión académico-administrativa, a través de una red informática que permite manejar todos los procesos institucionales con agilidad y, a la vez, con el rigor que requiere una institución de educación superior de calidad. Considera que la PUCMM cumple sobradamente con los estándares de calidad en sus departamentos de Admisiones y Registro”.*
- *“Los planes de estudio están actualizados y presentan objetivos y contenidos coherentes con los perfiles definidos de las diferentes carreras o programas. El proceso de enseñanza-aprendizaje utiliza en general una metodología que es coherente, adecuada y moderna, con gran apoyo en las actividades del Centro de Desarrollo Profesional (CDP)”.*
- *“La Universidad hace esfuerzos notables en materia de capacitación disciplinar y pedagógica del personal académico. Se tiene una política de remuneración docente que es comparativamente atractiva y que garantiza una alta estabilidad del mismo, así como un elevado grado de compromiso del personal con la Institución”.*

- *“Se aprecia muy positivamente la calidad de las instalaciones físicas. En el Recinto Santo Tomás de Aquino (RSTA), aún sin contar con un campus como el de Santiago, estas son también de primer orden para un recinto urbano. Se ofrecen condiciones de trabajo excelentes, tanto a los docentes como a los estudiantes”.*

Además, el panel de expertos quedó muy impresionado por el entusiasmo y la calidad de los miembros de la comunidad universitaria, considerando que “estas personas son la mejor garantía de que la Institución se dirige hacia un futuro auspicioso”.

Por su parte, la Comisión de Evaluación de la SEESCyT afirmó que *“la Evaluación Quinquenal de la PUCMM se desarrolló bajo estrictos criterios de científicidad, seriedad y transparencia que ameritan especial reconocimiento”.*

A pesar de todos los puntos luminosos, los evaluadores externos consideraron que *“la PUCMM necesita traducir la capacidad de investigación en publicaciones científicas internacionales de prestigio, con base en una estrategia adecuada que le permita ser, en el campo de la investigación, una institución de referencia para la República Dominicana y toda la Región. También requiere mejorar la cualificación y la exclusiva dedicación a tiempo completo de sus docentes. No obstante, la comisión de expertos reconoce que la administración de la Universidad está dedicando mucha atención y los recursos posibles a la resolución del problema y hace votos de éxitos a las iniciativas en este concepto”.*

La aprobación del informe definitivo por parte del Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (CONESCyT), marcó el inicio de una nueva etapa del proceso, en la cual *“la institución formulará un plan de mejora razonable y realista en sus proyecciones, explicando de qué manera las deficiencias irán siendo superadas en los meses o años venideros. Para cada componente, el plan de mejora deberá contemplar: acción de mejora, prioridad, responsabilidad, recursos, tiempo e indicador de seguimiento.”*⁷ El Plan de Mejora, contenido en el Informe de Autoevaluación aprobado por la SEESCyT, fue sintetizado en 53 acciones, que se debían ejecutar en un período de tres años a partir del 2 de julio de 2009, fecha de su aprobación. Para dar más coherencia a las propuestas, facilitar el seguimiento y la distribución de responsabilidades, la OPEC sugirió consolidar las acciones de mejora en programas o ejes estratégicos y/o proyectos. En términos generales, se identificaron nueve ejes centrales de este plan de mejora: adecuación curricular, formación profesoral, dedicación docente, investigación y divulgación,

⁷ La Guía para Elaborar el Informe de Autoevaluación provista por la Comisión de Evaluación de la Calidad de las Instituciones de Educación Superior de la SEESCyT.

seguimiento académico, evaluación de los aprendizajes, adecuación infraestructural y prevención integral, comunicación y servicios, así como fortalecimiento de la gestión académico-administrativa, tal y como se muestra en el diagrama siguiente:

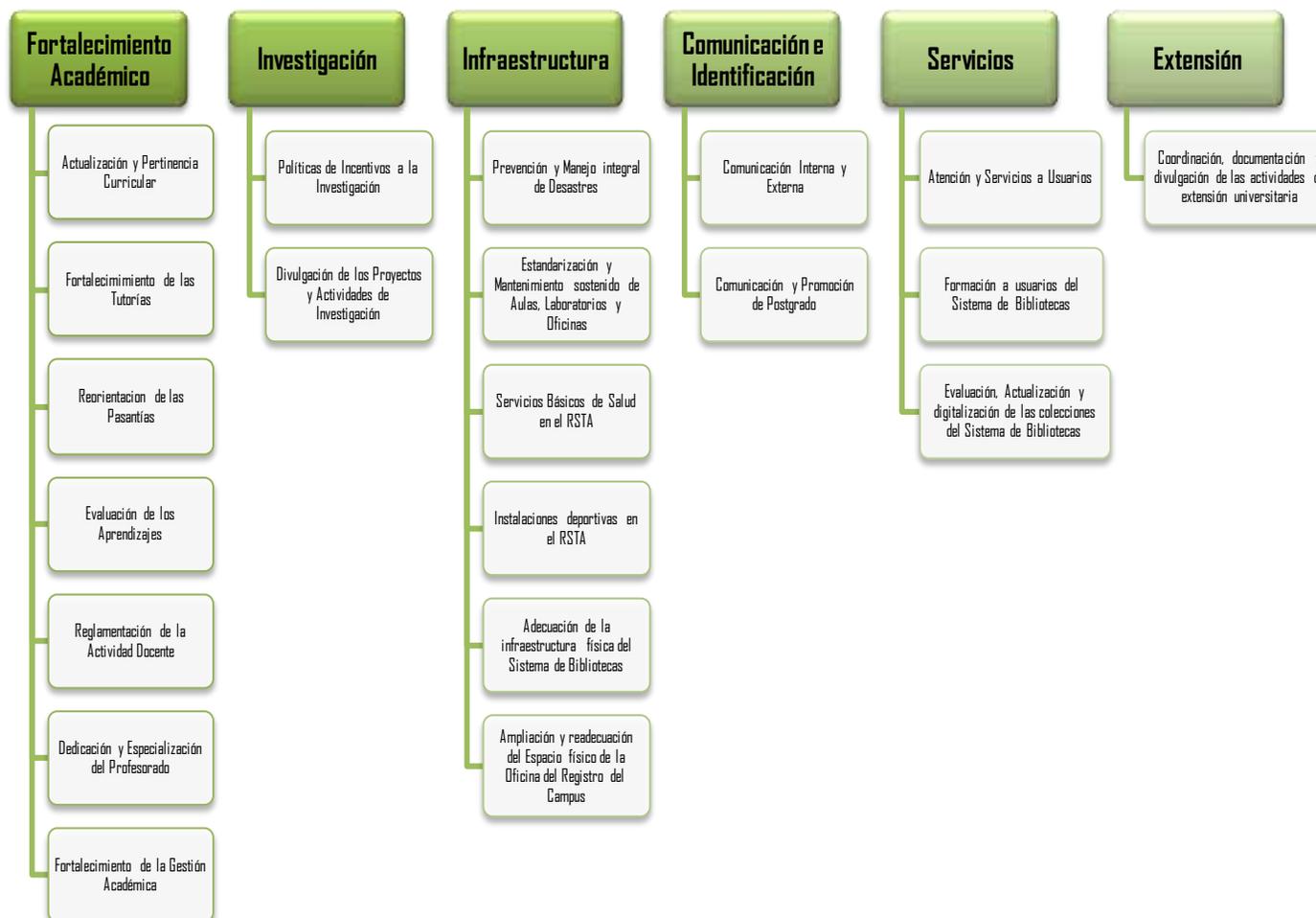


Figura 1

Básicamente, el Plan de Mejora pretendía, a grandes rasgos:

- Traducir la capacidad de investigación en publicaciones científicas internacionales de prestigio, en base a una estrategia adecuada que le permita ser, también en este campo, una Institución de referencia para la Región.
- Aumentar el número de profesores a tiempo completo.
- Incrementar el número de docentes de nivel doctoral.
- Lograr que el 100% de los docentes tenga nivel de maestría.
- Fortalecer la comunicación interna y externa de manera multidireccional.
- Adecuar la estructura y contenido de los planes de estudio.
- Mejorar el seguimiento y la pertinencia de las tutorías y las pasantías.
- Ampliar la participación de los docentes en la formación pedagógica que ofrece la Universidad.
- Instaurar facilidades deportivas y servicios de salud en el RSTA.
- Mejorar la atención a usuarios de los servicios.

Posteriormente, en común acuerdo con las instancias correspondientes, se redefinieron los ejes y sub-ejes, tal y como aparece en la figura de la derecha, a partir de los cuales se plantearon las metas anuales, cambiando la denominación de Plan de Mejora por Plan Estratégico 2010-2014, el cual fue socializado en los Consejos de Facultades y en las Asambleas Departamentales.

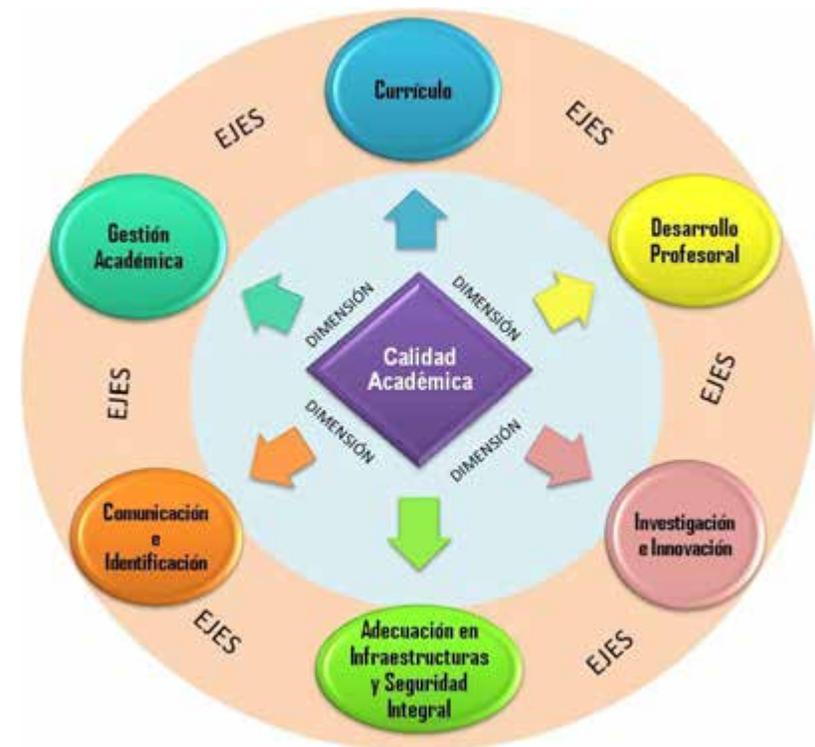


Figura 2

Para dar seguimiento al proceso y testimoniar los avances logrados, el MESCYT cuenta con la Comisión de Seguimiento de los Planes de Mejora (CSPM), la cual es la encargada de constatar el cumplimiento de las acciones estipuladas en el Plan; siendo designada, en el caso de la PUCMM, la Lic. Altigracia López.

En vista de que en los lineamientos establecidos por el MESCYT no se incluían aspectos específicos relativos a la interacción de los técnicos con las universidades y en aras de organizar la labor de seguimiento a la ejecución del Plan de Mejora, la OPEC elaboró una propuesta de programa con los siguientes propósitos: a) focalizar las acciones y sistematizar las evidencias de cada uno de los proyectos del Plan; b) coordinar, con el debido tiempo, los encuentros con funcionarios de las distintas instancias de la Universidad; c) documentar debidamente el proceso de seguimiento por parte del MESCYT y el estado de situación de cada proyecto del Plan, y, d) establecer mecanismos formales para la rendición de cuentas, tanto a las autoridades de la Institución, como al Ministerio de Educación Superior. La elaboración de este programa contribuyó a eficientizar la labor de las partes involucradas en el proceso, a través de la organización de las agendas de trabajo, el establecimiento de vínculos formales entre los responsables de coordinar el seguimiento y los ejecutores de los distintos proyectos de mejora, así como la definición de los mecanismos de información y retroalimentación entre la Universidad y el Ministerio.

En tal sentido, se propuso un programa de visitas que abarcó desde febrero de 2011 a julio de 2012. El mismo se focalizó en las temáticas: Investigación y Extensión, Infraestructuras y Prevención



Imagen 3: Recorrido de la Lic. Altigracia López, en visita de seguimiento al Campus Santo Tomás de Aquino. 14 de abril de 2011.



Integral, Desarrollo Profesional, Currículo Institucional, Gestión Académica, Comunicación y Servicios; así como estadías de revisión general del Plan. En estas visitas, participaron los responsables directos de cada área de intervención, es decir, la Vicerrectora Académica, la Vicerrectora de Investigación y la Vicerrectora de Administración y Finanzas, quienes esbozaron el estado de situación de los proyectos y acciones de mejora de las dependencias bajo su encargo. Los encuentros con la Lic. López también incluyeron recorridos por las instalaciones físicas para constatar las áreas construidas o readecuadas en el marco del Plan de desarrollo de la Institución, y para dar respuesta a algunas de las necesidades identificadas en el proceso de autoevaluación, como son el Centro de Estudiantes, los laboratorios y las áreas acondicionadas para la prevención de incendios u otros desastres naturales.

Por iniciativa de esta Institución, en el año académico que se reseña, se elaboró el informe final que recoge los proyectos ejecutados por la Universidad para atender los compromisos contraídos en el Plan de Mejora y en atención a las prioridades de su Plan Estratégico Institucional, el cual fue aprobado y bien ponderado por el Consejo Nacional de Educación Superior. En la actualidad sólo se espera la comunicación oficial de la Ministra de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, en la cual certifique que la Institución cumplió con los acuerdos contraídos, cuyas ejecutorias, según expresiones de la licenciada López, superaron las expectativas del Ministerio.



IV- ACTIVIDAD PASTORAL Y DE APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL

Excelencia y Desarrollo
Inteligencia y Besos

IV- ACTIVIDAD PASTORAL Y DE APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL

Las actividades de apoyo a la formación integral del estudiante son promovidas y desarrolladas por todas las instancias de la Universidad, pero, de manera especial, por el Decanato de Estudiantes y su Decanato Asociado en el CSTA. La labor pastoral, esencial en toda institución católica, recae con mayor intensidad sobre las parroquias universitarias: Nuestra Señora de la Anunciación en el CSTI y Santísima Trinidad en el CSTA.

El Decanato de Estudiantes es una unidad académico-administrativa que tiene como función esencial servir de enlace entre el estudiantado y los directivos de la Universidad, así como programar actividades cocurriculares y de servicio estudiantil, que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. Organiza actividades formativas, recreativas y culturales para facilitar que la estadía de los estudiantes en la Universidad sea lo más provechosa posible. Canaliza las inquietudes del estudiantado, colaborando en la solución de los problemas que se le presenten. Contribuye, además, al desarrollo del liderazgo estudiantil, a través del soporte brindado a los diversos comités o asociaciones estudiantiles de la Universidad.

4.1 Labor Pastoral

De acuerdo con la Constitución Apostólica del Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las Universidades Católicas, “la pastoral universitaria es aquella actividad de la Universidad que ofrece a los miembros de la Comunidad la ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades para-académicas con los principios religiosos y morales, integrando, de esta manera, la vida con la fe. Dicha pastoral concretiza la misión de la Iglesia en la Universidad y forma parte integrante de su actividad y de su estructura. Una comunidad universitaria preocupada por promover el carácter católico de la institución, debe ser consciente de esta dimensión pastoral y sensible al modo en que ella puede influir sobre todas sus actividades. (Juan Pablo II, 1990)”.

En la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, la actividad pastoral está presente en sus planes de estudio, a través de las asignaturas obligatorias que administra el Departamento de Estudios Teológicos de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

El alcance de la función pastoral de las parroquias trasciende el ámbito universitario, ya que, como parte fundamental de la estructura de la Iglesia, su accionar se extiende a las comunidades próximas al campus.

4.1.1 Parroquia Nuestra Señora de la Anunciación

Durante el año académico 2011-2012, las actividades más importantes realizadas por la parroquia Nuestra Señora de la Anunciación fueron:

- La Peregrinación Universitaria "*Ser Cristiano en la Universidad*", organizada y dirigida por la Comisión Nacional de Pastoral Universitaria, la cual fue dedicada a la PUCMM con motivo de sus 50 años.
- El XIV Seminario de Crecimiento Humano Profesional, celebrado en el Teatro Universitario, con la presencia de destacados conferencistas.
- El Vía Crucis Dramatizado, organizado y realizado por la Pastoral Juvenil Universitaria (PJU), en ocasión de la Cuaresma, contó con una buena participación, tanto de estudiantes como de fieles.
- La celebración del Día Arquidiocesano de la Juventud, con la participación de la Pastoral Juvenil Universitaria y celebrado en el multiuso de esta Universidad.
- Realización de campamentos de verano, así como retiros cuaresmales para niños, jóvenes y adultos.

Al finalizar el año 2011-2012, se observa un notable avance en la labor pastoral de la parroquia y sus zonas de influencia, a las que se les ofrecieron los siguientes servicios parroquiales: 86 bautizos, 55 primeras comuniones, 89 confirmaciones, 65 matrimonios, 1 cursillo pre-bautismal y 2 cursillos de Emaús. Se continúan ofreciendo los servicios habituales de catequesis para niños y adultos, la eucaristía y culto eucarístico, así como la adoración al Santísimo expuesto.

Otra actividad digna de resaltar fue el retiro abierto para toda la parroquia con el tema "El Amor a Dios y a los hermanos", que tuvo lugar en el Auditorio de Ciencias de la Salud. Asimismo, la Parroquia continuó realizando su trabajo social, principalmente a través de los departamentos de Medicina y Estomatología, así como del Centro de Investigación y Desarrollo Emocional Mercedes Checo.

4.1.2 Parroquia Santísima Trinidad

De su lado, la Parroquia Santísima Trinidad, ubicada en el Campus Santo Tomás de Aquino, desarrolló durante el año académico 2011-2012 una intensa actividad pastoral, especialmente a través de sus consejos ministeriales. Se realizaron 10 retiros de evangelización, en los cuales 208 personas ingresaron a comunidad. Actualmente la parroquia tiene 148 comunidades y cada una tiene a su cargo un proyecto social, que abarca una amplia gama de necesidades, tales como: construcción de templos, casas parroquiales, dispensarios, hogar de ancianos y de niños, escuelas, entre otros.

Entre las actividades comunitarias llevadas a cabo se destacan:

- Repartición de más de 500 bonos navideños de RD\$500 a las familias pobres del sector parroquial.
- Entrega de alrededor de 600 canastillas, donadas por las comunidades, a futuras madres en estado de gestación.
- Realización del acostumbrado Concierto Navideño en el marco de la Asamblea de Comunidades.
- Organización de retiros cuaresmales y de adviento.
- Realización de la Convivencia General de Comunidades en el Club de Mercasid, con la participaron de aproximadamente 2,000 personas. En el marco de esta convivencia se realizan diferentes actividades recreativas para los miembros de las comunidades y sus familiares.
- Celebración de la Vigilia de Pentecostés, durante la cual tiene lugar el nombramiento del nuevo Consejo Parroquial, los encargados de los consejos ministeriales y ministerios, así como de los coordinadores de comunidades.

La labor de los consejos ministeriales permite que la actividad pastoral de la parroquia llegue a todas las personas, sin importar su estado social o civil. Durante el año pastoral recién finalizado, los consejos llevaron a cabo un sinnúmero de actividades, entre las cuales sobresalen las siguientes:



- El Consejo de Relaciones Públicas y Eventos organizó el Desayuno de la Obra Social y Cultural Sopeña (OSCUS) en el Hotel Lina el 13 de septiembre de 2011. La Parroquia también participó en los desayunos de la Pastoral de la Salud y de las emisoras Radio ABC y Vida FM, así como un almuerzo en honor a Monseñor Amancio Escapa por su 50 aniversario de sacerdocio, ofrecido por el Padre José Antonio Esquivel, Arcipreste de la Zona Central. Asimismo, la parroquia contribuyó en la distribución de invitaciones para la Pastoral de la Familia y en la conferencia acerca de la Virgen María, a cargo del Lic. Fernando Casanova.
- Participación activa en todas las actividades conmemorativas de los 500 años de la creación de la primera Diócesis en América.
- Organización de 5 retiros kerigmáticos de matrimonios Emaús, en los cuales se evangelizaron 57 parejas (114 personas) y 5 retiros kerigmáticos de adultos mixtos y jóvenes, en los cuales se evangelizaron a 94 personas.
- Una de las actividades juveniles más importantes del año, fue la participación de una delegación de jóvenes de la parroquia a la Jornada Mundial de la Juventud celebrada en Madrid, España, en agosto de 2011. El Padre Jorge Luis Rojas acompañó a dicha delegación.
- Otra actividad relevante fue la celebración de la Pascua Juvenil “Taggéame” en Semana Santa, en conjunto con la parroquia San Judas Tadeo.
- El Consejo de Adolescentes celebró la Convivencia Jeremías con la participación de 33 jóvenes de entre 12 y 16 años de edad, y el Retiro David en Río Blanco, Bonao.
- El Consejo de Vida ha seguido convocando personas para que encuentren un espacio para acercarse a Dios y a la Iglesia. Durante este año se celebraron 3 convivencias “Somos Novios” en la cual participaron 39 parejas, 3 convivencias “Tú y Yo, Nosotros” con 42 parejas participantes, 2 convivencias “Familia Joven” con 17 parejas y 39 niños participantes, 2 convivencias “Familia Amiga” en las que participaron 18 parejas y 33 adolescentes, 2 convivencias “Uniparental” y 2 “Abuelitas”. Además, como parte de la orientación a los novios, se realizaron los talleres “Camino al Matrimonio”, en los cuales participaron más de 90 parejas.

- En el ámbito de la consejería familiar, se continuaron ofreciendo las terapias y asesorías, con un promedio de 46 consultas mensuales.
- Los diferentes ministerios que integran el Consejo de Formación realizaron una intensa labor durante el recién transcurrido año pastoral. El Ministerio Amiguitos de Jesús y María trabajó con unos 26 niños, el Ministerio Catequesis de Niños preparó para la primera comunión alrededor de 40 niños, unos 20 jóvenes del Ministerio Compañeros de Jesús y de María asistieron a un campamento de scouts, el Ministerio Escuelita Dominical acogió a unos 1,500 niños durante todo el año y el Ministerio de Preparación Pre-Sacramental impartió 4 talleres para 138 catequistas y preparó a unos 120 jóvenes y a 51 adultos para el Sacramento de la Confirmación.
- A través del Consejo de Liturgia, se continuaron celebrando las misas habituales de la parroquia. Dos celebraciones han sido especiales este año: la presidida por S.E. Cardenal Seán Patrick O'Malley y la presidida por S.E. Cardenal Zenón Grocholewski, Prefecto para la Congregación para la Educación Católica.
- El Consejo de Oración y Profundización realizó el Taller Lectio Divina. Durante este año, se tuvo una participación en retiros y talleres de 751 asistentes.
- Los proyectos sociales gestionados por el Consejo de Acción Social fueron numerosos y de gran impacto. Actualmente, hay 115 proyectos sociales activos en la parroquia. A través del programa Amor a Mil, se han otorgado fondos a las distintas comunidades por un monto de RD\$1.9 millones. Por otra parte, se desarrollaron 11 talleres de Solidaridad: 9 en Santo Domingo y 2 en Punta Cana. También se llevaron a cabo 3 talleres de Doctrina Social de la Iglesia.

El Consejo de Actividades ofreció su apoyo logístico a las diferentes actividades de la parroquia: celebración de Corpus Cristi, peregrinación a la Catedral de La Vega, talleres de los diferentes consejos, peregrinación a la Basílica de Higüey, celebración del Día de las Mercedes, Convivencia General de Comunidades, Retiro de Adviento, Retiro de Cuaresma, Semana Santa , Vigilia de Pentecostés, entre otros.

- El Consejo de Comunicación rediseñó completamente el boletín mensual, al cual se le asignó el nombre de "AGAPE". Este consejo trabajó en el diseño e impresión de los logos y materiales promocionales de los retiros, talleres, equipos y comunidades de la parroquia. Por otra parte, se intensificó el uso de las redes sociales como medio de promoción de las actividades parroquiales y se creó un usuario de Twitter para la parroquia @PUSTRinidad y actualmente el consejo trabaja en la actualización de la página Web de la parroquia.

- Por su parte, el Consejo Económico, responsable de manejar las finanzas parroquiales, apoyó a la Dirección de Organización del XI Torneo de Golf Santísima Open, mediante la obtención de patrocinios por valor de RD\$1

millón. Este consejo representó a la parroquia en la recepción de un donativo otorgado por la Asociación Popular de Ahorros y Préstamos. Además, como cada año, se celebró la Santísima Rifa, en el marco de la Convivencia General de Comunidades, cuyo premio fue una Jeepeta Nissan Qashqai último modelo. Producto de esta rifa y de las demás actividades de venta, se logró una recaudación de RD\$2.3 millones.

- El Consejo Misionero realizó durante el año un total de 25 actividades de evangelización, entre retiros, talleres, convivencias y seguimiento de comunidades, en las 8 parroquias a las cuales brinda acompañamiento, además del Centro de Evangelización y Renovación Santísima Trinidad (CEVREST).
- El Consejo de la Medalla Milagrosa, encargado de mantener el buen funcionamiento de los diferentes ministerios de la Capilla Medalla Milagrosa del Sector El Manguito, realizó varios talleres bíblicos y de oración, y se bautizaron 28 niños del sector y otros 12 realizaron la primera comunión. También se llevó a cabo un retiro de evangelización.



Imagen 4: Materiales formativos elaborados por la Parroquia Santísima Trinidad.

4.2 Asociaciones Estudiantiles

Las asociaciones estudiantiles contribuyen a despertar el liderazgo y la superación en los estudiantes, razón por la cual, la Universidad, a través de los Decanatos de Estudiantes, les provee apoyo logístico, académico y financiero. Durante el año académico 2011-2012, las asociaciones desarrollaron las siguientes actividades:

Asociación de Estudiantes de Administración de Empresas

- Seminario Anual: "Fórmula del Éxito Empresarial: Las 4G"

Asociación de Estudiantes Haitianos

- Charla sobre Prevención del Cólera
- Orientación a estudiantes haitianos de nuevo ingreso

Asociación de Estudiantes de Derecho

- Charla sobre Legítima Defensa
- Cine Fórum "Mar Adentro"
- Cine Fórum "Karmer vs. Kramer"

Asociación de Estudiantes de Comunicación Social

- Concurso de Oratoria.
- Celebración de la Semana más Corta.
- Seminario "Perspectiva sobre el Profesional de la Comunicación en el Mundo Laboral: Percepción, Oportunidades y Retos"
- Documental: La Cultura Contemporánea en Santiago
- Charla sobre la Oratoria y el Arte de Hacer Discursos
- Actividad de servicio con la Fundación Jóvenes regalando una sonrisa: recolección de útiles escolares

Asociación de Estudiantes AIESEC

- Reclutamiento y presentación del Programa de Intercambio Globex

Asociación de Estudiantes de Psicología (AEPSI)

- Cine Fórum "After Thomas"



- Conmemoración del “Día del Psicólogo”

Asociación de Estudiantes Internacionales AESI-PUCMM

- Cine Fórum “Con Fines de Lucro”
- Charla “Legitimidad de la Intervención Norteamericana de 1965, a la Luz del Derecho Internacional”

Asociación de Estudiantes de Administración de Empresas (ADEH)

- Feria del Pan

Comité de Estudiantes de Ingeniería Industrial (CEII)

- Charla de Verano: “Enfrenta, Prioriza y Transforma”
- Seminario de Ingeniería Industrial: “Reta El Estándar: Herramienta Innovadoras Para Profesionales Emergentes”

Asociación de Estudiantes de Administración de Empresas

- Seminario Académico “Gestionando Exitosamente en Tiempos de Crisis”

Asociación de Estudiantes de Economía

- Conversatorios sobre “Temas de Economía” y “DR-CAFTA” con el economista Dr. Arturo Martínez Moya
- Charla conferencia internacional sobre “Estrecha relación que tienen la libertad económica de un país y su desarrollo humano”

Asociación de Estudiantes de Arquitectura ADE-ARQ

- Participación en el proyecto “Un Techo para mi País” en la localidad El Valle, de la provincia Hato Mayor del Rey
- Asociación de Estudiantes de Derecho
- Primera Competencia de Propiedad Intelectual
- Seminarios: “Aspectos Fundamentales del Derecho Público y Privado en el Ordenamiento Jurídico Dominicano” y “Ley Orgánica del Tribunal Constitucional: Principios, Instituciones y su Ámbito de Modificación a la Normativa Vigente”
- Puesta en circulación y presentación del libro “Manual Diplomático y de Derecho Diplomático” del autor Miguel Reyes Sánchez
- Cine Fórum “Law Abiding Citizen”
- Primer Torneo Deportivo

Asociación de estudiantes de Ingeniería Industrial (II)

- Tarde recreativa y deportiva



Asociación de Estudiantes de Ingeniería Telemática

- Conferencias: “Efectos del cuerpo humano en el rendimiento de las antenas celulares”, “Nuevas Tendencias en las Telecomunicaciones” y “LTE Advanced”

Asociación de Estudiantes de Mercadeo

- Charla conferencia “Food Marketing Week”
- Feria EXPOMARKETING 2012
- Seminario “Mobile Marketing”

Asociación de Estudiantes de Psicología

- Participación en la Jornada “Navidad es Jesús”
- Conferencia sobre “El Perdón”

Asociación de Estudiantes de Administración Hotelera

- Feria del Amor y la Amistad

Club de Ideas Políticas

- Ofrenda floral con motivo del natalicio de Juan Pablo Duarte
- Reconocimientos a miembros destacados del club.
- Creación del Círculo de Lectores del club de Ideas Políticas
- Conferencia “La Persona y la Vida de Juan Bosch”

Asociación de Estudiantes AIESEC

- Programa de Intercambio “Globex”

Club de las Naciones Unidas

- Simulación de la “Conferencia Internacional de las Américas”

4.3 Grupos Artísticos y Culturales

A través de los grupos artísticos y culturales existentes en la Universidad, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus talentos y habilidades, lo que fortalece su formación integral, para aprender a trabajar en equipo y a desenvolverse en las áreas de oratoria, música, diseño o coreografía. Todo lo cual contribuye al enriquecimiento personal y emocional de cada integrante.

Entre las actividades más importantes en las que participaron los grupos artísticos y culturales del CSTI se destacan: Festival de Coros, organizado por el Viceministerio de Cultura de Santiago; bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso; Tarde de Café organizada por la Pastoral Familiar de la Diócesis de Puerto Plata; espectáculo navideño "Mágica Navidad"; celebración del 50 Aniversario de la creación de USAID en la República Dominicana; Expo-PUCMM 2012; Jornada Nacional de la Sociedad Dominicana de Dermatología; Congreso de Odontología Estética, organizado por el Instituto de Educación Odontológica Avanzada (EduDent); Gran Fiesta de Solidaridad por la Integración del Patronato Cibao de Rehabilitación; Acto de Reconocimiento al Personal Administrativo, dentro de las celebraciones con motivo del 50 aniversario de la PUCMM, entre otras.

Durante el año académico en cuestión, los grupos artísticos del CSTA participaron en unas 15 actividades, entre las cuales vale destacar: Las Navidades en Bellas Artes, Edu-Expo 2011, Expo-PUCMM, Expo-Marketing, Encuentro de Teatro de APEC, Expo-Feria de Universidades, Semana Francófona 2011, Feria de Ventas de ADH, Feria de Empleos PUCMM, Conferencia del Episcopado Dominicano-Haitiano, entre otras.



En adición a las presentaciones, el Decanato Asociado de Estudiantes, a través del Departamento de Arte y Cultura, desarrolla una intensa actividad formativa y de servicio a la comunidad, que incluye talleres de teatro, danza, movimiento, ejecución física, coreografía, pintura, guitarra, así como clases de baile, exposiciones artísticas y conferencias.

Tabla 7

Actividades de los grupos artísticos y culturales del CSTI						
Año Académico 2011-2012						
Actividades	Grupos artísticos					Total
	Melody	Tuna	Teatro	Bailes	Fusión alternativa	
Ensayos	29	65	51	58	14	217
Presentaciones	9	16	10	13	2	50
Integrantes	9	30	27	28	11	105

4.4 Orientación Académica

Contribuir con el alcance de las metas personales, académicas, profesionales y sociales de los estudiantes y facilitar su adecuada integración a la vida universitaria son los principales objetivos de los departamentos de Orientación de ambos campus. Para alcanzarlos, los departamentos cuentan con un personal cualificado que asiste a los estudiantes mediante la consejería/asesoría individual y grupal, la impartición de la asignatura de Orientación Académica (ORI-101), la ambientación universitaria para padres y estudiantes, la evaluación psicométrica y el seguimiento a las poblaciones con debilidades académicas o de adaptación a la Universidad. En el CSTA, el Departamento asume también las labores de integración de los estudiantes extranjeros.

Tabla 8

Actividades desarrolladas por el Departamento de Orientación, según Campus		
Actividades	CSTI	CSTA
Talleres de crecimiento y desarrollo personal		45
Estudiantes beneficiados con los talleres de crecimiento y desarrollo personal		1,093
Grupos impartidos de Orientación Académica	41	38
Estudiantes atendidos en consejería individual		621
Sesiones de consejería individual impartidas	1,590	1,328
Pruebas psicométricas aplicadas	1,699	113
Estudiantes participantes en las actividades de ambientación universitaria		890
Padres, madres y/o tutores participantes en el programa de acogida de estudiantes de nuevo ingreso		408
Estudiantes participantes en el programa de superación académica (seguimiento)		254

En el Campus de Santiago, el Departamento de Orientación trabajó de manera ardua en la organización de numerosos cursos, seminarios, charlas y talleres dirigidos especialmente a fortalecer el desempeño académico y la formación integral de los estudiantes, así como en actividades de servicio a la comunidad. En este sentido, realizó actividades en el Colegio Juan XXIII, en



liceos y colegios de Santiago Rodríguez, así como en la Pastoral de Villa Olga y la Parroquia San Vicente de Paúl de La Herradura.

Durante el año académico 2011-2012, se realizaron 1,590 entrevistas, se aplicaron 1,699 pruebas psicométricas y se impartió docencia a 1,515 estudiantes. Estas cifras constituyen un importante logro del departamento, cuya finalidad es que los estudiantes alcancen un mejor rendimiento académico, vocacional y personal.

Como cada año, se realizaron las actividades de ambientación y bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso y la reunión con sus padres, en la que se ofreció una charla titulada *“El Arte de Cazar Leones”*, a cargo del Lic. David Álvarez, Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades, para exhortar a los padres a acompañar a sus hijos en esta importante etapa de transición de la educación media a la universitaria.

El departamento homólogo en el Campus Santo Tomás de Aquino, benefició a poco más de 1,000 estudiantes a través de la realización de 45 talleres de crecimiento personal y atendió las necesidades de consejería de más de 600. En adición, se ejecutaron 11 sesiones de relajación, tipo taller, abiertas al público que permiten a los estudiantes desarrollar competencias de forma vivencial para afrontar y gestionar de manera adecuada el estrés, con la relajación como principal arma para estos fines.

Durante el año que recién concluye, se creó la comisión para el rediseño del Ciclo Básico, en la cual cada asignatura tiene un representante por campus. Por esta razón, la asignatura de Orientación Académica se encuentra en un proceso de revisión profunda que conducirá a su modificación sustancial para adaptarla al enfoque por competencias, como lo plantea el Modelo Educativo. Este proceso se realiza conjuntamente con el Departamento de Orientación del Campus de Santiago.

En otro orden de ideas, en el proceso de prematrícula y los días previos a la fecha de retiro se implementa la estrategia: *“Orientación a puertas abiertas”* para facilitar que la mayor cantidad de estudiantes del CSTA se beneficien de la asesoría de un orientador, sin necesidad de hacer citas. En el caso de la prematrícula, se asesora sobre todo a los estudiantes a prueba académica 2 para que realicen una adecuada y estratégica selección de asignaturas. En cuanto al retiro se busca que los estudiantes analicen a fondo su pertinencia para que tomen decisiones conscientes de los efectos que esto puede causar en su índice o condición académica. En el marco de esta estrategia, se atendieron 99 estudiantes para prematrícula y 50 por retiro de asignaturas.



Además, se llevó a cabo un proceso de revisión del programa de ambientación universitaria que implicó múltiples encuentros de diferentes instancias de ambos campus. El mismo finalizó en una propuesta concreta de adicionar a la ambientación un componente artístico y deportivo que le aporte colorido, alegría y un ambiente de auténtica celebración.

Conjuntamente con las actividades dirigidas a lograr el perfeccionamiento integral de los estudiantes, el Departamento de Orientación ofrece sus servicios a otras instancias de la Universidad. Este año se realizó el taller titulado Asesoría en Prematrícula, en el que participaron directores y encargados departamentales de dar seguimiento a los estudiantes a prueba académica. Asimismo se realizó una charla con el Departamento de Lingüística Aplicada sobre el manejo de la disciplina en el aula.

En otro orden, el Departamento participó, en calidad de representante del Decanato Asociado de Estudiantes, en 7 encuentros del Comité del Centro de Desarrollo Profesional, para conocer y evaluar las diferentes propuestas de innovación educativa que realizan los docentes de diferentes departamentos de la Universidad. Además, se ofreció la charla *"El Estudiantado de la PUCMM"* en el marco de la inducción de los nuevos docentes.

También representó a la PUCMM en dos importantes eventos: el proyecto de Universidad Saludable, que procura la Acción Preventiva en ITS/VIH/SIDA en estudiantes de nuevo ingreso de las instituciones de educación superior y la reunión que convocaron el Consejo Nacional de Drogas (CND) y el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT). Durante esta reunión, se ofrecieron detalles sobre un estudio de la prevalencia de uso de alcohol y otras drogas en la población universitaria, así como factores de riesgo y de protección.

Algunos logros y aportes importantes del Departamento de Orientación del CSTA, durante el período 2011-2012, que merecen especial mención son los siguientes:

- La automatización del proceso de registro en los talleres de crecimiento y desarrollo personal, lo cual ha contribuido a mejorar la rapidez y eficiencia del proceso de inscripción, así como a proyectar una imagen moderna de la Universidad.
- La automatización del proceso de asignación de citas a través del Microsoft Outlook.



- Rediseño del formulario de recogida de datos generales, el cual incluye nuevas variables que facilitan el trabajo de orientación y son propicias para posteriores investigaciones o levantamiento de datos acerca de los usuarios.
- Organización y puesta en ejecución de un nuevo sistema de archivo general de expedientes de los estudiantes que utilizan los servicios de orientación individual.
- De los estudiantes a prueba académica 1 y 2, que asistieron a las actividades diseñadas para esta población, el 68% y el 62%, respectivamente, logró permanecer en la Universidad evitando así la separación o una segunda prueba académica.

4.5 Servicios de Salud

El desarrollo integral del estudiante y de los demás miembros de la comunidad universitaria, no se puede lograr si no existe un cuidado adecuado de la salud física y mental. Por esta razón, la Universidad dispone, dentro de sus instalaciones, de dos centros de salud, uno en Santiago y otro en Santo Domingo, que ofrecen sus servicios de manera permanente y en horario corrido desde las 8:00 am hasta las 9:00 pm.

Durante el año académico 2011-2012, se registró un importante incremento en la demanda de servicios de salud de ambos campus. No obstante, el Departamento ha tenido capacidad para dar respuesta a la misma.

Por otra parte, en el CSTI se ha dado continuidad al Sistema Integrado de los Servicios de Salud, como herramienta de apoyo para facilitar el flujo de información y el registro de ingresos. El Departamento contribuyó en la consolidación y fortalecimiento del Club de Donantes de Sangre. En el CSTA, uno de los logros obtenidos, fue la captación, en la primera jornada de donación de sangre voluntaria, de un total de 55 unidades de sangre en beneficio del hospital infantil Robert Read Cabral.

De igual manera, se registró una disminución en la cantidad de licencias por enfermedades emitidas y tramitadas en el CSTI, lo que se reflejó en una reducción del ausentismo a exámenes finales.

Gracias al Sistema de Vigilancia Epidemiológica aplicado, se ha logrado un avance en la meta de reducir las certificaciones

médicas externas. En el CSTA, hubo una disminución de un 10% en este tipo de certificaciones en relación al año académico anterior. Este año el sistema se aplicó tomando como muestra un total de 238 certificaciones médicas internas y externas, de las cuales 149 fueron tramitadas en el CSTI y 89 en el CSTA.

Por otra parte, en el CSTA se logró incluir en las jornadas de vacunación a los estudiantes de Arquitectura y Administración Hotelera, así como a los de Estomatología, estos últimos, con carácter de obligatoriedad. De esta manera, se amplía la cobertura de la población de riesgo. También se solucionaron situaciones especiales de pacientes referidos al Departamento de Orientación para asistencia psicológica.

Las actividades del Departamento de Servicios de Salud en ambos campus, se muestran de manera resumida en la siguiente tabla:

Tabla 9

Actividades desarrolladas por el Departamento de Salud, según Campus		
Actividades	CSTI	CSTA
Servicios de atención primaria en salud	18,420	4,512
Evaluaciones médicas para solicitantes internos y externos de los diferentes programas que ofrece el Complejo de Piscina	1,988	-
Referimientos a especialistas, con fines diagnósticos y terapéuticos	543	70
Dosis de vacuna aplicadas contra la Hepatitis B, la Difteria y el Tétanos (con el apoyo del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social)	2,494	274
Estudiantes inmunizados contra Hepatitis B y Difteria de la Facultad de Ciencias de la Salud	838	24
Accidentes reportados y asistidos	33	11
Jornadas de sangría voluntaria no remunerada	4	1
Certificaciones médicas expedidas y tramitadas (para fines de admisión, por enfermedad, solicitud de empleo, etc.)	445	183

4.6 Actividades Deportivas

La actividad deportiva es fundamental para lograr un desarrollo integral de la persona. El Departamento de Educación Física y Deportes del CSTI y la Coordinación de Deportes del CSTA, son las instancias responsables de facilitar la práctica deportiva, así como de gestionar la representación de la Universidad en los diversos eventos deportivos locales, nacionales e internacionales en los que debe participar. También se encargan de organizar campeonatos internos en varias disciplinas deportivas.

Desde hace muchos años, la Institución ofrece asistencia económica a los estudiantes talentosos en la práctica deportiva, mediante un Programa de Exoneración de Matrícula. Algunos de beneficiados de dicho programa, son atletas destacados a nivel nacional e internacional.

Durante el año académico 2011-2012 en el CSTI se ofrecieron 82 grupos en las diferentes disciplinas, en los cuales se inscribieron 975 estudiantes, la mitad de los cuales lo hizo en dos deportes: tenis de mesa y natación. En otro orden, se llevaron a cabo 5 intramuros en dicho campus: Softbol, Voleibol Masculino, Voleibol Femenino, Fútbol y Baloncesto.

Asimismo, el Departamento de Educación Física y Deportes se fortaleció con la designación de un director a partir del semestre 2-2011-2012. Otras actividades relevantes en las que participó fueron las siguientes:

- Tarde de Integración Deportiva con la FACSA, actividad que contó con más de cien participantes.
- Copa Mella de Tiro con Arco, dedicada a la celebración del 50 Aniversario de la fundación de la PUCMM.
- Expo-PUCMM 2012.
- Bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso.
- Participación en la organización del evento "Santiago Corre" que organizó el Club Rotario Monumental.
- La Universidad fue la sede de la primera etapa de la Copa Patrón Santiago Tiro con Arco.

En el CSTA, la Coordinación de Deportes continuó realizando diversas actividades, tales como: los intercambios, intramuros, invitacionales, exhibiciones y eventos universitarios. En el cuadro siguiente, se detallan las medallas ganadas por los estudiantes de ambos campus en las diferentes disciplinas, alcanzando un total de 131 preseas: 50 de oro, 40 de plata y 41 de bronce.

Tabla 10

Medallas ganadas en las actividades deportivas 2011-2012				
Disciplina	Tipo de medalla	CSTI	CSTA	Total general
Judo	Oro	12		12
	Plata	10	1	11
	Bronce	15		15
	Subtotal	37	1	38
Karate	Oro	12	1	13
	Plata	19	1	20
	Bronce	13	2	15
	Subtotal	44	4	48
Natación	Oro	1		1
	Plata			
	Bronce			
Subtotal	1	0	1	
Tenis de Mesa	Oro			
	Plata		1	1
	Bronce	2	1	3
	Subtotal	2	2	4
Tenis de Campo	Oro		5	5
	Plata			
	Bronce		1	1
	Subtotal	0	6	6
Taekwondo	Oro	19		19
	Plata	8		8
	Bronce	7		7
	Subtotal	34	0	34
Total general		118	13	131



La Universidad recibió la visita de un grupo de estudiantes de la Universidad de Curazao con quienes disputó 2 juegos de fútbol sala. Además, el equipo de baloncesto de la PUCMM-CSTA, asistió del 30 de enero al 5 de febrero al evento deportivo que realizó la Universidad de Bayamón, Puerto Rico, con miras a celebrar su 50 aniversario.

Un resumen de las actividades deportivas realizadas durante el año académico 2011-2012, se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 11

Actividades deportivas desarrolladas según Campus			
Disciplina	Campus Santiago	Campus Santo Tomás de Aquino	Observaciones
Ajedrez	<ul style="list-style-type: none"> 2 Simultáneas de Ajedrez. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Intramuros, 1 exhibición, 2 Torneos Invitacionales, 3 intercambios y 1 Torneo Universitario. 	Las instituciones con las que se compartió en el CSTA fueron: Asociación de Ajedrez del Distrito, APEC, INTEC, UASD, UTESA, UNIBE, ITLA, ISA, UNPHU y O&M.
Béisbol	<ul style="list-style-type: none"> 4 intercambios deportivos 		
Fútbol	<ul style="list-style-type: none"> Participación en el Torneo Copa Independencia 2012 		
Judo	<p>Participación en:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegos del Cauda 2012. Obtención de medallas: 1 oro, 2 de bronce, 2 plata. Juegos Deportivos Provinciales 2012. Obtención de medallas: 6 oro, 4 plata, y 9 bronce. VIII Copa Universitaria de Judo 2012. Obtención de medallas: 3 oro, 4 plata, y 4 bronce. Internacional Olympic Championship, celebrado en Dallas. Obtención de medallas: 1 oro. USA Open de Fort Lauderdale. Obtención de medallas: 1 oro. 		
Karate	<p>Participación en:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegos del Cauda 2012. Obtención de medallas: 1 oro, 3 bronce y 3 plata. Torneo Inter-universitario 2011. Obtención de medallas: 4 oro, 8 plata y 5 bronce. Torneo Nacional SKIF. Obtención de medallas: 3 oro, 3 plata, y 1 bronce. Torneo Inter-universitario DOJO 2012. Obtención de medallas: 4 oro, 4 plata y 4 bronce. Torneo Provincial MIDEREC. Obtención de medallas: 1 plata. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Intramuros, 5 intercambios con instituciones del Distrito, 2 exhibiciones y 1 Torneo Universitario. 	Las instituciones con las que se compartió: Campus de Santiago, Asociación de Karate del Distrito, Bella Vista Dojo, INTEC, APEC, UTESA, UNIBE y O&M.
Baloncesto		<ul style="list-style-type: none"> 3 Intramuros, 10 intercambios con instituciones del Distrito Nacional, 3 invitacionales y 1 Torneo Universitario. 	Instituciones con las que se compartió: INTEC, ISA, UCE, APEC, UTESA, O&M, UNPHU, UASD, ITLA, UNIBE, Club de la CDEEE, Club Los Prados, Club Codetel, Club Los Jardines y el Club Banco Central
Fútbol Sala		<ul style="list-style-type: none"> 2 Intramuros, 4 invitacionales, 6 intercambios con instituciones del Distrito y 1 Torneo Universitario. 	Instituciones con las que se compartió: Club Cachorros, Centro Olímpico UNIBE, O&M, UNPHU, UASD y UTESA.

Continuación tabla 11

Actividades deportivas desarrolladas según Campus			
Disciplina	Campus de Santiago	Campus Santo Tomás de Aquino	Observaciones
Natación	Participación en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Juegos Panamericanos de Guadalajara, México 2011-2012. ▪ Juegos Interislas celebrados en Aruba 2012. ▪ Mundial Juvenil Triatlón, celebrado en Canadá, 2012. ▪ Juegos Juveniles Triatlón Villa Clara celebrados en Cuba. Obtención de medallas: 1 oro. 		
Tenis de Mesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en los Juegos del Cauda 2012. Obtención de medallas: 2 bronce. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 Intramuros, 3 intercambios con instituciones del Distrito, 4 Torneos Invitacionales y 1 Torneo universitario. 	Instituciones con las que se compartió- Club Naco, Club Banco Central, Club CDEEE, INTEC, UNPHU, UASD, ITLA y UNIBE
Tenis de Campo		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 Intramuros, 8 intercambios con instituciones del Distrito, 4 Torneos Invitacionales y 1 Torneo Universitario. 	Instituciones con las que se compartió: Club Scouts Dominicano, Asociación de Scouts tenis, UNIBE, ISA, UCE, INTEC, UNIBE, UTEA, O&M, UNPHU y la UASD.
Taekwondo	Participación en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Torneo Batalla 30 de Marzo 2012. Obtención de medallas: 8 oro, 3 plata, 1 bronce. ▪ Torneo Studio Open. Obtención de medallas: 6 de oro, 1 plata y 4 bronce. ▪ Torneo Nacional Universitario Juegos del Cauda 2012, obtención de medallas: 4 oro, 2 plata, 1 bronce. ▪ Torneo Último Combate de la Isla 2012. Obtención de medallas: 1 oro, 2 plata, 1 bronce. ▪ Torneo Juvenil de Taekwondo 2012. 		
Voleibol		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 Intramuros, 4 intercambios con instituciones del Distrito, 4 Torneos Invitacionales y 2 Torneos Universitarios. 	Instituciones con las que se compartió: INEFI, Club BAMESO, UASD, UNIBE, INTEC, UNPHU y UCATECI.

4.7 Estudiantes Internacionales

Dentro de la estructura del Decanato de Estudiantes del CSTI, se encuentra la Oficina de Estudiantes Internacionales (OEI), cuyo objetivo es facilitar la adaptación de los estudiantes extranjeros a la Universidad, a la ciudad y al país; además de ofrecer apoyo a la población estudiantil nacional que desee tener experiencias académicas internacionales a corto plazo durante su formación educativa en esta Institución.

Durante el año académico recién transcurrido, la OEI ofreció 5 charlas de orientación para los estudiantes extranjeros que participan en los distintos programas de intercambio. Como parte de la jornada de orientación a estudiantes haitianos, se llevó a cabo una charla sobre la vida universitaria y los servicios de la Oficina. También se ofreció charlas de capacitación a los estudiantes de apoyo y a las familias anfitrionas.

Como cada año, se celebró la Feria Internacional, en esta ocasión bajo el lema "*Por una Cultura de Paz*". En este importante evento, participaron grupos artísticos y culturales de distintos países a través de centros y escuelas de arte de la ciudad, como la Alianza Francesa, el Domínico-Americano, el grupo Recicla, la comunidad japonesa en R.D., el Centro Español y su grupo de flamenco, el grupo de Pregoneros de PUCMM, Grupo de Son, Tango Pasión, Mariachi Chile Verde, la Escuela de Danzas Orientales Danzart y una representación de Japón en la que representaron la ceremonia del té y del kimono.

Con el fin de promover el conocimiento y valoración de la Universidad, la integración multicultural y el conocimiento de las distintas áreas del campus entre los estudiantes extranjeros, se realizó el Primer Rally Internacional PUCMM.

Uno de los logros más relevantes obtenidos por la Institución durante este año ha sido el aumento de la cantidad de estudiantes extranjeros en los distintos programas de intercambio de los convenios firmados con instituciones educativas internacionales.

Mediante la tesis "Análisis del nivel de satisfacción de los estudiantes de intercambio provenientes de los Estados Unidos con los servicios ofrecidos por la Oficina de Estudiantes Internacionales de la PUCMM", se determinó que el grado de satisfacción de los estudiantes de los distintos programas de intercambio con los servicios de la OEI, es elevado.

Otras actividades desarrolladas por la oficina o en las cuales tuvo alguna participación, fueron:

- Celebración del 15 aniversario del Programa de intercambio Conexiones Globales.
- Celebración del 25 Aniversario del Consorcio CIEE en PUCMM y Rep. Dominicana.
- Recibimiento de delegaciones de profesores y directores de algunas universidades y organizaciones de Estados Unidos y Latinoamérica.
- Primer Cine Fórum Internacional con la película latinoamericana “Las mujeres de verdad tienen curvas”, presentado en el Auditorio de Ingeniería por el crítico de cine José D’Laura.
- Participación en Cine Fórum. “La Hija Natural”, presentado en el Centro León, comentada por José D’Laura.
- Participación de la Oficina de Estudiantes Internacionales en “Expo-PUCMM 2012”.
- Tarde Deportiva para Estudiantes Internacionales.
- Visita evaluativa a las casas de las familias anfitrionas que alojan estudiantes de intercambio para actualización de información, ubicación y acercamiento de la OEI a este grupo de interés.
- Reclutamiento de nuevos estudiantes de apoyo.
- Bienvenida a los estudiantes extranjeros de los programas de intercambio y a los transferidos de otras instituciones académicas nacionales e internacionales al inicio de cada semestre académico, dentro de la Semana de Orientación.
- Participación de la OEI y de sus Estudiantes de Apoyo en la “Feria de Asociaciones Estudiantiles”.

- Gestión y soporte para los estudiantes dominicanos de intercambio de los períodos 2011-2012 y 2012-2013 a los programas de la Universidad de Miami, Sup de Co, Red de Universidades Pontificias (CINDA) y FDU.
- Contacto y enlace con la Red Campus France para oportunidades de becas y estudio de Francés de inmersión.
- Motivación a los estudiantes de intercambio a participar en las excursiones “Pal Sur 2012” y “Ecoturismo Costa Norte”, organizadas por el Grupo de Estudiantes de Apoyo.
- Participación en la jornada de información y motivación del Programa Conexiones Globales para el Verano 2012.
- Recibimiento de los estudiantes de los programas CIEE-Liberal Arts, CIEE-Public Health, CIEE-Service Learning; CIC, International Studies Abroad (ISA), Spelman College, New York University y Sup de Co Montpellier.
- Tramitación del proceso de admisión y matriculación en el programa de intercambio con la Universidad Sup de Co Montpellier y la Universidad de Miami para las carreras de Administración de Empresas, Gestión Financiera y Mercadeo.
- Asesoría a los estudiantes de nacionalidad haitiana que estudian en la Institución, en el proceso de renovación de visado y participación en la jornada de motivación junto a la Asociación de Estudiantes Haitianos.





V- INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS COMUNITARIOS

Excelencia y Desarrollo
Inteligencia y Besos

V-INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS COMUNITARIOS

La investigación y el servicio comunitario son dos pilares que nacieron con la Universidad misma y están entre sus fines “buscar soluciones científicas a los desafíos que enfrenta el pueblo dominicano y su entorno global”. De hecho, la Constitución Apostólica para las Universidades Católicas del Sumo Pontífice, Juan Pablo II, establece que: *“La Universidad Católica, en cuanto Universidad, es una comunidad académica, que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales”*.

Con menos de una década de fundada (1970), la Universidad creó el Centro de Estudios Dominicanos, de cuya producción científica surgieron valiosos aportes al análisis de la realidad del país. Cuatro años más tarde, se dio inicio al Centro de Investigaciones, unidad asesora de la Vicerrectoría Académica, que tenía entre sus funciones la promoción, coordinación, asesoría y administración de los proyectos de investigación generados en las diversas facultades de la Universidad. Como parte de las ejecutorias de dicho Centro, entre otros importantes proyectos, se implementó el Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE), aún vigente, perteneciente a la Red Latinoamericana de Documentación en Educación (REDUC), así como un ambicioso proyecto de investigación sobre el rendimiento en Matemáticas de los alumnos de 8vo. grado de las escuelas del país. Otra dependencia que rindió muchos frutos a la Nación, a través de la investigación fue el Centro de Estudios Energéticos y Recursos Naturales, el cual tenía un vínculo directo con la docencia, ya que entre sus tareas se encontraban la asistencia a programas académicos que incluyeran los temas de Energía y Recursos Naturales.

En lo que se refiere a la Extensión y el Servicio Comunitario, la Universidad también tiene una larga trayectoria. En sus inicios, estos programas se clasificaban de dos maneras: los de extensión cultural y los de extensión social. En el plano cultural, se desarrollaban varias iniciativas, como la donación de las ediciones producidas a bibliotecas públicas y clubes culturales, así como la presencia de agrupaciones artísticas, como la Tuna, los grupos de Baile y Teatro, en diversas localidades del país. Otra política de extensión tenía que ver con el ofrecimiento de conciertos, obras teatrales, recitales, conferencias, exposiciones plásticas y otras actividades afines, abiertas tanto al estudiantado como al público en general, muchas de las cuales se llevan a la práctica en la actualidad.

En el plano social, se ofrecían servicios directos a determinadas áreas o sectores sociales. Específicamente, se brindaba asistencia jurídica, tecnológicas y de salud, asumiendo una función de compromiso tanto profesional como cristiano, sensibilizando a los estudiantes en cuanto a los problemas de los sectores más marginados.

La labor de extensión de la Universidad se realiza, también, desde el seno de los departamentos académicos. Tradicionalmente los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud, han tenido una incidencia importante en la prevención y tratamiento de enfermedades de diversa índole, así como en la educación para la salud a familias de comunidades de alto riesgo y en extrema pobreza. En los últimos años, la labor social desempeñada por los estudiantes se ha expandido y diversificado, debido al creciente número de carreras que realizan aportes significativos, a través de iniciativas innovadoras desarrolladas en las prácticas o pasantías formales, así como proyectos espontáneos, para dar respuestas a necesidades sentidas de la población, lo cual, además de proporcionarles a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas, por el contacto directo con la realidad, los sensibiliza sobre las necesidades del entorno en el que les corresponderá insertarse como profesionales.

En los últimos años, la labor de investigación se ha fortalecido y ha ocupado un mejor sitio, producto de la creación de la **Vicerrectoría de Investigación e Innovación (VII)** que tiene la misión de estimular, fortalecer y gestionar la investigación científica y la innovación en la Universidad, fundamentada en los estándares éticos que regulan estas actividades y proporcionando el apoyo necesario para la difusión y transferencia del conocimiento. La VII coordina y da coherencia a las actividades investigativas y promueve la participación de docentes y estudiantes en experiencias de investigación desarrolladas desde las facultades y departamentos académicos.

La Vicerrectoría de Investigación e Innovación (VII) gestiona y/o tramita el financiamiento de las investigaciones que se realizan en la institución a través de dos fondos concursables: el Fondo PUCMM y el FONDOCYT.

Las investigaciones que se hacen en la Universidad han servido para resolver problemas que afectan a núcleos muy débiles y desfavorecidos de la sociedad; abarcando asuntos que tienen que ver con la planificación urbana y el desarrollo de zonas rurales, con la educación y el desarrollo humano, gestión ambiental, entre otros temas. A partir de estas investigaciones, se han formulado políticas para promover la vida y una educación de calidad para todos los dominicanos. La Universidad financia, de su propio presupuesto, la estructura administrativa y los recursos que integran los centros de investigación.

En su cuarta versión, el Fondo Concursable de Investigación PUCMM 2011-2012 incorporó mejoras en los criterios de participación y en el proceso de evaluación de los proyectos. La evaluación se hizo en tres niveles y contó con la colaboración de más de 45 evaluadores, entre los que se encontraban académicos locales e internacionales y profesionales de las áreas de estudio sometidas.

Se sometieron a concurso 21 propuestas, 13 del CSTI y 8 del CSTA, de las cuales resultaron ganadoras tres (3), dos (2) en el CSTI y una (1) en el CSTA.

El Fondo Nacional para el Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT) es el más importante que se tiene en el país para el financiamiento de proyectos de investigación. A la convocatoria 2012-2013 se presentaron nueve (9) propuestas por PUCMM: 7 del CSTI y 2 del CSTA. Se espera que para finales del año 2012 se reciba respuesta de las que hayan resultado ganadoras.

Por otro lado, de las diez propuestas presentadas para la convocatoria FONDOCYT del 2010, fue anunciado oficialmente en enero de 2012 que resultaron ganadoras cuatro (4) de ellas.



Las investigaciones en proceso o ejecutadas por vía de la VII en este período 2011-2012 son:

- *Nueva tecnología para la síntesis de capas de diamante Nanocristalino.* Autor: Dr. Fabrice Piazza
- *Sistema de inspección visual para el control de calidad postcosecha de productos agrícolas por medio de visión computacional.* Autor: Ing. Vladimir del Rosario
- *Normalización y validación de las pruebas básicas de diagnóstico clínico neuropsicológico como aporte a la mejora de los servicios de salud Dominicanos.* Autora: Dra. Gretel Silvestre
- *Creación de un modelo de clasificación no-paramétrico, basado en algoritmos de análisis localizados para el diagnóstico precoz de cáncer de seno.* Autora: Dra. Guadalupe Canahuate
- *Identificación de los factores edáficos y fisiográficos que afectan la calidad de sitio de rodales naturales de Pinus occidentalis en las zonas productivas de madera de Restauración, San José de las Matas y Jarabacoa, RD.* Autor: Dr. Santiago Bueno
- *Extrusión y maquinado simultáneos: desarrollo del proceso y evaluación de filamentos nanoestructurados para reforzar concreto.* Autor: Wilfredo Moscoso
- *Evaluación de la estructura y de la biodiversidad del Parque Nacional de la Biodiversidad de Monte Plata, R. D., para determinación de indicadores ecológicos de gestión en ecosistemas insulares.* Autora: Dra. Andrea Peña
- *Resistencia al aplastamiento de prismas de concreto reforzado cargados sobre un área limitada.* Autor: Ing. Rodolfo Bonetti
- *Sistema de interfaz humano-computador para la detección y reconocimiento gestual. Aplicación al reconocimiento del lenguaje de signos dominicanos.* Autores: Dr. Edward Blanco e Ing. Vladimir del Rosario
- *Ventaja Competitiva del Cultivo y Exportación de Cacao Orgánico en la República Dominicana.* Autora: Ing. Tania Canaán
- *Caracterización Clínica, morfológica e inmunofenotípica de los carcinomas basaloideos de mama y estudio de su relación con mutaciones del gen BRCA 1.* Autor: Dr. Félix Contrera
- *Aportes e Influencia de la PUCMM en el desarrollo de iniciativas emprendedoras por parte de los egresados/as.* Autora: Lic. Julissa Pichardo
- *Técnicas de Segmentación y Reconocimiento del Lenguaje de Signos Dominicanos, mediante Visión Computacional.* Autor: Dr. Edward Blanco
- *Características Mecánicas de Concreto de Alta Resistencia Reforzado con Fibras de Acero.* Autor: Ing. Rodolfo Bonetti
- *Inventario y catalogación de las tumbas con valor arquitectónico-monumental en el Cementerio de la 30 de marzo.* Autor: Arq. Harold Paz
- *Prevalencia del trastorno por estrés postraumático a un año del terremoto del 12 de enero de 2010 e impacto de la intervención entre la población de estudiantes haitianos.* Autora: Dra. Gretel Silvestre



- *Caracterización del Uso de Tabaco y cesación en embarazadas que asisten a la consulta de Obstetricia de centros públicos y privados de Santiago.* Autora: Dra. Zahira Quiñones
- *Estudio del envejecimiento de Santiago Corte transversal de octogenarios y nonagerios.* Dr. Martín Medrano
- *Prevalencia de Síndrome Metabólico en estudiantes universitarios de la PUCMM.* Autora: Dra. Elizabeth Gutiérrez
- *P. José Luis Alemán Dupuy, s.j. (1928-2007): Vigencia y pertinencia de un pensador.* Autores: Lic. Rafael Brea y Lic. Rita Pérez
- *La sostenibilidad y eficiencia energética en la arquitectura tropical de madera.* Autores: Arq. Virginia Flores Sasso y Arq. Esteban Prieto Vicioso
- *Evaluación de la eficacia de los subsidios al consumo de energía eléctrica en la República Dominicana.* Autor: Lic. José Luis Actis
- *Competencia en el mercado eléctrico mayorista.* Autor: Lic. Edwin Croes Hernández

Para desarrollar más ampliamente su labor, la Universidad cuenta con más de una decena de centros y programas especializados, los cuales desarrollan proyectos de investigación-acción comunitaria, dando respuesta a problemas sociales prioritarios del país:

1. Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIED-HUMANO)
2. Centro Universitario de Estudios Políticos y Sociales (CUEPS)
3. Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR)
4. Centro de Estudios Europeos
5. Centro de Estudios Económicos y Sociales "Padre José Luis Alemán"
6. Centro para la Prevención y Resolución de Conflictos (CEPREC)
7. Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE)
8. Centro Internacional para la Innovación en Tecnología y Administración (CITAM), en coordinación con el Rochester Institute of Technology
9. Centro de Estudios Caribeños
10. Consorcio de Educación Cívica
11. Programa de Escuelas Efectivas en Lengua Española y Matemática
12. Programa de Investigación en Nanociencias
13. Programa de Investigación en Ingeniería Electrónica Aplicada a Sistemas Inteligentes (PIELASI)

5.1 Centro de Estudios Caribeños

El Centro de Estudios Caribeños tiene como misión desarrollar investigaciones, publicaciones y eventos de carácter interdisciplinario sobre El Caribe y República Dominicana, con el propósito de permitir un mejor conocimiento de nuestros pueblos, así como el establecimiento de puentes de cooperación entre nuestro país y la comunidad Caribeña, en el marco de una visión amplia, integradora y multilateral de ese archipiélago tan disímil que comparte un mismo mar. Por la naturaleza tan heterogénea, se definen cuatro grandes áreas de abordaje al Caribe: Programa especial relaciones dominico-haitianas, Programa sobre el Caribe inglés, Programa sobre el Caribe francés y Programa sobre el Caribe Hispano.

El mismo volvió formalmente a formar parte de la estructura institucional el 1º de marzo de 2012. La primera acción que se llevó a cabo fue la realización de una indagatoria sobre la existencia de centros similares en universidades del mundo, especialmente de América Latina, El Caribe, Estados Unidos y Europa. Los que más se destacaron fueron:

- Centro de Estudios Avanzados de Puerto Rico y El Caribe.
- Centro de Estudios del Caribe de Casa de las Américas, de Cuba.
- Instituto de Estudios del Caribe de la Universidad de Puerto Rico.
- El Centro de Estudios franceses y francófonos (CFFS) de la Universidad de Luisiana en Estados Unidos.

Además, se hizo una lista de posibles personas e instituciones que podrían colaborar con este centro. Se abarcaron organismos de cooperación bilaterales y multilaterales; embajadas, gobiernos, etc. De estas visitas, ya se han obtenido resultados concretos:

- Se institucionalizó la columna Temas Haitianos, Dominicanos y Caribeños. Al momento han sido publicados 23 artículos.

- La Fundación F. Ebert financió dos actividades importantes:
 - Primer encuentro de estudiantes haitianos y dominicanos de la PUCMM, con la participaron de, aproximadamente, 60 estudiantes tanto de Santiago como de Santo Domingo y que contó con la presencia de instituciones públicas y privadas, así como de organismos internacionales. Se inició con una conferencia Magistral del historiador haitiano, profesor de la Sorbona de París, Jean Marie Théoda. Para esta actividad, los decanos de estudiantes de Santiago y Santo Domingo tuvieron una participación activa y comprometida, asegurando el éxito de la misma.

 - Celebración del Seminario: *Dos caras de la Migración Haitiana: la laboral y la estudiantil*. En el mismo participaron destacados panelistas, entre ellos: Juan Miguel Catillo Pataleón, abogado y experto en derecho de las migraciones; José Ricardo Taveras, Director de la Dirección General de Migración; Wilfredo Lozano, director del CIES-UNIBE; Mario Serrano, Presidente de la Pastoral haitiana de la Conferencia del Episcopado Dominicano; Rubén Silié, Embajador Dominicano en Haití y Guy Alexandre, ex Embajador Haitiano en República Dominicana. En los aspectos educativos expusieron los expertos: Rafael Toribio, ex Rector del INTEC; John Saint Cyr y Frank Joseph, estudiantes de campus de Santo Domingo y Santiago, respectivamente, Demóstenes Paniagua, Sub-director de Migración, Bridget Wooding, del Observatorio Migrantes del Caribe y Victor Hugo Delancer, Vice Ministro del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

- El economista experto del Banco Mundial, Maurizio Bussolo, ofreció la conferencia “*Oportunidades de Crecimiento y Reducción de Pobreza en Haití y la República Dominicana*”. Contó con los comentarios de Wilfredo Lozano.

- Exposición de Pintura Pasión Caribe, con 18 obras del arquitecto Hernando Téllez, durante la cual se ofrecieron dos conferencias: La primera por el pintor, dirigida a los estudiantes de arte y de la carrera de Arquitectura. La segunda por la Directora del Centro de Estudios Caribeños, Sra. Mu-Kien Adriana Sang, con el tema "Y...Qué es El Caribe?". En ambas conferencias se contó con un numeroso público.
- La Comisión Permanente de Efemérides Patrias financió un Curso sobre Historia Haitiana que fue impartido por la historiadora y antropóloga haitiana, Rachel Doucet, con la asistencia de 70 participantes.



5.2 Consorcio de Educación Cívica

El Consorcio de Educación Cívica, nació en 1997, en el marco del Proyecto para el Apoyo a Iniciativas Democráticas (PID-PUCMM-USAID). Fue concebido de manera espontánea por un grupo de instituciones vinculadas al sector educativo, que habían desarrollado una interesante experiencia en la formación de valores ciudadanos tanto en el nivel formal como informal. Tiene la visión de promover y fortalecer la formación ciudadana a través de la educación cívica, realizando su labor con los diferentes actores de la comunidad educativa dominicana, a fin de contribuir en la construcción de una sociedad democrática que permita el ejercicio de una ciudadanía responsable y participativa, defensora de los valores de justicia, respeto, pluralismo y libertad. A partir del año pasado, el Consorcio pasó a ser una instancia de la PUCMM, dependiente de la Rectoría.

Entre sus principales ejecutorias se encuentran:

- Revisión de los diferentes procedimientos administrativos y actualización de convenios y contratos contraídos con organizaciones e instituciones estatales.
- Inicio del "*Aula Democrática*", el cual es un espacio mensual para la formación continua de sus miembros y académicos invitados.
- Se dio continuidad al Programa Escuela Segura, componente del Proyecto Escuelas Efectivas, que tiene la Universidad con fondos de la USAID. Su objetivo es la prevención de la violencia en la escuela. Además del proceso de capacitación de los diferentes actores, se ha concluido la investigación sobre Violencia en la Escuela y las publicaciones pautadas. Como resultado de este trabajo, se constituyeron las Redes de Apoyo a la Escuela en la Prevención de la Violencia.



- Conclusión de la segunda etapa del Proyecto Educación Tributaria que desarrolla junto a la DGII en escuelas públicas. En la actualidad, este proyecto se está llevando a cabo en 50 colegios de Santo Domingo y en 30 de Santiago. En el mismo se aborda el tema de la responsabilidad ciudadana de tributar, así como también los derechos que se adquieren al hacerlo.
- Desarrollo del "*Proyecto Ciudadano*", en 7 escuelas patrocinadas por la Fundación ADEMI y la Comunidad Educativa Lux Mundi. En el mismo se involucrarán a los padres y a las madres, a quienes se les ofrecerá una serie de talleres.
- Celebración de la "*Semana de la Ética*", junto a una serie de organizaciones gubernamentales contempladas en el Decreto No. 252, emitido en el año 2005 para los fines. Como parte de estas actividades, el Consorcio participó del Encuentro Nacional de Educadores Cívicos, en el que se concentró una gran cantidad de maestros y maestras, los cuales intercambiaron experiencias sobre procesos metodológicos de enseñanza de Moral y Cívica.
- Elaboración del espacio del Consorcio en la Página Web de la Universidad. De igual manera, se realizó el registro de nombre en ONAPI y se cerró contrato de libros de texto con la Editorial Norma, haciendo los cobros correspondientes.
- Realización de una investigación sobre Violencia Escolar, en el marco del componente Escuela Segura del Proyecto de Escuelas Efectivas, financiado por la USAID.
- Desarrollo de talleres, seminarios, foros y/o conferencias, dirigidos a estudiantes y padres de centros educativos de distintos niveles, así como instituciones de servicio. Las temáticas abordadas en los mismos fueron: Educación para la Paz, Disciplina Positiva, Sexualidad en los Adolescentes, Violencia de Género, Risoterapia, Seguridad Ciudadana, Relación de Pareja en Tiempos de Crisis, entre otras.



5.3 Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR)

El CEUR es un centro de investigación-extensión de la Universidad que tiene como misión contribuir al conocimiento y transformación de la realidad urbano-regional para el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, a través de procesos metodológicos participativos y el desarrollo de aplicaciones tecnológicas. Desarrolla sus proyectos en tres líneas temáticas: Desarrollo Urbano-Regional, Gestión Municipal y Gestión Ambiental.

En el período académico que se reseña, se continuó con el proyecto de investigación en la línea temática de Gestión Ambiental, denominado Programa de Reforestación Social y Protección de Fuentes de Agua (PRS), auspiciado por la Cervecería Nacional Dominicana y que se desarrolla desde el año 2003. La operatividad de la etapa 2011-2012 del PRS inició formalmente en marzo del 2012, sobre la base de una necesidad social y ambiental.

En función a las metas planteadas, se desarrolló una serie de actividades, entre las que se destacan:

- Siembra de 1,953.5 tareas de especies nativas, endémicas e introducidas, de las cuales 479 fueron dedicadas a la preservación de las Cuencas del Ozama, Subcuenca río Isabelá, Cuenca del Yuna y el río Licey en la sección de Carlos Díaz-Tamboril y 1,474.5 a la conservación principalmente en las zonas de Zambrana en Cotuí y en la Cuchilla de Yamasá. Este logro representa un cumplimiento del 113 % de la meta establecida.
- Entrega de 57 certificados con derecho a corte a tres organizaciones: la Sociedad Ecológica del Cibao, la Asociación Comunitaria de Agua Rural y la Asociación de Productores Agroforestales, certificándose 2,305.45 tareas y 461,965 árboles, alcanzado el 142.5% de la meta planteada.



A Julio 2012, el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales había facilitado 33,000 plantas forestales de las especies: Swietenia mahagoni (caoba criolla), Acacia mangium y Capá Sabanero. A continuación, se presenta una relación de las plantas facilitadas por dicha entidad:

Tabla 12

Relación de Plantas facilitadas por el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales

FECHA	ESPECIE	CANTIDAD	SUPERFICIE A PLANTAR (Tareas)	COMUNIDAD
03 mayo 2012	Caoba Criolla	5,000	125	La Cuaba
15 mayo 2012	Capa Sabanero	10,000	143	La Cuchilla
02 julio 2012	Caoba Criolla	3,000	75	La Cuaba
02 julio 2012	Acacia Mangium	10,000	100	Zambrana
02 julio 2012	Capa Sabanero	5,000	71	La Cuaba
TOTAL		33,000	457	

- Realización de cursos-talleres, con las siguientes temáticas:
 - **Control de Incendios Forestales.** Realizado en la comunidad de la Cuchilla de Yamasá en coordinación con técnicos del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, los cuales fueron impartidos con dos modalidades de aprendizaje, es decir, tanto teórica como práctica, mediante una metodología participativa y dinámica.
 - **Viveros y Establecimiento de Plantaciones Forestales.** Con amplia asistencia de productores de la micro-cuenca del Río Isabela, el mismo se realizó en la comunidad El Limón, de la Cuaba de Pedro Brand.
- Acompañamiento a los productores y sus familias en la labor de siembra, con el propósito de proporcionar el mejor desarrollo a las plantaciones.

- XII y XIII jornadas de reforestación. La primera con la finalidad de rescatar y preservar la Cuenca del Yuna, segunda en importancia para la República Dominicana y, la segunda fue realizada en Bejuco Aplastado de la Provincia Monseñor Nouel, en el marco de las iniciativas medioambientales “PROTEGE” lo mejor de lo nuestro, con el auspicio de la Cervecería Nacional Dominicana.



Como parte de las iniciativas para contribuir al desarrollo Municipal y al Urbano Regional, el CEUR realizó diversas actividades, entre las que se encuentran:

- Curso de Gestión Pública y Desarrollo local 2011, auspiciado por el Instituto de Cooperación para el Desarrollo Sostenible ICODES, de Málaga, España, con el objetivo de contribuir al conocimiento de los participantes en Gestión Pública y generar iniciativas de desarrollo local, en un marco de participación y concertación. En el mismo participaron alcaldesas, vicealcaldes, vicealcaldesas, regidores, funcionarios y empleados de la administración municipal, así como otros agentes vinculados a la gestión municipal.
- Diagramación, para fines de publicación, de los estudios Lineamientos de Políticas de Desarrollo Provincial para las 18 provincias restantes del país (13 fueron abordadas en la primera etapa), con el auspicio de la Presidencia de la República, a través de la Dirección General de Ordenamiento y Desarrollo Territorial.

5.4 Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE)

El Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE), unidad dependiente de la Facultad de Ciencias y Humanidades, creado por la Rectoría el 31 de agosto de 2011, a la luz de los excelentes resultados de los programas desarrollados en la Universidad y tomando en cuenta la necesidad de fortalecer la enseñanza de la Lengua Materna. Tiene la misión de lograr excelencia en los procesos de investigación y difusión de la lectura y la escritura, así como en el desarrollo de estas competencias en el sistema escolar, público y privado, a través de intervenciones dirigidas a docentes, directores, técnicos, estudiantes, padres, madres y sociedad civil, teniendo en cuenta que la lectura constituye, junto con los valores, el corazón de la educación, pues es un derecho de todos y permite el ejercicio de una ciudadanía responsable, participativa y crítica.

En el año académico 2011-2012, las principales acciones del CEDILE se encaminaron a elaborar y socializar con la comunidad universitaria un proyecto de alfabetización académica, respondiendo a una solicitud de la Vicerrectoría Académica. Asimismo, estableció la “Cátedra UNESCO en Formación Docente e Investigación en Lectura y Escritura”. Participó en las reuniones de la Facultad de Ciencias y Humanidades y en actividades de reflexión y de difusión de la lectura y escritura a nivel superior, tales como la definición, junto al Centro de Desarrollo Curricular y del Departamento de Humanidades, de la competencia de comunicación oral y escrita del modelo educativo de la PUCMM, la participación en un panel interdisciplinario sobre el tema de la alfabetización académica y la organización del Seminario “Lectura y Escritura para una Sociedad Plural y Democrática”, en conmemoración a los 50 años de la PUCMM.

Con la finalidad esencial de contribuir con el desarrollo de la cultura letrada en el país, ha realizado investigaciones, publicaciones y actividades de desarrollo profesional y de producción de materiales. En esta línea de acción, ha continuado desarrollando los Programas de Lectura y Escritura que la PUCMM lleva a cabo desde el 2002 para apoyar al Ministerio de Educación en la mejora de la calidad del Nivel Básico. Gracias al generoso aporte de la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID), el Centro desarrolla el Programa de Escuelas Efectivas-Lengua Española, que también consta de otros componentes, tales como Matemática, Gestión y Evaluación. Además, el Centro forma parte del

Consejo Ejecutivo de la expansión de este Programa en la Zona Norte del país, en alianza con el Ministerio de Educación (Política de Apoyo a los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática). Asimismo, ha llevado a cabo el Programa de profesionalización a docentes y de animación a la lectura en el marco del Proyecto de Desarrollo Comunitario en Los Bateyes, en conjunto con SAVE THE CHILDREN, el Programa de profesionalización docente y de animación a la lectura en Moca con COOPCIBAO, el Programa de profesionalización docente y de animación a la lectura en La Vega con la Asociación Cibao de Ahorros y Préstamos (ACAP) y el Programa de profesionalización a docentes y de animación a la lectura en San Pedro de Macorís con la Cámara Americana de Comercio (AMCHAM). Por otro lado, ha promovido la lectura y la escritura en eventos realizados en espacios públicos, tales como la celebración del Día Mundial de la Alfabetización en el Parque Colón de Santiago y en el Parque Duarte de La Vega.

El propósito esencial de estos programas es contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa de las escuelas del primer ciclo de la educación básica para lograr una mayor efectividad en los docentes y técnicos, impactando positivamente en las competencias de lectura y escritura crítica de los estudiantes de primero a cuarto grado, mediante la consolidación, afinamiento y sistematización del modelo textual, funcional y comunicativo de la enseñanza de la lengua.

Dicho modelo, inspirado en las corrientes actuales de la Psicolingüística, de las Ciencias Cognitivas y de la Lingüística del Texto, fue desarrollado por el Centro de Excelencia para la Capacitación de Docentes de Centroamérica y República Dominicana (CETT-CARD), y puesto en práctica en el país por la PUCMM (2002-2010), bajo los auspicios de la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID).

El trabajo de estos Programas de Lectura y Escritura de la PUCMM se basa, asimismo, en los principios de la investigación-acción, intentando, con espíritu de servicio y de excelencia académica, contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes en este ámbito del saber, en los niveles básico, medio y superior, para reducir los índices de repetición y deserción escolar en el país y mejorar la formación letrada de los estudiantes de todos los niveles educativos, quienes, al usar críticamente la lectura y la escritura, tendrán una mejor calidad de vida en el futuro.

El CEDILE ha realizado diversas actividades durante el período 2011-2012, las cuales se han basado en el servicio a la comunidad universitaria y la sociedad en general. Cabe destacar dentro de estas:

- Celebración del “Día Mundial de la Alfabetización” con el lema “La vida se hace más democrática cuando leo y escribo”.
- Participación en el Panel interdisciplinario “Leer y escribir en la Universidad”, organizado por la Facultad de Ciencias y Humanidades.
- Puesta en circulación del cuarto libro de cuentos infantiles “Diversión, color y fantasía. Cuentos de niños y niñas dominicanos” en el Teatro de la PUCMM.
- Realización de tres capacitaciones presenciales (24 horas), ocho círculos de innovación docente, ocho estudios independientes y acompañamientos en las aulas a 821 docentes de 7 Regionales y 16 Distritos Educativos del país, dentro de los cuales se pueden mencionar: Fuensanta Muñoz, Batey Cachena, Jalonga, Radhamés Rosario Espinal (Don Juan), Los Chicharrones y Cañada de agua, de los Distritos 05-06 y 05-04 de San Pedro de Macorís y de Hato Mayor, (Convenio con SAVE THE CHILDREN); El Caimito y Aura Estela, del Distrito 06-06, de Moca (Convenio con COOPCIBAO); y Alicia Balaguer del Distrito 06-05 de La Vega (Convenio con ACAP).
- Distribución de materiales educativos (Guías de lectoescritura, Fichero de atención diferenciada, Recursos Tecnológicos, Bibliotecas Scholastic) a los maestros del Programa que participaron por primera vez.
- Entrega del cuarto volumen de cuentos infantiles a cada una de las 821 bibliotecas de aula.
- Realización de dos cursos y varios talleres para los docentes, directores y técnicos de las escuelas que pertenecen a los programas de Lectura y Escritura de la PUCMM.
- Distribución de material gastable (papel Manila, papel portafolio, resmas de papel a color, marcador, cintas adhesivas, cartulinas y otros) a cada uno de los 821 docentes participantes en los Programas de Lectura y Escritura.
- Captación de fondos a través de convenios, concursos, alianzas estratégicas, donaciones y venta de libros:
 - Convenios con SAVE THE CHILDREN, Asociación Cibao de Ahorros y Préstamos (ACAP) y Cooperativa de Criadores del Cibao (COOPCIBAO).
 - Donación de bibliotecas compradas con los fondos del Premio UNESCO a escuelas apadrinadas por los Convenios de ACAP y COOPCIBAO.

- Venta de los libros de cuentos infantiles en Centro León, Librería Cuesta, Lendoiro y Grupo Ramos.

De los convenios citados anteriormente, se han captado en total RD\$2,184,850.00, cuyos fondos han sido destinados a la compra y distribución de materiales didácticos (bibliotecas de aula, guías didácticas, ficheros de atención diferenciada y recursos tecnológicos). Asimismo, se han destinado fondos para la capacitación de docentes de primero a cuarto grado en todas sus modalidades: capacitación presencial, círculos de innovación docente, acompañamiento en el aula y estudio independiente.

Este importante centro ha tenido, entre otros, los siguientes logros:

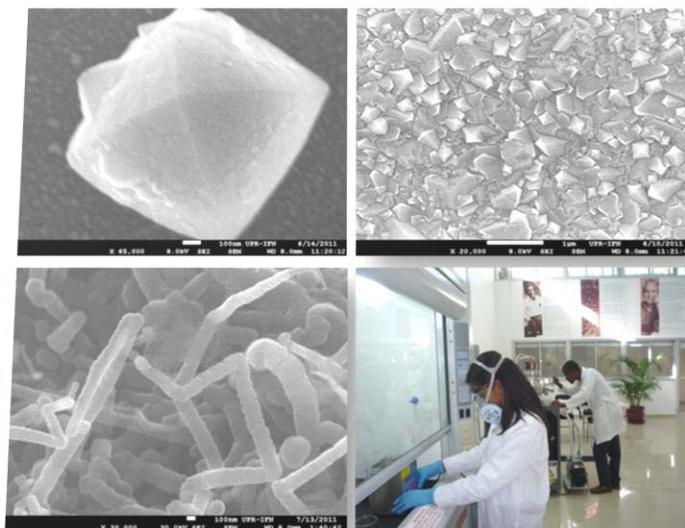
- Mejora de la calidad en la enseñanza de la lectura y la escritura en 172 centros educativos públicos participantes en los programas de lectura y escritura de la PUCMM en 7 Regionales Educativas y 16 Distritos Educativos de Santiago, La Vega, Moca, Jánico, Bonao, Las Matas de Farfán y Santo Domingo.
- Mayor comprensión y puesta en práctica del enfoque textual, funcional y comunicativo por parte de los 821 docentes participantes en los programas de lectoescritura y entrega de certificaciones a 647 de ellos, de los cuales 426 correspondieron a un Diplomado en Lectoescritura y 221 a un certificado, luego de haber participado al menos dos años consecutivos en los programas.
- Mejora de las competencias lectoras y escritoras de los 25,000 estudiantes del primer ciclo de la escuela básica que asisten a las escuelas participantes en los programas de lectura y escritura de la PUCMM, aunque al menos un tercio de ellos necesitan aún conseguir mayores logros en sus aprendizajes.

5.5 Laboratorio de Nanociencias

Este laboratorio es el primero de Nanociencias desarrollado en la República Dominicana, mediante de una alianza estratégica de la Madre y Maestra, que aportó el 36 por ciento de los recursos, y el Ministerio de Educación Superior que erogó el restante 64 por ciento de la inversión. Como resultado de los esfuerzos desarrollados por la PUCMM y el NRL para desarrollar la investigación y la educación en NCyT en el país, la PUCMM aparece en el cuarto informe anual sobre la Nanociencia y las Nanotecnologías en el Caribe del ICPCNanoNet (www.icpc-nanonet.org). El proyecto ICPC NanoNet está patrocinado por la Comisión Europea mediante el programa FP7 y tiene como objetivo proporcionar un acceso más amplio a las publicaciones en NCyT, así como oportunidades de colaboración entre organizaciones y científicos en la UE y en los países que pertenecen a la red de cooperación internacional (ICPC). El informe menciona que la RD se posiciona a la posición #172 en término de publicaciones en NCyT, con 3 publicaciones de la PUCMM, y que se inauguró el primer laboratorio en Nanociencia en el país en noviembre 2010.

En la actualidad, el experimentado equipo de este Centro está desarrollando las siguientes investigaciones:

- **Elaboración de capas de diamante nanocrystalino a baja temperatura I**, por el Dr. Fabrice Piazza.
- **Elaboración de capas de diamante nanocrystalino a baja temperatura II**, por el Dr. Fabrice Piazza.
- **Membranas de nanotubos de carbono para la nano-filtración y la desalinización del agua**, por la Dra. Rosario Concepcion y el Dr. Fabrice Piazza.
- **Nueva tecnología para la síntesis de capas de diamante nanocrystalino**, por el Dr. Fabrice Piazza.
- **Revestimiento conformal de Nanotubos de carbono por nanocrystalos de diamante a baja temperatura**, por el Dr. Fabrice Piazza



- **Redes densas de nano-alambres de diamante verticalmente alineados sobre un sustrato mediante deposición en vapor químico térmica**, por el Dr. Fabrice Piazza.
- **Estudio de las interacciones entre las bacterias *Pseudomonas Aeruginosa* y la superficie de capas delgadas de carbono amorfo a-C:H**, por el Dr. Fabrice Piazza.

Además, seis presentaciones del laboratorio fueron aceptadas para tres futuras conferencias internacionales, a saber:

1. High Growth Rate Synthesis of Nanocrystalline Diamond Films Below 360°C Substrate Temperature, F.Piazza^{1*}, J. Beltrán Huarac², G. Paredes, M. Ahmadi, M. J-F Guinel, G. Morell, A.C. Ferrari International Conference on Diamond and Carbon Materials, Granada, España, Septiembre 3-6, 2012.
<http://www.diamond-conference.elsevier.com/>.
2. Carbon Nanotubes Coated with Nanocrystalline Diamond at Low Substrate Temperature and Their Field Emission Properties, F. Piazza^{*}, J. Beltran Huarac, G. Paredes, M. Ahmadi, M. Guinel, M.L. García-Betancourt, M. Terrones, G. Morell, A.C. Ferrari, International Conference on Diamond and Carbon Materials, Granada, España, Septiembre 3-6, 2012. <http://www.diamond-conference.elsevier.com/>.
3. CARBON NANOTUBES COATED WITH NANOCRYSTALLINE DIAMOND AT LOW SUBSTRATE TEMPERATURE, F. Piazza, J. Beltrán Huarac, G. Paredes, M. Ahmadi, M. J-F Guinel, G. Morell, M.L. García-Betancourt, M. Terrones, A.C. Ferrari, XXI International Materials Research Congress (IMRC) 2012, Cancún, México, agosto 12-17, 2012.
<http://www.mrs-mexico.org.mx/imrc2012/index.php>
4. HIGH GROWTH RATE SYNTHESIS OF NANOCRYSTALLINE DIAMOND FILMS BELOW 360°C SUBSTRATE TEMPERATURE, F. Piazza, J. Beltrán Huarac, G. Paredes, M. Ahmadi, M. J-F Guinel, G. Morell, A.C. Ferrari, XXI International Materials Research Congress (IMRC) 2012, Cancún, México, Agosto 12-17, 2012.
<http://www.mrs-mexico.org.mx/imrc2012/index.php>

5. CARBON NANOTUBES COATED WITH NANOCRYSTALLINE DIAMOND AT LOW SUBSTRATE TEMPERATURE, F. Piazza, J. Beltran Huarac, G. Paredes, M. Ahmadi, M. Guinel, M.L. García-Betancourt, M. Terrones, G. Morell, A.C. Ferrari, IV Seminario Internacional sobre Nanociencias y Nanotecnologías, La Habana, Cuba, septiembre 17-20, 2012. <http://www.seminarionanotecnologiascuba.com/>
6. HIGH GROWTH RATE SYNTHESIS OF NANOCRYSTALLINE DIAMOND FILMS BELOW 360°C SUBSTRATE TEMPERATURE, F. Piazza, J. Beltrán Huarac, G. Paredes, M. Ahmadi, M. J-F Guinel, G. Morell, A.C. Ferrari, IV Seminario Internacional sobre Nanociencias y Nanotecnologías, La Habana, Cuba, septiembre 17-20, 2012. <http://www.seminarionanotecnologiascuba.com/>.

En materia de avances tecnológicos, el Laboratorio de Nanociencias lleva la delantera, muestra de ello son las gestiones y adquisiciones de este año, a saber:

- ☞ Un sistema de deposición en vapor químico térmico permitiendo la síntesis de nanotubos de carbono y de grafeno fue adquirido e instalado en el NRL mediante fondos del FONDOCYT (valor de US \$ 51,000.00).
- ☞ Un espectroscopio Raman (RS) visible (488 nm) modelo Renishaw inVia Reflex Spectrometer fue adquirido e instalado en el NRL mediante fondos del FONDOCYT (valor de US \$ 161,285.00). Es el primer instrumento de caracterización adquirido por el NRL, el cual permitirá agilizar la investigación y liberarse de los inconvenientes generados por el uso de instrumentos en el Extranjero.
- ☞ Actualización del RS para ser utilizado en los ultra-violetas (UV) profundos (244 nm). Además, se adquirió un laser UV, una mesa óptica y su sistema anti-vibraciones.
- ☞ Se ha investigado y negociado para la adquisición futura de un microscopio de sonda de barrido de resolución vertical y lateral atómica.
- ☞ Envío de más de 150 muestras a la Universidad de Puerto Rico para ser caracterizados mediante instrumentos de punta, no disponibles en el país: microscopios electrónicos de barrido, microscopio electrónico en transmisión, microscopio de fuerza atómica, espectroscopio Raman y difractómetro de Rayos X.

5.6 Programa de Escuelas Efectivas; PEP-Matemáticas

El programa de Escuelas Efectivas tiene el propósito de contribuir de manera significativa con el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas en el primer ciclo del nivel básico. El mismo se ha estado ejecutando en el período 2009 – 2014 y se enfoca en tres áreas: mejoramiento de la gestión de la educación a nivel de los distritos y centros educativos, desarrollo profesional de docentes y desarrollo curricular del primer ciclo del nivel básico en Matemática y Lengua Española y Monitoreo y Evaluación. El programa continuo de monitoreo y evaluación ha demostrado que el PEF contribuye a fortalecer las mejores prácticas educativas mediante un modelo integrado para el mejoramiento de la calidad de la educación, con resultados útiles para la toma de decisiones de políticas educativas.



Con financiamiento de la USAID, el Programa se propone capacitar 5,500 docentes de 400 escuelas, de manera que 150,000 niños mejoren la calidad de sus aprendizajes en Matemática y Lengua Española. Se propone también mejorar la

capacidad de gestión de 400 directores, 150 técnicos distritales y fortalecer la participación de las asociaciones de padres, madres y líderes de la comunidad en la escuela para mejorar la calidad de la oferta educativa en el sector público. Luego de iniciado el PEF, se incluyó un componente adicional, que se denominó “Escuelas Seguras” cuyo objetivo es la prevención y manejo de la violencia en general y de la violencia de género en particular.

Durante el año escolar 2011-2012, se capacitó a más de 1,240 maestros en el área de matemática y a 568 en la de Lengua Española. Con ellos se ha llegado a impactar los aprendizajes de más de 36,371 estudiantes de matemática y 15,930 de Lengua Española. La siguiente tabla refleja, de manera resumida, los beneficiarios de este programa.

Tabla 13

Beneficiarios del Programa de escuelas efectivas por componente

	Gestión	LENGUA ESPAÑOLA	MATEMÁTICA	ESCUELAS SEGURAS	TOTAL INTERVENCIONES PEF
Directores de Centros	4	n/a	n/a	n/a	4
Escuelas	225	172	257	41	470
School Boards	9	n/a	n/a	n/a	9
Directores	225	172	257	41	470
Maestros	204	568	1240	236	2392
Técnicos	106	16	15	12	149
Estudiantes	n/a	15,930 ⁸	36,371 ⁹	9427 ¹⁰	61,728
Asociaciones de Padres y amigos de la escuela	211		n/a	40	251

De igual manera, se capacitaron 1,805 profesores de 1ero a 4to de básica, tanto de Lengua Española como de Matemática. En la tabla siguiente se ofrecen los detalles de los profesores capacitados por grado y área.

⁸ Approximate – 2011-2012 students database is in configuring process.

⁹ Approximate– 2011-2012 students database is in configuring process.

¹⁰ Estimated from 2011-2012 database.

Tabla 14

Profesores capacitados por grado y componente			
GRADO	LENGUA ESPAÑOLA	MATEMÁTICA	TOTAL POR GRADO
1 ^{ERO}	125	290	415
2 ^{DO}	132	293	425
3 ^{RO}	158	336	494
4 ^{TO}	153	321	471
TOTAL	568	1,240	1,805

En el período julio 2011–agosto 2012 se ofrecieron 2,432 horas de capacitación presenciales a los docentes en el área de Matemática. En éstas se trataron temas del aprendizaje de números y operaciones, enfatizándose la enseñanza y el aprendizaje de la división y las fracciones, temas que según las evaluaciones realizadas por el componente de Monitoreo y evaluación, evidenciaron que el desempeño de los estudiantes es más bajo. De igual manera, se enfatizaron temas de geometría y mediciones. Se trabajaron temas de evaluación formativa, la elaboración de portafolios, planificación efectiva de las clases de Matemática, y se realizaron talleres de uso de materiales manipulativos. Ver tabla siguiente.

Tabla 15

Horas presenciales de capacitación en Matemática ofrecidas a los docentes			
Profesores por año de inicio en el PEF	GRUPOS	HORAS DE CAPACITACION POR GRUPO	TOTAL DE HORAS – CAPACITACION
Profesores 2012-2013 Santiago (1 ^{ero} y 2 ^{do} grados)	8	64	512
Profesores 2012-2013 Santiago (3 ^{ro} y 4 ^{to} grados)	8	64	512
Profesores 2012-2013 Puerto Plata (1 ^{ero} a 4 ^{to} grados)	4	40	160
Profesores 2012-2013 Santo Domingo (1 ^{ero} a 4 ^{to} grados)	4	32	128
Profesores 2011-2012 Santiago (1 ^{ero} a 4 ^{to} grados)	8	96	768
Profesores 2010-2011 Santiago (1 ^{ero} a 4 ^{to} grados)	4	56	224
Profesores 2010-2012 Santiago (1 ^{ero} a 4 ^{to} grados)	4	56	224
Profesores 2009-2010 Santiago (1 ^{ero} a 4 ^{to} grados)	4	32	128
TOTALES	4		2,432

Las siguientes actividades fueron realizadas por el PEF:

- Creación del Círculo de Innovación Docente (CID) en cada escuela. Algunos temas tratados fueron los siguientes: Los textos narrativos y su estructura, Aprendizaje cooperativo y diferencias individuales, así como Estrategias metodológicas para apoyar el desarrollo de la escritura en los niños.
- Realización de una exposición de producciones infantiles en el aula que varían mensualmente, según el tipo de texto trabajado y que colaboran formando un ambiente letrado.
- Lanzamiento del cuarto concurso de cuentos infantiles en el año 2011-2012 y divulgación de cuentos ganadores de concursos anteriores en la Revista Tinmarín.
- Organización de talleres a docentes y técnicos sobre planificación efectiva, uso eficiente del tiempo de clases y manejo de la disciplina.
- Capacitación presencial a docentes y técnicos sobre el manejo de las guías de lectura y escritura, con énfasis en los momentos de cada taller; activación de conocimientos previos, desarrollo, aplicación y evaluación.
- Diseño y ejecución de un programa de ferias de lectura y escritura. En el presente período se organizaron 15 ferias, algunas por segunda y tercera vez.

De los 45 maestros que fueron seleccionados para realizar una especialidad en educación matemática, 31 recibieron en enero de 2012 el grado de especialistas. En efecto, se han logrado los dos propósitos por los que se decidió formar docentes en educación matemática para el nivel básico: dejar al sistema educativo un grupo de profesionales especializados en Educación Matemática y que sirvan de ejemplo de promoción profesional a los demás maestros. De este grupo de graduados, 22 fueron seleccionados para colaborar como docentes en el Programa de Expansión del PEF, solicitado por el MINERD a la PUCMM y en el Programa Escuelas Efectivas que subvenciona la Fundación INICIA.

Por otra parte, se realizaron Olimpíadas de Matemática a nivel de tercer y cuarto grado en todas las escuelas del Programa.

Asimismo, se distribuyeron materiales en los componentes de Lengua Española y Matemática. En la tabla siguiente se detalla la cantidad de materiales distribuidos.

Tabla 16

Resumen de materiales distribuidos por el PEF		
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COMPONENTE
Libros de Matemática	12,051	MATEMÁTICA
Guías de Matemática para docentes	919	MATEMÁTICA
Guías de LE para docentes	409	LENGUA ESPAÑOLA
Libros de capacitación	649	LENGUA ESPAÑOLA
Libros de cuentos	670	LENGUA ESPAÑOLA
Bibliotecas	3,290	LENGUA ESPAÑOLA
Calendarios	500	LENGUA ESPAÑOLA

Debe señalarse que el aval que ha conseguido el PEF se ha fundamentado en los resultados del Monitoreo y Evaluación que muestran de manera evidente el impacto del programa en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y de los procesos educativos en las escuelas. Además, tiene una gran aceptación entre los docentes y directivos del Sistema.

Como está previsto en el Programa, para el final de año escolar se programó la evaluación de todas las aulas de Matemática y Lengua de tercer y cuarto grados y una muestra de las aulas de primer y segundo grados. El período de evaluación se realizó del 1 al 11 de mayo de 2012. En la tabla 4 se incluyen el número de secciones y niños evaluados en Matemática y Lengua Española.

Tabla 17

Total de estudiantes PEF evaluados						
Grado	Secciones Lengua	Estudiantes Lengua	Secciones Matemática	Estudiantes Matemática	Total Secciones	Total Estudiantes
1 ^{er}	19	215	36	460	52	675
2 ^{do}		263		355		618
3 ^{ro}	163	4,216	752	8,997	1,072	13,213
4 ^{to}	157	4,477		8,956		13,433
Total	339	9,171	788	18,768	1,124	27,939

Dado que un componente importante del PEF es el acompañamiento de los docentes y que no se disponía de personal formado para realizar estas labores en las nuevas escuelas que se integraban al programa, se diseñó una estrategia un poco diferente, consistente en la formación de los coordinadores docentes de las escuelas para que ellos realizaran estas funciones. Se realizan los dos procesos de capacitación paralelos, el de los docentes y el de los coordinadores docentes. Además, se están capacitando a los técnicos de las 8 Direcciones Regionales de Educación del Cibao para que ellos puedan realizar las labores de acompañamiento en las escuelas de la Región que no son acompañadas directamente por los miembros del equipo de la PUCMM.



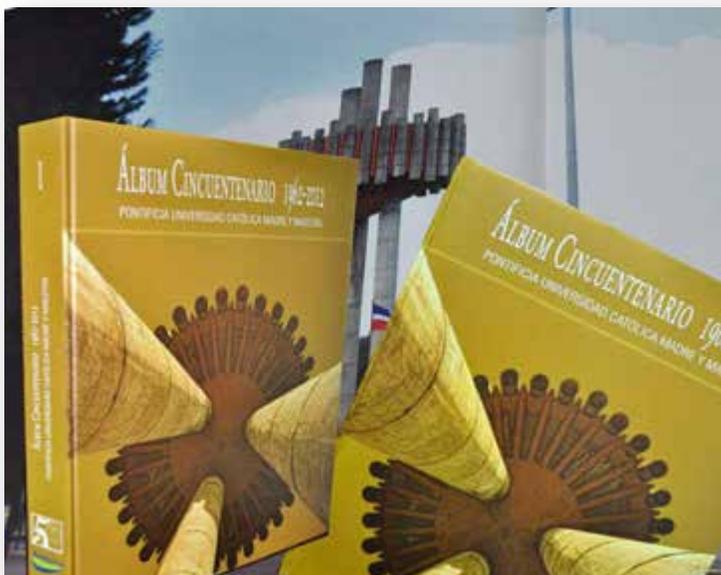
Excelencia y Desarrollo

VI- PUBLICACIONES Y PRODUCCIÓN EDITORIAL

VI- PUBLICACIONES Y PRODUCCIÓN EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD

En atención a su responsabilidad social de divulgar los conocimientos generados a través de la investigación, la Universidad promueve en su cuerpo docente, y desde las instancias correspondientes, la publicación de libros y artículos de carácter científico, tanto en medios electrónicos como impresos. Durante el período 2011-2012, se realizaron diversas publicaciones, dentro de las que cabe mencionar:

- **Colección de Oro PUCMM-BanReservas 2012.** Esta colección está compuesta por cuatro libros, de los cuales tres están en proceso de revisión:



Álbum Cincuentenario PUCMM 1962-2012. Volumen I, de la autoría de Danilo de los Santos, cuya corrección y cuidado de la edición estuvo a cargo de la Unidad Editorial.

Observación del Cambio Lingüístico en Tiempo Real. El nuevo léxico disponible de los dominicanos. Autor Orlando Alba (en proceso de revisión).

Capital Social Comunicativo. Autor: Jesús Elías Michelén Embarek (en proceso de revisión).

Historia de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Volumen II, por Monseñor Agripino Núñez Collado (en proceso de revisión).

- Desde la Vicerrectoría de Investigación e Innovación se realizaron las siguientes publicaciones:
 - ***Predicción de Distribuciones Diamétricas para Pinus occidentalis: Densidad Weibull.*** 2012. Bueno-López, S.W., and Bevilacqua, E. ISBN 978-3-8484-7507-0. Editorial Académica Española.
 - ***Silvicultural Tools for managing Pinus occidentalis Sw.: Statistical Modelling.*** 2012. Bueno-López, S.W., and Bevilacqua, E. ISBN 978-3-659-12532-4. Lambert Academic Publishing
 - ***Soil Chemical Properties in Forest Tree Nurseries: Conifer Seedlings Production.*** 2012. Bueno-López, S.W., and Bevilacqua, E. ISBN 978-3-659-12592-8. Lambert Academic Publishing
 - ***Evaluation of Different Approaches to Estimating Merchantable Bole Volume for Different Utilization Standards in Pinus occidentalis Sw.*** 2012. Bueno-López, S.W., and Bevilacqua, E. iForest - Biogeosciences and Forestry.
 - ***Mechanics of large strain extrusion machining and application to deformation processing of magnesium alloys.*** 2012. Mert Efe, Wilfredo Moscoso, Kevin P. Trumble, W. Dale Compton, Srinivasan Chandrasekar. Acta Materialia Volume 60, Issue 5, March 2012, Pages 2031–2042
 - ***Deformation field in large-strain extrusion machining and implications for deformation processing.*** 2012. Y. Guo, M. Efe, W. Moscoso, D. Sagapuram, K.P. Trumble and S. Chandrasekara. Scripta Materialia Volume 66, Issue 5, March 2012, Pages 235–238
 - ***Emotions and Cognitions as Correlates of Early Adolescent Sexual Behavior Among Dominican Youth in the United States and Dominican Republic.*** 2012. Vincent Güilamo-Ramos, James Jaccard, Viktor Lushin, Gabriel Robles, Jane Lee, Zahira Quiñones. AIDS Behav DOI 10.1007/s10461-012-0289-8.
 - ***Informe sobre la formación inicial y continua de docentes en República Dominicana.*** Sarah González, Juana Caraballo, Inanovna Cruz, Jorge Blanco y Evarista Mejía. CANP Costa Rica.

- **¿Qué no Hemos Hecho Bien?.** Por Guillermo Vanderlinde y Rosa Ruiz. Revista Gestión y Competitividad.
- **Emprender: un Negocio que va más allá de lo Económico. Emprendimiento y Desarrollo Humano.** Por Guillermo Vanderlinde y Rosa Ruiz. Revista Gestión y Competitividad
- **¿Por qué Nacen los Emprendimientos Empresariales? ¿Para Aprovechar las Oportunidades o por Necesidad? El Caso de la República Dominicana.** Guillermo Vanderlinde y Rosa Ruiz. Revista Gestión y Competitividad
- **Cuidado con el Carey. El Medio Ambiente, los Mercados y el DR-CAFTA.** Guillermo Vanderlinde y Rosa Ruiz. Revista Gestión y Competitividad
- **La Capacitación de los Recursos Humanos como Herramienta Competitiva.** Guillermo Vanderlinde y Rosa Ruiz. Revista Gestión y Competitividad
- **La actividad emprendedora en la República Dominicana: ¿un asunto de oportunidad o de necesidad?,** por Guillermo Vanderlinde y Rosa Ruiz. Revista Global, No. 41.
- **Ecosistema de Emprendimiento de la República Dominicana.** Por Tamara Mera. Revista Global, No. 43.
- **R and D, Expenditures and Market to Book-Value Ratio: An International Comparison.** Por Miguel Morel. Journal of Accounting and Economics.



- **Código de Trabajo de la República Dominicana, Ley 16-92.** Edición rubricada y concordada con las Normas Internacionales del Trabajo. Por Anina de Castillo.
- **Hipnosis y Síndrome del Intestino Irritable.** 2011, por Zoilo García. Revista Electrónica psicología científica.com., No. 14, 2012.
- **El protocolo familiar y la gobernabilidad en las empresas familiares.** Por Iluminada Severino. Revista Infocámara, año 10, No. 42, Abril – Junio 2011.
- **Investigación y Desarrollo.** Dinápoles Soto Bello. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, año 8, No. 16, Julio - Diciembre 2011.
- **Tobacco use and exposure to secondhand smoke among pregnant women in the Dominican Republic: an exploratory look into attitudes, beliefs, perceptions, and practices.** Torres E, Quiñones de Monegro Z, French L, Swanson DP, Guido J, Ossip DJ. Nicotine Tob Res. 2011 Dec; 13(12):1220-7. Epub 2011 Sep 8.



NCBI Resources How To

PubMed.gov US National Library of Medicine National Institutes of Health

PubMed Advanced

Display Settings: Abstract Send to:

Nicotine Tob Res. 2011 Dec;13(12):1220-7. Epub 2011 Sep 8.

Tobacco use and exposure to secondhand smoke among pregnant women in the Dominican Republic: an exploratory look into attitudes, beliefs, perceptions, and practices.

Torres E, Quiñones de Monegro Z, French L, Swanson DP, Guido J, Ossip DJ.
Roswell Park Cancer Institute, Cancer prevention and Population Sciences, Buffalo, NY, USA. essie.torres@roswellpark.org

Abstract

INTRODUCTION: The purpose of this study is to assess the attitudes, beliefs, perceptions, and practices regarding tobacco use and exposure among pregnant women in the Dominican Republic.

METHODS: The survey was conducted in two public health hospitals in Santiago, Dominican Republic, and was administered to a convenience sample of 192 women during prenatal care visits. Analyses examined pregnant women's tobacco use, secondhand smoke exposure (SHS), knowledge about risks of smoking and benefits of quitting, and attitudes toward women's tobacco use. All data were collected between April and August 2009.

RESULTS: Respondents' age ranged from 18 to 41 years, with a mean age of 25 years (SD = 4.59), a high literacy level (82%), low educational levels (48% less than high school education), and a high unemployment rate (65%). Levels of ever having experimented with cigarettes were 14%, and 5% had ever been a regular smoker. Among all respondents, 3% of women reported being current smokers. When respondents were asked if they would try smoking next year, 7% responded yes, maybe, or don't know. Rates of self-reported SHS among pregnant women were 16%, and 14% reported their young children being exposed to secondhand smoke. More than half of the pregnant women in this study allowed smoking in their home (76%).

CONCLUSIONS: This study provides a preliminary understanding of tobacco use and exposure among pregnant women and its potential impact on the Dominican Republic's public health efforts that include improving maternal and child health.

PMID: 21908462 [PubMed - in process] PMCID: PMC3223582 [Available on 2012/12/1]

- **Comprender e interpretar los procesos de comprensión lectora.** Por José A. Rodríguez. Periódico Listín Diario.
- **Desarrollo de procesos de comprensión lectora.** Por José A. Rodríguez. Periódico Listín Diario.
- **Planificación de la evaluación educativa.** Por José A. Rodríguez. Listín Diario.
- Estudiantes de la asignatura Seminario de Temas de Arquitectura produjeron los siguientes informes en formato impreso y digital:
 - **La imagen corporativa en la arquitectura.** Análisis sobre la identidad corporativa y su manejo en la arquitectura actual a nivel mundial y en República Dominicana.
 - **Arquitectura Institucional.** Definición y análisis de la tipología arquitectónica institucional actual en la República Dominicana y el mundo.
 - **Arquitectura Latinoamericana.** Estudio y análisis de la historia y actualidad de la arquitectura en Latinoamérica.
 - **Arquitectura Caribeña.** Estudio y análisis de la historia y actualidad de la arquitectura en la Región del Caribe.





- El CEDILE ha impulsado las siguientes publicaciones:
 - ***Diversión, color y fantasía. Cuentos de niños y niñas dominicanos.*** Escrito por 62 niños y niñas del Programa de Escuelas Efectivas-Lengua Española, editado por Liliana Olloqui de Montenegro y compilado por el equipo del PEF-LE de la PUCMM.
 - ***Realities and Perspectives Arising From Professional Development to Improve the Teaching of Reading and Writing: The CETT Project in Dominican Republic.*** Dra. Liliana Olloqui de Montenegro, Págs. 817-828, en "International Handbook of Leadership for Learning", editado por T. Townsend (University of Glasgow) and J. MacBeath (University of Cambridge), Springer International Handbooks of Education 25, 2011.
 - ***Aportes al desarrollo de competencias de lectura y escritura crítica en el Nivel Básico en la República Dominicana.*** Dra. Liliana Olloqui de Montenegro, Págs. 23-30, en Cuaderno de Pedagogía Universitaria: 50 años sembrando Verdad y Ciencia", Año 8, Número 16, Julio-Diciembre 2011, Santiago, República Dominicana.
 - ***Informes diagnósticos de medio término y finales de docentes participantes en los Programas de Lectura y Escritura,*** realizados por el Equipo Técnico y de Capacitadores del PEF-LE.
 - ***Proyecto de Desarrollo Comunitario de Los Bateyes, en el área de Educación.*** Reporte programático final de la PUCMM (Agosto 2011, junio 2012)



VII- RELACIONES INTERINSTITUCIONALES Y ACUERDOS DE COLABORACIÓN

Excelencia y Desarrollo
Eficiencia y Responsabilidad

VII- RELACIONES INTER-INSTITUCIONALES Y ACUERDOS DE COLABORACIÓN

Como una forma de sentar las bases de su expansión futura, en sus inicios, la Universidad se asesoró de expertos y captó recursos de reconocidas instituciones nacionales e internacionales. Algunas de las instituciones internacionales que apoyaron este impulso inicial, y con las cuales aún existen vínculos, fueron, entre otras: la Agencia Internacional para el Desarrollo (AID), St. Louis University y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). También, se ha contado con el apoyo decidido de benefactores locales y nacionales, mediante las gestiones de la Oficina de Desarrollo y Relaciones Públicas, creada el 20 de febrero de 1974 con las funciones de diseñar, planificar y ejecutar los programas de captación de fondos, articular la asociación de egresados, delinear y consolidar la imagen de la Universidad reflejada por su filosofía.

La PUCMM se vislumbra como un referente regional en materia de educación superior y que sus programas académicos estén acreditados internacionalmente, razón por la cual, desde su fundación, ha establecido relaciones de colaboración con prestigiosas instituciones de diversa índole, tanto nacionales como internacionales. En efecto, la mayoría de los acuerdos están enfocados hacia el fortalecimiento de la oferta académica, lo cual ofrece a estudiantes, docentes y hasta egresados, la oportunidad de ampliar sus horizontes culturales, mediante el intercambio de experiencias académicas y el desarrollo de investigaciones conjuntas.

Para fortalecer y ampliar sus redes de intercambio, la Universidad decidió crear la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales y Cooperación (VRIC), con la misión de gestionar, coordinar, planificar y formalizar iniciativas de programas, convenios, redes y asociaciones para promover la internacionalización, cooperación y desarrollo institucional.



Durante el período 2011–2012, en la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales y Cooperación (VRIC), se realizaron actividades orientadas a docentes, investigadores y especialistas de la educación comparada sobre teorías y prácticas universitarias relacionadas a aspectos de movilidad profesional, como aporte al desarrollo de las relaciones inter-Caribeñas, desarrollo turístico e interculturalidad, así como al intercambio científico y profesional; se indagó sobre las culturas de los jóvenes en las universidades católicas; se promovieron oportunidades de perfeccionamiento lingüístico para estudiantes y egresados; y se crearon espacios de socialización sobre temas medioambientales de interés actual.

Entre las actividades desarrolladas por esta Vicerrectoría o en las que la Universidad tuvo presencia a través de ella, se encuentran:

- **Coloquio Internacional sobre Profesionalización y E-learning**, co-auspiciado por la Asociación Francesa de Educación Comparada, en coordinación con la Universidad de las Antillas y Guyana, el Conservatorio Nacional de Artes y Oficios-CRF (CNAM) con el apoyo de la Dirección de Relaciones Europeas e Internacionales y de Cooperación del Ministerio de Educación Nacional de Francia. El objetivo de la actividad se orientó a contribuir al desarrollo de las relaciones inter-caribeñas en materia de movilidad profesional, desarrollo turístico e interculturalidad y contribuir al intercambio científico, universitario y profesional entre diferentes actores. En esta actividad, realizada en el CSTA, participaron académicos nacionales y de 19 universidades extranjeras.
- **Proyecto Encuesta Mundial sobre las Culturas de los Jóvenes en la Universidad Católica – Desafíos a las Prácticas Pedagógicas**, auspiciado por la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC). En el mismo participaron estudiantes tanto del CSTI como del CSTA. El proyecto consideró criterios y metodologías predefinidos, y se orientó a dos objetivos principales:
 - **De orden cognitivo:** profundizar en el conocimiento de los valores, las expectativas y aquellos elementos que permiten a los jóvenes estudiantes de las universidades católicas construir el sentido de su existencia.
 - **De orden pedagógico:** aportar a las universidades católicas, afiliadas a la FIUC, a examinar, repensar y adaptar sus prácticas pedagógicas al público estudiantil que acogen.



- **Encuentro - Presentación del Programa de Becas de Francés para estudiantes y profesores interesados en realizar cursos de postgrado en Francia**, coordinado con el Ministerio de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT) y la Embajada de Francia.
- Conferencia: **“Economía Verde”** en coordinación con el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- Conferencia: **“Competitividad Verde”** en coordinación con el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Con relación a las afiliaciones de la Universidad en redes de cooperación, se destaca la afiliación al **Grupo de Universidades Iberoamericanas La Rábida**; la cual tiene como finalidad la cooperación académica, científica, tecnológica y cultural, para estrechar los lazos universitarios y la integración de los pueblos iberoamericanos. Asimismo, se estableció relación con el **Caribbean Competitiveness Centre (CCC) at the University of West Indies**. El mismo provee liderazgo intelectual en temas relacionados con el desarrollo del sector privado y la competitividad a través de: (i) el aumento de la capacidad institucional para generar y compartir conocimientos sobre el desarrollo del sector privado y la competitividad, y (ii) mejoramiento de la capacidad técnica de los académicos y funcionarios del sector público y privado en enfoques de competitividad, las reformas de negocios, el clustering y el desarrollo de las PYMES.

En este mismo orden de ideas, la VRIC participó en diferentes eventos tanto nacionales como internacionales. Además, tuvo representación institucional en diferentes órganos, entre los que cabe mencionar:

- **2012 Emerging Leaders In The Americas Program (ELAP) Canada Collaboration Mission**. Canadá, 29 de octubre – 07 de noviembre, 2012, dirigido a un grupo de 30 altos funcionarios de universidades del Caribe y América Latina con el propósito de facilitar un encuentro con instituciones de enseñanza superior de Canadá para establecer asociaciones formales.
- Seminario: **Las Universidades Dominicanas Frente a los Rankings Universitarios**. UASD.
- VII Seminario Internacional de Desarrollo Económico Territorial y Empleo en América Latina y El Caribe: **“Políticas de desarrollo endógeno como estrategia ante las desigualdades territoriales”**, Costa Rica.

- Conferencia: **“Nuevas Tecnologías en el Diseño y Gestión de la Transformación Urbana y Ambiental”**; Pilar García Almirall, Centro de Política de Suelo y Valoraciones de la Universidad Politécnica de Cataluña, ES. FUNGLODE
- **Clausura del proyecto Colegio de las Américas “COLAM – Fase II” - 2006-2012**. Organización Universitaria Interamericana (OUI); INTEC.
- **I Feria Internacional de Mini-Cursos sobre Políticas de suelo**, Lincoln Institute of Land Policy. Santo Domingo.
- **Presentación OCDE sobre La Educación Superior en la República Dominicana 2012**. Palacio Nacional.
- **Simposio: Gestión Integral de la Cuenca del Río Yaque del Norte: Retos y Propuestas**. Ayuntamiento de Santiago.
- **Conferencia sobre Convención de Naciones Unidas contra la Desertificación**, organizada por el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Hotel Embajador.
- **Comité Preparatorio de la Consulta Nacional hacia Río+20 del Ministerio de Medioambiente y Recursos Naturales**. Río+20, nombre abreviado de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible en Río de Janeiro, Brasil, oportunidad histórica para definir las vías a un mundo más seguro, más equitativo, más limpio, más verde y más próspero para todos.
- **Consejo Directivo del Fondo Nacional para el Medio Ambiente y los Recursos Naturales (Fondo MARENA)**, instancia creada mediante la Ley General sobre Medio Ambiente y Recursos Naturales del año 2000 (ley 64-00), con el mandato de promover la inversión pública y privada en el desarrollo y financiar planes, programas y proyectos de protección, conservación, investigación, educación, restauración y uso sostenible de los recursos naturales, así como para el fortalecimiento de las capacidades con miras a lograr una gestión ambiental eficiente.
- **Comité Técnico Directivo (CTD) - Consejo para el Desarrollo Estratégico de la Ciudad y del Municipio de Santiago (CDES)**. El CTD orienta y gestiona los procesos de formulación e implantación del Plan Estratégico de Santiago y el accionar del

CDES. Es un órgano de gestión permanente que define la agenda de trabajo y asume posiciones sobre temas de la ciudad y el municipio.

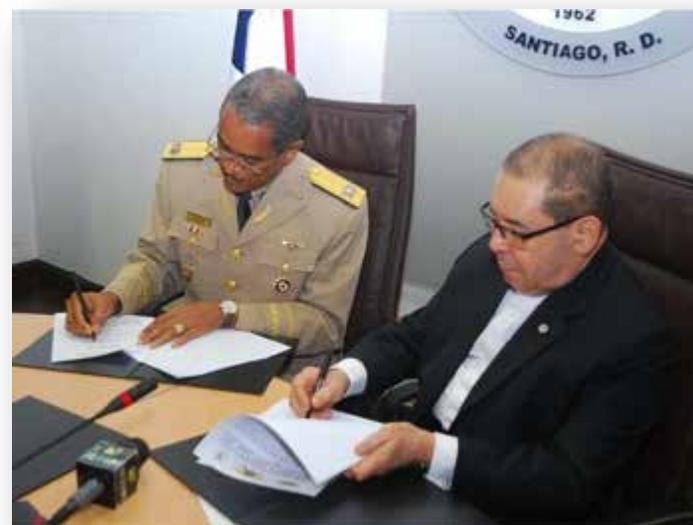
- **Comisión Ejecutiva de CITICED 2013.** Es una iniciativa de las Instituciones de Educación Superior (IES) y el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT) de la República Dominicana, con el propósito de crear un espacio de reflexión e intercambio que contribuya al desarrollo de la Educación a Distancia (EaD) como modalidad educativa y su relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- **Comité Técnico del Fondo de Solidaridad Prioritaria “Programa de Cooperación Universitaria entre la República Dominicana y Francia”.** El servicio de cooperación universitaria de la Embajada de Francia en Santo Domingo se encuentra en un proceso operacional que se enfoca en:
 - La identificación y confirmación de los campos académicos a privilegiar en el fortalecimiento de la cooperación universitaria con Francia.
 - El análisis de los niveles académicos y lingüísticos actuales, y la definición de los medios necesarios para la preparación de los estudiantes a una movilidad estudiantil hacia Francia al nivel de Maestría.
- **45º Reunión Junta Directiva de CINDA,** Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), México.
- **Presentación de Informes Técnicos de Evaluación de los proyectos Participantes en el Premio Nacional de Producción Más Limpia.**
- **Asamblea de la Red Ambiental de Universidades Dominicanas (RAUDO),** 20 de julio 2012. El objetivo general de la RAUDO es articular las potencialidades de las instituciones de educación superior de la República Dominicana para la difusión de temáticas vinculadas a la sustentabilidad ambiental, desde la educación, la investigación y la extensión.
- **Primera Asamblea de Instituciones de Educación Superior Región Caribe de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).**



- Socialización de avances del proyecto del Parque Central. APEDI.
- Taller Nacional Río+20. Ministerio de Medioambiente.
- Participación en reunión FIUC sobre proyecto internacional acerca de Las culturas de los jóvenes en la universidad católica; Desafíos a las prácticas pedagógicas. 28 y 29 de noviembre, Bogotá, Colombia. 2011
- Octava exaltación a la Sala de los Valores, UCATECI.
- Presentación Segundo Informe Progreso Educativo de la PREAL. PUCMM.
- CaribErasmus, Universidad Iberoamericana (UNIBE) - Fundación Global Democracia y Desarrollo (FUNGLODE).
- Socialización con el Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo (IDRC). Embajada de Canadá.
- Socialización con la International Youth Foundation y Fundación Sur Futuro - USAID República Dominicana; invitación a licitación conjunta proyecto: Iniciativa de Jóvenes en Riesgo de la República Dominicana. Fundación Sur Futuro.
- Entrega Técnica del Proyecto del Centro de Excelencia en Tecnología de la Información (CETI) – CAPEX, con la participación del Embajador de la India y la Corporación Zona Franca Industrial de Santiago-CZFIS.
- Taller de Marketing de Ciudades. Ministerio de Turismo y Centro de Estudios Europeos de la PUCMM.
- Socialización del Programa de Cooperación Universitaria de Alto Nivel entre República Dominicana y Francia: solicitud de un Fondo de Solidaridad Prioritaria (FSP) al Ministerio francés de Relaciones exteriores. Embajada de Francia.

En cuanto a los convenios, se gestionaron acuerdos nacionales e internacionales con las siguientes instituciones:

- **Corporación de Zona Franca Industrial de Santiago (CZFIS)**, convenio que se fundamenta en la creación del Centro Internacional para la Innovación en Tecnología y Administración (CITAM). Este acuerdo permitirá llevar a cabo programas tendentes a la mejoría de la competitividad de las empresas dominicanas, elevando su capacidad de creatividad e innovación en áreas relevantes de la productividad, el desarrollo de recursos humanos, el registro de innovaciones y la creación de metodologías de producción y servicios, representando el arranque para fomentar el emprendurismo en todos los centros educativos del país.
- **Purdue-Indiana-Fort Wayne University, de Estados Unidos**, contempla la cooperación en la realización de actividades académicas que incluyan la producción de investigaciones, seminarios e intercambios de estudiantes y profesores.
- **Instituto Cervantes-Río de Janeiro**. Convenio para reconocer a la PUCMM como "Centro de Examen de los Diplomas de Español como Lengua extranjera" (DELE) para que realice la inscripción y las pruebas de examen, tanto de sus propios alumnos como de otros candidatos que deseen realizar el citado examen.
- **The George Washington University- Graduate School of Political Management**. Convenio para desarrollar un Seminario en áreas de gestión política.
- **Unión Europea**. Convenio para la ejecución del proyecto: Nuevas Miradas para la realidad domínico-haitiana, más y mejor periodismo.
- **Universidad del Rosario, Colombia**. Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional para identificar, planificar y ejecutar



programas conjuntos, principalmente en el campo jurídico, económico, científico y humanístico, a través de actividades docentes, investigativas, de apoyo profesional, asesoría y consultoría.

- **Universidad de A Coruña.** Convenio Marco para promover la colaboración académica y científica.
- **Universidad de Miami**
 - Memorándum de entendimiento para posibles colaboraciones futuras entre ambas entidades, en especial, con la Escuela de Enfermería para entrenamientos en la Clínica de Simulación, rotaciones médicas y prácticas en medicina comunitaria.
 - Convenio para establecer un programa de intercambio para estudiantes de grado y postgrado.
- **Fairleigh Dickinson University (FDU)**
 - Convenio para la extensión del Programa Dos Mundos. FDU ofrecerá 2 o 3 años del Programa "Bachelor of Arts Individualized Studies" en inglés y PUCMM ofrecerá 1 o 2 años en español.
 - Convenio para realizar el Programa de Oportunidades Globales, el cual es un programa de doble titulación, donde los estudiantes participantes pueden completar un grado de licenciatura en la PUCMM y, además, completar un segundo grado de licenciatura en FDU.
- **Instituto Politécnico Nacional de México.** Acuerdo de intercambio bilateral, dentro del convenio marco de SMILE, para la movilidad de estudiantes de las áreas de Ingeniería y Arquitectura.
- **Fundación Cisneros.** Convenio para impartir el Curso sobre Enseñanza y Planes de Negocios.
- **UNESCO.** Convenio para establecer una Cátedra UNESCO de Formación de Profesorado e Investigación sobre la lecto/escritura.
- **Politécnico de Milano.** Convenio Marco de colaboraciones, en las siguientes áreas:

- Organización de seminarios, cursos, talleres, actividades académicas de verano, investigaciones, conferencias y otras actividades similares;
 - Definición de proyectos comunes de estudio e investigación;
 - Organización de reuniones, congresos, conferencias, entre otras posibilidades;
 - Intercambios de respectivas publicaciones inherentes a actividades de investigación y currícula;
 - Intercambio de profesores, investigadores y estudiantes (Ingeniería y Arquitectura).
- **Cátedra UNESCO.** Convenio con directores de medios de comunicación de República Dominicana y Haití, como compromiso del firmado con la Unión Europea para el fortalecimiento de las capacidades de los periodistas del país.
 - **Universität Trier, Alemania.** Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional para desarrollar iniciativas académicas conjuntas:
 - Intercambio de materiales de educación e investigación, publicaciones e información académica;
 - Intercambio de profesores y recursos de investigación;
 - Intercambio de estudiantes;
 - Investigación conjunta;
 - Asistencia técnica;
 - Cursos a distancia.
 - **Ministerio de Administración Pública.** Convenio Marco para desarrollar maestrías y diplomados en el área de Administración Pública, diseñadas para la formación profesional a nivel graduado de servidores públicos que se desempeñan como funcionarios, técnicos y especialistas
 - **Asociación de Industrias de Zona Franca de San Cristóbal (ASOBAL).** Convenio para establecer un Programa de Práctica Profesional dirigido a estudiantes de alto desempeño académico y otras competencias relevantes, ofreciéndoles la oportunidad de realizar prácticas profesionales dentro de las empresas que conforman el Parque Industrial de ITABO.

- **Empresa Generadora de Electricidad (EGE Haina).** Convenio para establecer que EGE Haina asume el compromiso de co-patrocinar el desarrollo de la Maestría en Energías Renovables que ofrece la PUCMM.
- **Ministerio de Educación y Fundación INICIA.** Convenio para colaborar de manera conjunta en el mejoramiento del aprendizaje del componente Matemático del primer ciclo de básica.
- **Ministerio de Educación.** Convenio para impulsar políticas de apoyo a los aprendizajes en los primeros grados del nivel básico en Lectura, Escritura y Matemática.
- **Fundación Global Democracia y Desarrollo (FUNGLODE).** Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional para desarrollar iniciativas académicas conjuntas
- **Centro para el Desarrollo Agropecuario y Forestal.** Convenio para establecer mecanismos de colaboración interinstitucional dirigidos a promover el manejo adecuado de los residuos sólidos y a la difusión de la cultura de las 3Rs: reducir, reciclar, reusar.
- **Dirección General de Impuestos Internos (DGII).** Convenio para desarrollar el proyecto "Una Nueva Forma de Aprender a Participar", con el objetivo de capacitar 640 docentes de 80 colegios privados de Santo Domingo y Santiago sobre la metodología y estrategias para la inclusión de contenidos de educación tributaria en la asignatura Educación Moral y Cívica.
- **Fundación Inicia, Inc.** Convenio para la expansión del Programa Escuelas Efectivas en su componente de Matemáticas.
- **Cervecería Nacional Dominicana.** Convenio para continuar con la ejecución del Programa de Reforestación Social y Protección de Fuentes de Agua durante el período 2011-2012.
- **Instituto Superior para la Defensa (INSUDE).** Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional para la formación de docentes, estudiantes o cualquier auditorio seleccionado, en temas relacionados con la Defensa, Seguridad Nacional, Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.

Desde los diferentes departamentos, también se han estado manejando convenios o acercamientos con fines específicos, entre los que se destacan:

- Visita al CSTI del Coronel Ricardo Rosario, actual jefe del cuerpo de bomberos de la ciudad de Santiago, acompañado de parte de su equipo técnico, como parte del Programa de Seguridad que se está implementado en esta Institución y el elemento “Preparación para Emergencias”, para conocer las instalaciones. Esta visita tuvo como objetivo estrechar las relaciones entre instituciones externas que puedan responder a emergencias mediante la ayuda mutua y la asistencia organizada.
- El Departamento de Arquitectura y Arte, como parte de su programa de extensión, apoyó en la evaluación y presentación de propuestas para el proyecto “Urbanización Padre Ramón Dubert” en Villa Bao, Hato del Yaque, a petición del Plan Estratégico de Santiago.
- Se ha logrado reiniciar los programas de acuerdos de cooperación realizados en la Universidad Antonio de Nebrija, de España, realizando actividades conjuntas en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Administración Hotelera de PUCMM. Actualmente se encuentran en proceso con la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales y Cooperación convenios con las siguientes instituciones:
 - Consorcio Dominicano de Competitividad Turística, Inc. para la implementación de Programa de Pasantías y realización de actividades en conjunto de aportación al sector turístico.
 - Fundación Suiza de Cooperación para el Desarrollo Técnico (SWISSCONTAC).
 - Aeropuerto Internacional del Cibao, para ampliar las plazas para el desarrollo de las pasantías.
- Con el propósito de estrechar lazos y lograr sinergias, especialmente en proyectos de investigación, la Universidad firmó un convenio con la Asociación Nacional de Hoteles y Restaurantes de la República Dominicana, INC (ASONAHORES).



- Se firmó un convenio con la cadena Hotelera HODELPA, donde la empresa se compromete a ofrecer pasantías de manera exclusiva a los estudiantes de Administración Hotelera en sus hoteles de Santiago, a la vez que el Departamento les asegura una cantidad mínima de estudiantes por año. Este convenio también favorece a los estudiantes de Santo Domingo, ya que asegura un número de plazas en el Hotel de la Ciudad Colonial.
- Se reactivó el programa de pasantías en Disney World, Orlando, el cual constituye una de las principales fortalezas de la carrera. Además, se definieron nuevos programas a través de Conexiones Globales, a fin de que los estudiantes de ADH puedan cursar carreras afines en Tompkins Courtland Community College (TC3) y luego en Rochester Institute of Technology (RIT).
- Se ha expandido el proceso de internacionalización del Departamento de Administración de Empresa del CSTI, a través de los programas de intercambio suscritos por la Universidad con las siguientes instituciones:
 - Montpellier Business School, Francia
 - University of Miami, Estados Unidos
 - Northwood University , Estados Unidos
- Se fortalecieron los vínculos con la Asociación de Comerciantes e Industriales de Santiago (ACIS). Esta relación ha abierto las puertas para otras posibilidades de colaboración en las áreas de investigación y prácticas empresariales.
- El Departamento de Ciencias Jurídicas del CSTI, mantiene acuerdos con la Procuraduría Fiscal del Distrito Judicial de Santiago, la Defensoría Pública y los órganos de la justicia penal en Santiago para la realización de las Prácticas Forenses Penales.
- En el Departamento de Ciencias Jurídicas del CSTA se logró un acercamiento con la USAID a los fines de desarrollar equipos de estudiantes para entrenarlos en análisis de jurisprudencias. Se conformaron varios equipos, se entrenaron, y hoy sirven a la Suprema Corte de Justicia en pasantías para realizar resúmenes de las Sentencias de este Alto Tribunal de Justicia. Además, se logró un acuerdo con el Ministerio Público con la finalidad de que los estudiantes de la carrera puedan realizar pasantías en sus oficinas.



- El Departamento de Mercadeo del CSTA desarrolló un acuerdo con la empresa Chef Pepper para darle apoyo en la captación de talentos para cubrir posiciones vacantes.
- En el Departamento de Mercadeo del CSTI, las profesoras María Cruz, Juana Soto, Alma Severino e Iluminada Severino contribuyeron con el diseño de un protocolo familiar a cuatro PyMES familiares de la ciudad de Santiago en el marco del convenio del Proyecto en Gestión y Gobierno de las Empresas Familiares, BID/AIREN/PUCMM.
- Como parte de las prácticas de los estudiantes de las asignaturas Mercadeo para Emprendedores y Estrategia de Mercadeo, se entregaron planes de mercado a diferentes empresas de la ciudad de Santiago.
- En el CSTA existen acuerdos formales de pasantía con Farmacias Carol y Creatibox para los estudiantes de Mercadeo.
- El Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP) continúa acuerdos para impartir programas de capacitación con las siguientes organizaciones:
 - Cámara de Comercio y Producción de Santiago
 - Prevenso
 - Grupo CIRSA Gran Almirante
 - Universidad Católica Nordestana
 - Grupo Estrella
 - Ayuntamiento Municipal de Santiago de los Caballeros
 - ARS Humano
 - Banco León
 - C. Federico Gómez, C. x A.
 - Hannes
 - Grupo Ramos
 - Nestlé

- Asociación de Industriales de la Zona Norte (AIREN)
- Empresa Distribuidora de electricidad del Este (EDEESTE)

También ha reforzado y/o desarrollado alianzas con instituciones y/o empresas, dentro de las cuales se encuentran:

- Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR)
 - Brokers Online
 - Asociación Dominicana de Exportadores (ADOEXPO)
 - Consejo Nacional de Bioética
 - Presidencia de la República Dominicana (Despacho de la Primera Dama)
 - Generación Hidroeléctrica Dominicana (EGEHID)
 - Asociación de Industriales de la Zona Norte (AIREN)
 - Ministerio de Industria y Comercio (MIC)
 - Dirección General de Impuestos Internos (DGII)
 - Empresa Distribuidora de electricidad del Este (EDEESTE)
 - Brugal & CIA
 - Fundación Dominicana de Acero (FUNDACERO)
 - Grupo Progreso
 - Asociación de Hoteles y Turismo de la República Dominicana (ASONAHORES)
 - Instituto Nacional de Protección de los Derechos del Consumidor (Proconsumidor)
 - Patronato de Ayuda a casos de mujeres maltratadas (PACAM)
 - Fundación Sur Futuro
-
- La escuela de Arquitectura del CSTI inició relaciones de intercambio con la Universidad de Athens, Georgia, la institución Southface y con la Academia Urbana de Atlanta. Estas gestiones no han concluido por lo que se continuará el trabajo en el año 2012-2013.
 - El Departamento de Lingüística Aplicada estableció un acuerdo con el Council on International Educational Exchange para la

participación de profesores de Inglés hablantes nativos, en las clases de Inglés impartidas en la Universidad; cinco profesores participan en el curso de TESOL, impartido en SIT, Vermont.

- El Departamento de Ecología y Gestión Ambiental ha logrado acuerdos con instituciones del área, que han permitido acceder a parques nacionales, laboratorios especializados y lugares de desarrollo de experiencias de trabajo específicas en el área de ecología y desarrollo de energías alternativas.
- Se observa una activa participación de los estudiantes de Ecología en las áreas propias de la carrera; tal es el caso de los acuerdos de participación CEDAF-PUCMM para el reciclado de materiales biodegradables, proyectos de siembra de árboles forestales con el Banco Popular, Limpieza de Océanos y Playas, así como la creación del Comité de Estudiantes de Ecología que participan en el Comité Verde de la Universidad.
- El Departamento de Ciencias Básicas se encuentra en negociaciones para el establecimiento de un acuerdo de trabajo con la Academia de Ciencias de la República Dominicana, a fines de realizar actividades conjuntas de divulgación científica, investigaciones y otras acciones de apoyo mutuo.
- Uno de los convenios de mayor relevancia para la Facultad de Ingeniería, es el programa de movilidad estudiantil Red de Magallanes. Este programa permite a los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura cursar parte de su carrera en cualquier universidad seleccionada por ellos que se encuentre en la Red de este acuerdo.
- Por otra parte, se gestó un acercamiento entre la Facultad de Ciencias de la Ingeniería con el grupo de investigación ENERMYT de la Universidad de Extremadura, España, para el establecimiento de un convenio entre la PUCMM y la UEX que les permita participar de forma conjunta en actividades de cooperación, propiciando aumentar los vínculos entre sus diferentes áreas académicas en los campos de docencia, investigación, y difusión cultural. Este convenio contempla, además, la formación doctoral de algunos profesores de la PUCMM en diferentes áreas de Ingeniería, iniciándose con Eficiencia Energética y Energías Renovables.
- El Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación del CSTA estableció un proyecto de colaboración para el desarrollo de investigación en minería de datos relacional con la Universidad Carlos III de Madrid.



- El Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología otorgó a la Universidad 140 plazas para el Programa de Becas Clustersoft, para la formación en el área de Desarrollo de Software.
- El Departamento de Ingeniería Telemática del CSTA implementó, conjuntamente con el Departamento de Admisiones, un acuerdo con el ITLA para admitir egresados del Programa de Redes de Información en la carrera de ITT. El esquema permite al estudiante del ITLA la convalidación de un máximo de 52 créditos del programa de ITT, equivalente al 23% del programa total. En términos de duración, el estudiante podría completar el programa de ITT en un tiempo estimado de 3.5 años, representando una reducción de un 22% del tiempo total con respecto a la duración original de 4.5 años.
- Como ha sido norma desde los inicios del Departamento de Estomatología del CSTI, se continúa ofreciendo capacitación a los estudiantes, en colaboración con algunas áreas del Programa Docencia Servicio, con el Ministerio de Salud Pública y algunas otras instituciones, como es el caso del Club de Leones en Licey; CEFASA en Gurabo y en el Centro de Atención Primaria Juan XXIII, en la Zona Sur de Santiago.
- El Departamento de Estomatología CSTA, por su parte, está enfrascado en el establecimiento de acuerdos de colaboración con dos prestigiosas Universidades de Europa y Suramérica (Universidad Complutense de Madrid y Universidad de Chile) que sin duda serán un gran paso de avance, pues buscarán el intercambio científico y cultural con facultades con más de 100 años de experiencia en materia odontológica.
- El Departamento de Terapia Física, por su parte, ha considerado lo siguiente:
 - Acercamiento a la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad de Valparaíso, Chile, con la finalidad de desarrollar un programa de maestría e iniciar intercambio estudiantil, respectivamente.
 - Conversaciones con la Asociación Dominicana de Rehabilitación, filial Santiago, con el propósito de ampliar la cantidad de centros de salud en donde los estudiantes puedan realizar prácticas clínicas.
 - Fortalecimiento del acuerdo con la Sociedad San Vicente de Paúl, a través de la asistencia de estudiantes en diversas áreas del Hospicio y aumento de las horas prácticas en dicha institución.



- Se ha logrado una reactivación del convenio PUCMM-INFOTEP para la formación de Auxiliares de Enfermería.
- Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud continúan colaborando con investigadores internacionales, en el diseño, ejecución, recolección de datos, y monitoreo de dos proyectos: con el Programa de Investigación en Cesación de Tabaco de la Universidad de Rochester, New York, Estados Unidos y con el Dr. Alvin Gajadhar, Parasitólogo de la Universidad de Saskatchewan en Canadá.
- La Maestría en Energías Renovables que ofrece la PUCMM, conjuntamente con la Escuela de Organización Industrial (EOI) de España, es copatrocinada a partir de la cohorte que inició en agosto de 2011. El patrocinio se hizo efectivo a través de iniciativas coordinadas por la Vicerrectoría Académica de Postgrado como son becas parciales y totales destinadas a los estudiantes que cursen la maestría, patrocinio de viajes nacionales de observación y estudio a proyectos de empresas dedicadas al desarrollo o gestión de programas de energía renovable y del desarrollo de conferencias y seminarios especializados en el tema.
- El laboratorio de Nanociencias ha fortalecido la colaboración con el Energy Nanotechnology Laboratory (ENL) del Departamento de Física de la Universidad de Puerto Rico. Además, ha iniciado colaboración con la Universidad de Manchester y la Universidad de Cambridge, Inglaterra y la Penn. State University, E.E.U.U.



VIII- COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Excelencia y Desarrollo

VIII- COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

*La Comunicación Institucional es aquella que se realiza de modo organizado por una institución y dirigida a las personas y grupos del entorno social donde realiza su actividad. Su objetivo es establecer relaciones de calidad entre la institución y los públicos a los que se dirige, dándose a conocer socialmente y proyectando una imagen pública adecuada a sus fines y actividades.*¹¹ Para el establecimiento de ese contacto con los diferentes públicos, esta Universidad cuenta con la Dirección de Comunicaciones Corporativas, la cual tiene diversas dependencias que operan tanto en el CSTI como en el CSTA, a saber: Promoción de Grado; Promoción y Relaciones Públicas de Postgrado; Unidad de Captación Estudiantil; Unidad Editorial; Unidad de Prensa; Centro de Información Universitaria y Relaciones Públicas. La labor de promoción es compartida con la Oficina de Admisiones.

Las ofertas de educación superior, caracterizadas por una gran diversidad de opciones y por una tendencia creciente a modalidades de educación a distancia, son un bien dirigido a un mercado altamente competitivo y, al mismo tiempo, su demanda se mantiene en ascenso, tanto en el orden nacional como internacional. La revalorización del conocimiento como un elemento esencial para el éxito personal, empresarial y social, incide en ese aumento, como una de las tendencias más marcadas del presente milenio.

Es por esto que la PUCMM, desde sus orígenes, ha cuidado su imagen pública y ha mantenido una presencia permanente en los distintos espacios de la vida nacional, habiendo planteado, desde hace una década, una Política de Comunicación y Mercadeo que propone, entre otros asuntos: Informar adecuadamente a los miembros actuales de la comunidad universitaria, a sus asociados y colaboradores, así como a sus demandantes potenciales sobre distintos aspectos del quehacer institucional, sustentar altos niveles de diferenciación, basados en la calidad y en la excelencia académica de sus ofertas, mantener mecanismos expeditos para estudios de mercado y para la rápida incorporación de los hallazgos de los mismos al quehacer de la Universidad, especialmente los vinculados a las políticas y estrategias sobre ofertas académicas y desarrollo curricular, y formalizar la participación activa de las facultades y departamentos académicos en las acciones de promoción y mercadeo de sus ofertas.

¹¹ http://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3n_Institucional

Las estrategias de acción de la mencionada política están dirigidas, tanto a un mercado interno como externo, al entender que los principales promotores y exponentes de la Universidad son sus propios empleados. De hecho, una comunicación interna bien planeada es un arma poderosa para el adecuado funcionamiento de una organización, ya que puede contribuir a mejorar el clima organizacional, lograr cambios de actitudes y aumentar la productividad del personal. En tal sentido, los resultados del proceso de Autoevaluación Institucional revelaron la necesidad de procurar una mayor vinculación y compromiso con la institución, tanto de los docentes y el personal administrativo como de los estudiantes, así como una comunicación más fluida y efectiva entre todas las instancias de la comunidad universitaria.

7.1 Plan de Comunicación Interna

A raíz de los procesos de integración y corporatividad en los que incursionó la Universidad en el año 2006, entre otras demandas externas, la comunicación institucional se hizo más compleja, por lo que se decidió desarrollar un Plan de Comunicación Interna, para cuyos fines se contrató los servicios de asesoría del experto en Comunicaciones Corporativas de origen español, Adrián Cordero. Entre las recomendaciones del consultor se destacan:

- a) La conformación de un Comité de Comunicación Interna. El mismo fue nombrado por el Rector en mayo de 2012, con la finalidad de identificar problemas y necesidades de comunicación y proponer acciones específicas; así como diseñar e impulsar una política de comunicación interna en la que estén involucrados los principales dirigentes y el personal de la Universidad. En la actualidad, este comité, presidido por el Rector e integrado por representantes de las más importantes áreas de dirección de la Institución y por el propio asesor en Comunicación, está abocado en elaborar el Plan, que será socializado y enriquecido por las instancias que se consideren de lugar.
- b) La creación del Centro de Información Universitaria, con el propósito de hacer más eficiente la comunicación con los diferentes públicos de la Institución y, al mismo tiempo, crear un espacio para que los usuarios de los servicios puedan realizar sugerencias, reclamaciones y, en sentido general, ser escuchados dentro de las modalidades de servicio que se han determinado: virtual, vía telefónica, presencial y también a través de buzones de sugerencias. Actualmente, este centro está dedicado a la actualización y readecuación del Portal Institucional, así como al diseño de estrategias de comunicación, de la estructura organizacional, de los perfiles de las unidades que lo integran, así como de las estrategias de incorporación al Centro de las unidades afines ya existentes.

7.2 Promoción

La actividad educativa, como cualquier otro servicio, no está ajena a la influencia del mercadeo y de la promoción, como elementos primordiales para garantizar su sustentabilidad. En el contexto universitario actual, las instituciones de educación superior no solo deben procurar una oferta académica con altos niveles de calidad y pertinencia, sino que la deben dar a conocer a la sociedad y, especialmente, a los potenciales estudiantes y a sus padres. En lo referente a la PUCMM, además de las instancias formales existentes para desarrollar la promoción, también lo hacen las facultades y los departamentos académicos para sus programas, en función de sus necesidades puntuales.

Las unidades de Promoción de Grado de ambos campus, cuyas tareas están dirigidas a informar y recordar a los públicos de interés las ofertas de la Institución, así como las características que la distinguen, desarrollaron durante el año académico 2011-2012 un programa de promoción presencial que incluyó la visita a 148 centros educativos de todo el país, abarcando una población de 6,710 estudiantes de educación media. En las áreas geográficas de influencia del Campus de Santiago, se visitaron 75 centros, equivalentes a una población de 3,500 estudiantes, y en las del Campus Santo Tomás de Aquino, se realizó promoción presencial en 73 centros educativos, abarcando una población de 3,210 estudiantes.

En adición a las visitas, se produjo un nuevo documental testimonial que promueve las carreras, en ambos campus. Asimismo, se trabajó en el diseño de material promocional para los programas de Asistencia Económica y Conexiones Globales y se enriqueció el banco de datos y de fotos institucionales para la ilustración de materiales impresos y digitales, así como para el Portal Institucional.

Por otra parte, en enero de 2012 se creó la Unidad Corporativa de Promoción y Relaciones Públicas de



Postgrado, la cual inició sus operaciones en mayo de ese mismo año. De inmediato, se estableció una estrategia de promoción y de relaciones públicas, sustentada en la publicidad en diferentes medios de circulación nacional y en revistas especializadas, la difusión de mensajes claves, la presencia en las redes sociales, la venta directa y la atención personalizada al público objetivo. Asimismo, se realizó el diseño e impresión de una nueva línea gráfica para Postgrado, consistente en brochures, volantes, carpetas, sobres, afiches, entre otros. Este material gráfico fue distribuido entre los diferentes grupos profesionales y empresariales, tanto del Campus de Santiago como del Campus Santo Tomás de Aquino. Por otro lado, se realizaron encuentros y conversatorios con diversos grupos de interés para promover determinadas ofertas, tanto para el período agosto-diciembre 2012 como para el correspondiente a enero-mayo 2013.

Como cada año, se realizó la *Feria Expo PUCMM 2012* en el Campus de Santiago, a la cual asistieron más de 7,000 estudiantes procedentes de 116 centros educativos de la Región Norte del país. Los jóvenes realizaron un recorrido por las diferentes instalaciones del Campus, guiados por estudiantes-edecanes de todas las carreras. Además, disfrutaron de actividades artísticas y deportivas preparadas para la ocasión. Para los padres y madres fue organizado un coctel, en el cual las autoridades académicas expusieron los logros obtenidos por la Madre y Maestra en sus 50 años de vida institucional.

La Universidad también se promueve en ferias externas, tales como: a) **Eduexpo 2011**, evento muy esperado por los estudiantes de educación media, en el que se participa con un stand interactivo, administrado por los estudiantes de Comunicación Social del CSTA. Este año se recibió la visita de unos 144 centros educativos y un estimado de 5,253 personas durante los tres días de feria y, b) **Feria de Universidades del Liceo Juan XXIII de La Salle**, en la que se atendieron unos 1,000 estudiantes de 16 centros educativos de Higüey y Bávaro.

Otro evento promocional de gran trascendencia, por la influencia que ejercen en los potenciales clientes, es el **Encuentro con Directores y Orientadores**, el cual se celebra por separado en los campus de Santiago y Santo Domingo, contando con la asistencia de 264 educadores, responsables de los principales centros de influencia de estos dos campus. Los temas escogidos fueron: "*El Adolescente y las Redes Sociales*" y "*Resolución de conflictos en el ámbito escolar: desafíos y alternativas*".

Tal y como se indicara, desde las facultades se realizan numerosas actividades de promoción y captación de estudiantes. En este sentido, representantes de las diferentes carreras que conforman la Facultad de Ciencias de la Salud, realizaron visitas a diversos planteles de educación media, con el propósito de dar a conocer a los estudiantes de término las distintas carreras que ofrece dicha Facultad. En ese orden, el Departamento de Estomatología realizó la actividad *"Un día con Estomatología"*, con el objetivo de presentar la carrera de manera detallada e interactiva.

Las dificultades que experimentan algunas carreras de la Facultad de Ciencias de las Ingenierías en torno a su matrícula estudiantil, así como la necesidad de una actividad promocional más enfocada y específica, ha provocado que muchos departamentos académicos que la conforman, se involucren en las labores de captación de potenciales estudiantes, incluso sin experimentar problemas con respecto a su matrícula, desarrollando algunas iniciativas para promocionar sus programas académicos, a saber:



- El Departamento de Ingeniería Industrial del CSTI realizó durante el año académico 2011-2012, 8 charlas promocionales en distintos colegios de la ciudad de Santiago, con el objetivo de aumentar el número de estudiantes que ingresan a la carrera, el cual se ha visto disminuido en los últimos 3 años. Vale destacar que la parte operativa de este proyecto la ejecuta el Comité de Estudiantes de Ingeniería Industrial (CEII).
- En el CSTA, el Departamento de Ingeniería Industrial colabora con el Departamento de Admisiones y con las demás instancias de la Universidad en las actividades dirigidas a la captación de estudiantes de grado. Durante el año académico en cuestión, se realizaron varias visitas de promoción a colegios e institutos de formación técnica de la ciudad de Santo Domingo, en compañía de la Unidad de Promoción.
- El Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación del CSTI ha realizado promoción presencial en varias

instituciones educativas de Santiago y del Cibao, con el objetivo de dar a conocer su nuevo programa de estudio. De igual manera, el departamento homólogo del CSTA también continúa desarrollando una campaña de medios para dar a conocer la nueva oferta y sus elementos diferenciadores, a fin de aumentar el número de inscritos.

- El Departamento de Ingeniería Telemática del CSTA también colaboró con el Departamento de Admisiones y con la Unidad de Promoción en la captación de estudiantes. Para estos fines, se realizaron visitas a colegios de Santo Domingo y se recibieron estudiantes interesados en conocer las facilidades técnicas y los laboratorios. Asimismo, durante las visitas se motivó a los bachilleres a participar en las exposiciones de proyectos de grado realizadas por los estudiantes de término de la carrera.

Por su parte, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, la dirección del Departamento de Educación del Campus de Santiago ha contactado a instituciones educativas de la provincia y la región con el propósito de captar a nuevos estudiantes que son colocados en una lista de espera del Ministerio de Educación. La perspectiva de crecimiento de esta carrera depende mucho de las políticas públicas que existan a favor del Sistema Educativo Nacional.

El Departamento de Lingüística Aplicada del CSTI amplió la información de todas sus áreas en la página Web. Además, se recibieron representantes de diferentes universidades a las cuales pertenecen los estudiantes de los programas de intercambio.

La Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas también llevó a cabo numerosas iniciativas de promoción durante el año recién transcurrido, entre las que se destacan:

- El Departamento de Administración Hotelera del CSTI realizó visitas a varios canales de televisión de cobertura nacional, en espacios relacionados a Turismo y Gastronomía, para promocionar diversas actividades, tales como la Feria de Ventas y el Proyecto Restaurante. Además, se seleccionaron estudiantes de los colegios Juan XXIII, Sagrado Corazón de Jesús, Padre Fortín, Santiago Apóstol y Duarte de la ciudad de Santiago, como público meta de la VI Feria de Ventas Hoteleras *“La Vuelta a la República Dominicana en un solo día”*, con el fin de promocionar la carrera y los proyectos finales que se desarrollan en la misma.
- De su lado, el Departamento de Administración Hotelera del CSTA organizó un evento promocional en el que algunos egresados conversaron con los estudiantes admitidos, sobre la carrera y su experiencia profesional. El mismo fue exitoso,

ya que más del 95% de los estudiantes asistentes se inscribieron en la Universidad.

- Los departamentos de Ciencias Jurídicas, Mercadeo y Psicología del CSTA han estado haciendo uso del Internet para distribuir informaciones sobre los programas y actividades de las carreras a estudiantes actuales y potenciales, así como a egresados y demás públicos interesados, a través de correos electrónicos y redes sociales.
- Los departamentos de Mercadeo y Ciencias Jurídicas del CSTI, de Economía del CSTA, así como los de Gestión Financiera y Auditoría y Psicología de ambos campus, han realizado visitas a colegios y encuentros con estudiantes interesados para promocionar las carreras de forma específica.
- El Departamento Corporativo de Comunicación Social realizó el festival "*La Semana Más Corta 2012*", en la que fueron convocados estudiantes de los colegios de Santiago y Santo Domingo para el taller "*Cortos por Celulares*". Además, se cedió la producción audiovisual del referido festival al canal Cibao TV, Grupo SIN y RTVD, con la finalidad de que la colocaran como parte de su programación, para que la juventud de todo el país conozca las producciones del estudiantado. En el 2011 fue realizada la campaña "*Exprésate en PUCMM*", tanto en el CSTI como en el CSTA con la intención de dar a conocer diversas informaciones sobre la carrera, tales como: mercados laborales en los que se puede ejercer, actividades extra-curriculares, visitas técnicas, programas internacionales y testimonios de egresados.
- El Departamento de Administración de Empresas del CSTI, con la finalidad de mejorar el interés de los estudiantes actuales y potenciales por la carrera, instaló un módulo en la feria "*Expo-PUCMM*" para dar a conocer un conjunto de negocios creados por estudiantes emprendedores. Además, implementó una campaña de seguimiento a los estudiantes que asistieron a la feria, recolectando las direcciones electrónicas de todos los que mostraron interés en la carrera. A través de este medio, se mantuvo comunicación con los mismos para motivarlos y acompañarlos en el proceso de admisión a la Universidad.
- Por su parte, el Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP) realizó la promoción de sus carreras técnicas, su oferta de educación continuada y sus actividades, a través de la distribución de volantes, de la elaboración de artículos promocionales, el envío directo de información a las principales empresas, correos masivos, menciones radiales, publicaciones en la prensa y en revistas, vallas publicitarias, pantallas Led y visitas presenciales a las principales empresas, escuelas y colegios.

7.3 Relaciones Públicas

Las actividades de Relaciones Públicas en el período que se reseña, estuvieron marcadas por el programa del 50 Aniversario de la fundación de la Universidad. Desde mediados del año 2011, se inició el trabajo de estructuración del programa, a cargo de la **Comisión Organizadora del Programa del Cincuenta Aniversario**, designada y presidida por el Señor Rector. Su composición fue la siguiente:

a) Comisión Externa

Egresados

- Doctor Milton Ray Guevara
- Ingeniero Manuel Estrella
- Licenciado Juan Carlos Ortiz
- Licenciado Julio Miguel Castaños
- Ingeniero René Grullón
- Licenciada Lina García
- Doctor Daniel Rivera
- Doctor Benjamín Hernández
- Doctora Clara Santillán
- Doctora Elena Fernández
- Licenciada Rosario Corominas
- Doctora Mercedes Carmen Capellán de Lama

Representantes de los alumnos

- Eduardo Montes Esteva, Presidente Comité de Estudiantes de Ingeniería Industrial, CSTI
- Violeta Lockhart, Presidente del Comité de Estudiantes de Comunicación Social, CSTA

b) Comisión Interna

- Monseñor Agripino Núñez Collado, Rector, Presidente de la Comisión
- Licenciada Miriam Cerda, Directora de Comunicaciones Corporativas y Directora Ejecutiva de la Comisión
- Licenciada Inmaculada Adames, Vicerrectora de Administración y Finanzas
- Licenciada Dulce Rodríguez, Vicerrectora Académica
- Licenciada Sarah González de Lora, Vicerrectora de Investigación e Innovación
- Arquitecta Annette Tejada, Vicerrectora de Relaciones Internacionales y Cooperación
- Licenciado Dariel Suárez, Decano de Estudiantes
- Licenciada Julissa Núñez, Encargada de Prensa, CSTI
- Señora Amelia González, Asistente del Rector

Invitados

- Licenciada Rosa Noyola, Decana Académica de Grado
- Licenciado Giovanni Heredia, Decano Académico de Postgrado

c) Sub-comité de Finanzas

- Monseñor Agripino Núñez Collado
- Ingeniero Manuel Estrella
- Ingeniero René Grullón Finet
- Doctora Mercedes Carmen Capellán de Lama
- Licenciada Inmaculada Adames

Por su parte, la Unidad de Prensa, que tiene como premisa el mantenimiento de relaciones con los medios de comunicación, esto es, prensa escrita, canales de televisión, emisoras radiales, portales digitales y redes sociales, orientó su accionar a la creación de tendencias innovadoras para la difusión de las actividades, entre las que se citan: el diseño y elaboración del **Boletín Digital PUCMM Informa**, adicionalmente al mismo periódico impreso, con un contenido más completo. El boletín digital, con un enfoque más ligero, tiene frecuencia mensual, el cual se remite a la comunidad universitaria, así como a departamentos de prensa y relaciones públicas de las instituciones privadas y del Estado. También, se trabaja una **agenda mensual** de las

actividades de los departamentos académicos y administrativos de los dos campus, y se envía a los públicos antes señalados. Asimismo, se hace uso de recursos de la tecnología que permiten que la Institución se mantenga al tanto de los planteamientos que sobre ella se hagan en los diferentes medios escritos, ya sean impresos o electrónicos.

Para preservar la presencia de la Universidad en los medios, se publicaron **365 noticias** en los periódicos nacionales, de las cuales 221 son referentes a actividades académicas y 144 relacionadas con las labores de mediación del Rector.

Tomando en cuenta el año fundacional de la Universidad, se obtuvo una **“inversión de retorno” (publicity)** mayor que en años anteriores, con un monto estimado de **RD\$27,208,422.71**, asumiendo un 0.5% de margen de error. A través de la participación del Rector, en su función de mediador, se alcanzó una **“inversión de retorno” de RD\$5,586,477.**

El reforzamiento e incremento del uso de las redes sociales como instrumento de comunicación rápida con los diferentes públicos de la Universidad, es ya una realidad. En efecto, la página de **Twitter** de la PUCMM, al momento de esta memoria, tenía **10,997 seguidores**, constituyéndose en la **segunda universidad más influyente en twitter**, con un 64% de influencia (**la UASD es la de más influencia**). Diariamente se generan 23,802 “impressions” o comentarios sobre la PUCMM desde 12,207 cuentas de twitter, según el rastreador “twitreach.com. El **“fan page”** de facebook tiene 6,643 “me gusta”, y un total de 1,539 amigos.

Por último, pero no menos importante, la Unidad Editorial ha tenido una intensa actividad productiva, con motivo de la celebración del 50° aniversario, esto es, la coordinación de varios proyectos editoriales realizados dentro del amplio programa aniversario, lo cual incluye los servicios de corrección de estilo, producción, diseño, composición y diagramación; soporte y orientación en aspectos lingüísticos, símbolos representativos, exigencias legales y reglamentaciones vigentes de comunicación impresa y digital, tanto nacionales como internacionales. También colaboró en la compilación de documentos y revisión de textos de la **Colección de Oro PUCMM-BanReservas**, específicamente en el **Álbum Cincuentenario PUCMM 1962-2012. Volumen I**, de la autoría de Danilo de los Santos.

En materia de cuidado de la imagen institucional, la unidad trabajó en la realización de un inventario de los símbolos institucionales, específicamente banderas, escudos y señalética ubicada en espacios interiores y exteriores, para unificar los criterios de imagen institucional y para el uso correcto de la marca PUCMM.

7.4 Admisiones

Una vez que se han desarrollado las actividades de promoción, el primer contacto formal que tienen los estudiantes con la Universidad se produce con el Departamento de Admisiones. Cada año se da la bienvenida a cientos de estudiantes, tanto a nivel de grado como de postgrado. Durante el año académico 2011-2012 fueron tramitadas más de 6,000 solicitudes de admisión a la PUCMM, en sus campus de Santiago y Santo Domingo.

El Departamento de Admisiones del CSTI reportó los siguientes logros alcanzados durante el año académico 2011-2012:

- La recepción, por parte de los estudiantes de nuevo ingreso, de las informaciones remitidas por la Oficina de Admisiones, mediante correos electrónicos; logrando un mejor flujo de la información y una reducción en papel, impresión y tiempo.
- La formulación de un plan de seguimiento y revisión permanente que permite hacer los ajustes necesarios, adaptándolos a la demanda de los nuevos tiempos.
- Una comunicación eficaz y bidireccional con la Unidad de Transferencias Extranjeras del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), logrando dar respuesta precisa y a la mayor brevedad a los solicitantes que ingresan como estudiantes transferidos.
- La implementación de la revisión de los expedientes inscritos, readmitidos y de estudiantes de postgrado, para determinar si los mismos cumplen con todos los requisitos exigidos por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT).
- El apoyo ofrecido por el Departamento a las siguientes actividades: Encuentro Taller de Orientadores y Directores de Centros Educativos de Educación Media de Santiago y la Región del Cibao 2011, la Promoción Presencial 2011 y 2012, así como la Feria Expo PUCMM 2012.

Por otra parte, algunos de los logros obtenidos por el Departamento de Admisiones del CSTA durante el año pasado son:

- La captación electrónica de la data de corrección de exámenes de admisión. Se implementó el diseño de la hoja de respuesta del test de inteligencia, completando de esa forma la lectura electrónica de todos los componentes del examen de admisión. Como consecuencia de este proyecto, se ha logrado un significativo ahorro de tiempo en la corrección de los exámenes de admisión, así como la minimización de los errores de digitación. También se ha alcanzado un flujo más rápido en procesos relacionados con la entrega de respuesta.
- Recuperación significativa del posicionamiento del Programa de Conexiones Globales con nuevas estrategias de mercadeo y administración interna.

Entre las iniciativas desarrolladas, se produjo material gráfico diverso de promoción interna y externa, se amplió la cobertura de visita a los salones de clases, se introdujo una asamblea adicional en marzo para la explicación en detalle de la oferta de TC3 para el verano 2012, se produjo un dossier completo de información escrita con todos los elementos que requiere saber un estudiante o sus padres acerca del programa y se inició la construcción de los archivos electrónicos y físicos necesarios para la gestión del programa.

En adición, se trabajaron 40 articulaciones entre programas de TC3 y carreras de la PUCMM, se implementó la asistencia de los estudiantes participantes del programa en las visitas a los colegios y se atendió a todo el que se comunicó con la inquietud de reclamo de su título de TC3 no emitido. Se logró enrolar a 45 estudiantes nuevos en el verano 2012, (136% más que el verano 2011, en que participaron 19) y como segundo verano se enviaron 27, porque se logró reintegrar a 10 estudiantes de años anteriores.

Implementación en el CSTA de la aplicación del SISE que permite imprimir los nombres de los estudiantes en las hojas de respuestas de los diferentes componentes del examen de admisión. Esta aplicación estaba en uso en Santiago desde hace algún tiempo. También se realizaron mejoras en las estrategias de mercadeo, orientadas a la promoción presencial con producción de materiales gráficos, videos locales y ampliación de las visitas a colegios, con nuevos contactos o recuperación de contactos perdidos. Gracias a estas acciones, se detuvo la tendencia a la baja que durante los últimos 5 años se mantuvo de manera sostenida en la cantidad de estudiantes de nuevo ingreso y se elevó la calidad del discurso en la promoción con la incorporación de los directores de apoyo.



IX- EGRESADOS

Excelencia y Desarrollo
Inteligencia y Valor

IX- EGRESADOS

Formar integralmente los profesionales que necesita el país para su desarrollo espiritual y material, ha sido uno de los propósitos fundamentales de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. En vista de ello, siempre ha procurado que sus egresados tengan las condiciones técnicas y humanístico-cristianas que les permitan desempeñarse eficientemente, apegados a esos principios, tanto en el ámbito local como en cualquier espacio geográfico en el que les corresponda ofrecer sus servicios profesionales, en el marco de la sociedad del conocimiento y la innovación.

Los más de 64,000 profesionales dirigiendo los destinos de importantes entidades productivas, son el aporte más significativo que la Universidad ha realizado a la Nación.

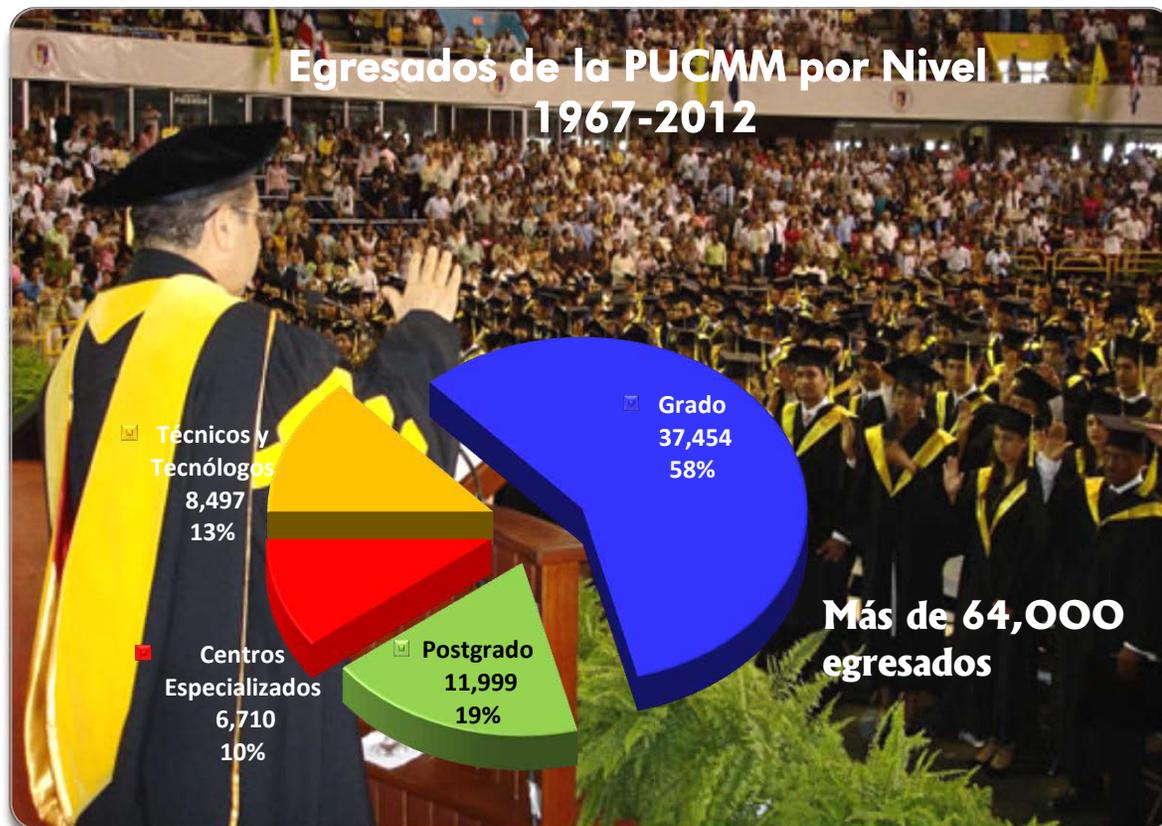


Gráfico 5

Dado el elevado compromiso y responsabilidad que tiene la Universidad en la formación de recursos humanos dotados de los conocimientos más actualizados en sus respectivas disciplinas, en el año 1970 estableció la Oficina de Egresados y Pasantes, a raíz de la colocación de 160 estudiantes en 77 empresas nacionales. Esta oficina fue forjada con los objetivos de mantener relaciones armoniosas y cooperativas entre la Universidad y el sector empresarial dominicano; buscar plazas de colocación a estudiantes, cuyas carreras estuvieran sujetas a pasantías, y contribuir a mantener lazos de fraternidad entre los egresados en las diferentes localidades del país. Para honrar este último objetivo, se institucionalizó el Día del Egresado, en que intercambiaban experiencias en un ambiente festivo. Debido al creciente número de profesionales y la complejidad organizativa que implica, esta última actividad ha sido sustituida por encuentros de promociones de las distintas carreras y fortalecida con la creación de la Asociación de egresados, entidad que los aglutina.

Desde hace unos tres años, la Oficina que ahora se denomina de Pasantes y Egresados (OPE) fue reestructurada, mediante una dirección corporativa, con el fin de acompañar a estudiantes y egresados en su desarrollo, estableciendo vínculos con organizaciones interesadas en pasantías y oportunidades de empleo para los profesionales. Entre los servicios que ofrece, según público, se encuentran:

a) A los departamentos académicos

- Apoyo logístico en la ubicación de pasantes
- Tramitación de vacantes y referencias empresariales a través del Departamento
- Identificación de áreas de aplicabilidad ocupacional y tendencias del mercado laboral
- Actividades formativas para los usuarios del Departamento (estudiantes)
- Foros y ponencias con egresados reconocidos
- Conversatorios sobre pasantías
- Talleres completos sobre elaboración de curriculum vitae
- Taller sobre recursos de Internet para la búsqueda de empleo
- Exploración de la carrera-especialidades
- Estrategias para el desarrollo de la carrera profesional
- Asistencia en procedimientos que involucren a ambas instancias
- Enlace entre las empresas de contacto de la OPE y visitas técnicas para los estudiantes



- Comparaciones de requisitos de carreras para el establecimiento de nuevas políticas
- Retroalimentación y seguimiento de casos especiales
- Captación de información de los docentes como recurso para otras actividades

b) A los Pasantes

- Ubicación del estudiante en empresas para realizar su práctica profesional
- Actividades formativas
- Consejería profesional (proceso de transición de pasante a empleado fijo)
- Mentoría profesional
- Vínculo profesional con egresados de la Madre y Maestra
- Orientación de los requisitos académicos para realizar su pasantía
- Depuración de la aplicabilidad de los contenidos académicos al puesto

c) Egresados

- Enlace entre las empresas y el titulado para posicionarlo en el mercado laboral
- Asesoría profesional (áreas de desarrollo de carrera)
- Programas de mentoría para los recién egresados
- Talleres y conversatorios sobre desarrollo de carrera profesional
- Reencuentros de egresados
- Tramitación de posicionamiento profesional de egresados y pasantes para egresados propietarios de empresas
- Actualización constante de la base de datos para mantener el vínculo con su Alma Mater
- Enlace entre antiguos compañeros de clases
- Canal de comunicación entre egresados y su Alma Mater sobre las actividades que realiza la Universidad

d) Empresas

- Remisión de curriculums para plazas de pasantía y posiciones fijas y temporales
- Orientación en el perfil académico de los candidatos a remitir
- Servicios formativos para los ejecutivos de recursos humanos
- Actividades sociales
- Acercamiento a egresados a través del empleador
- Promoción y apoyo logístico en las actividades de programas especiales (Trainee, reclutamiento masivo, etc.)
- Recepción de retroalimentaciones de los candidatos remitidos

Para atender esa diversidad de públicos y servicios, la OPE desplegó un amplio programa de actividades, como son:

- **Primera Feria de Empleos PUCMM 2012**, con el objetivo de ofrecer a reconocidas empresas del país el principal orgullo: el talento de los Egresados de la Madre y Maestra, así como también a los estudiantes de término. Esta actividad, que contó con la participación de 24 importantes empresas, sirvió de plataforma para nuevas oportunidades de empleo y pasantía para egresados y estudiantes, y, a las entidades, como espacio para promoverse. En la misma se captaron cientos de curriculum vitae, como se puede apreciar en el gráfico de la derecha.

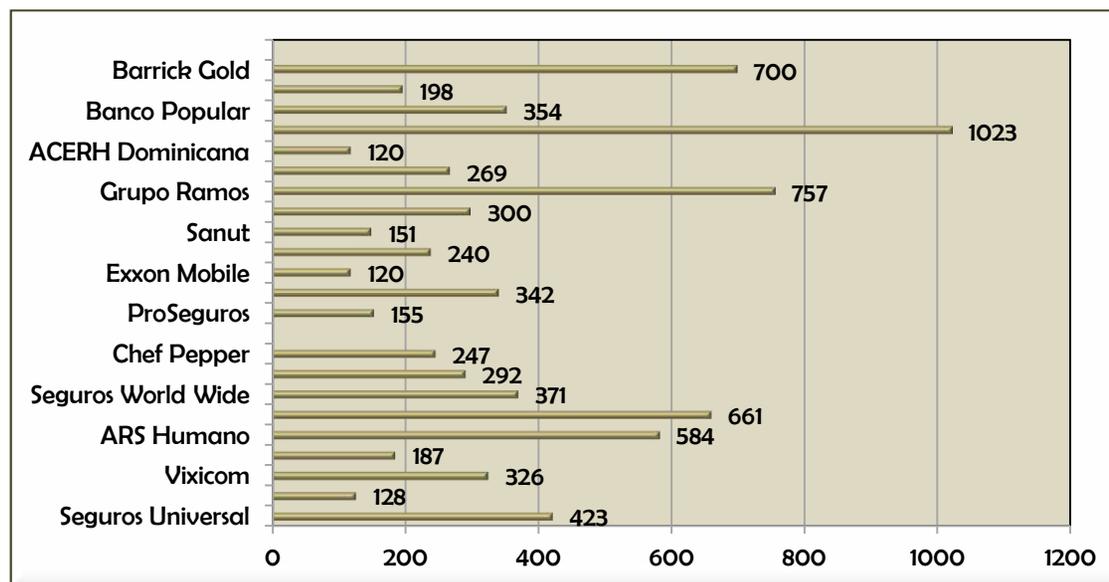


Gráfico 6

- **Conferencia para ejecutivos de Recursos Humanos.** Esta actividad fue realizada conjuntamente con la Vicerrectoría de Postgrado en marzo, a la cual se invitó a las empresas con las que la OPE mantiene un contacto más frecuente. La disertación estuvo a cargo del Sr. Juan Antonio Briano, Consultor de la Maestría en Recursos Humanos. Se realizó un diálogo abierto con los ejecutivos sobre “Los nuevos desafíos de la Gestión de Recursos Humanos”.

- **Cena para empresarios de Recursos Humanos.** Con el objetivo de promover e implementar estrategias de vinculación entre los Egresados y el mercado laboral, la OPE celebró una cena-encuentro con los ejecutivos de Recursos Humanos de diversos sectores empresariales del país. En la misma se les habló sobre los servicios ofrecidos por la OPE, así como los mecanismos para tramitar vacantes fijas, temporales y pasantías.

- **Presentación-Encuentro Empresarial para Pasantías.** Encuentro realizado de manera conjunta con la Cámara de Comercio de Santiago para dar a conocer los servicios que ofrece la OPE y continuar reforzando el compromiso de la Universidad con el desarrollo profesional de sus egresados y estudiantes, en un mercado laboral tan competitivo como el de la Zona Norte.



- Actualización de la base de datos de los más de 60,000 egresados, con la finalidad de mantenerlos permanentemente informados de la actividades de la Universidad y de las oportunidades laborales. El gráfico de abajo muestra la cantidad de titulados actualizados durante el presente año fiscal.

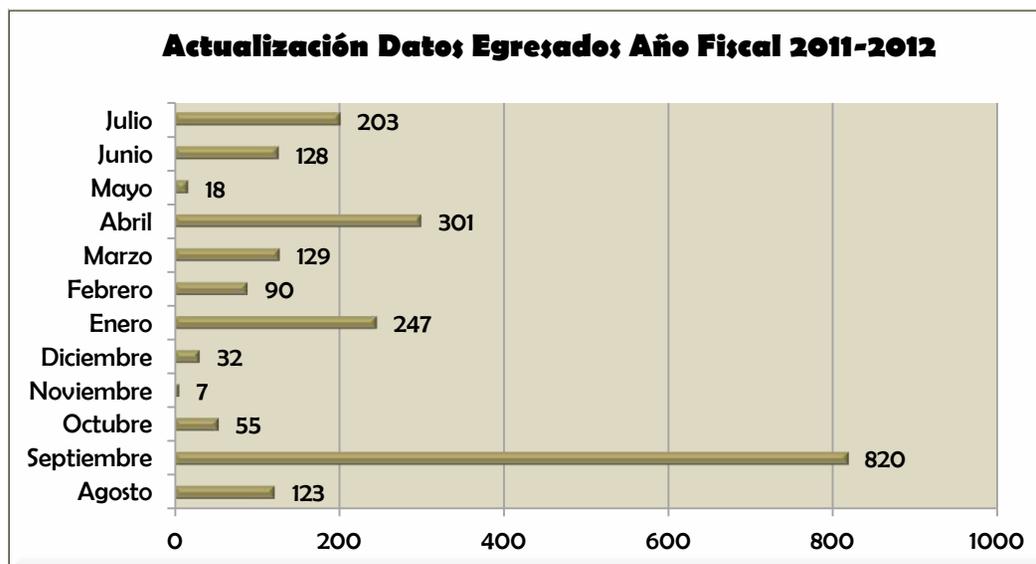


Gráfico 7

- Desarrollo de un programa de actividades formativas, entre las que se encuentran:
 - Foros y ponencias con egresados reconocidos por áreas de su carrera
 - Conversatorios sobre pasantías
 - Talleres completos sobre elaboración de curriculum vitae

- ☞ Taller sobre recursos de Internet para la búsqueda de empleo
 - ☞ Exploración de la carrera – especialidades
 - ☞ Estrategias para el desarrollo de la carrera profesional
- Organización de encuentros con egresados:
- ☞ Reencuentro 1era promoción de Derecho del Campus Santo Tomás de Aquino.
 - ☞ Reencuentro 1era Promoción de Derecho del Campus de Santiago. En el marco de la celebración de los 50 años de fundación de la Universidad, se congregaron 11 de los 20 profesionales de la promoción, luego de 45 años de graduados. Dicho encuentro inició con una misa oficiada por Monseñor Agripino Núñez Collado.



- Tramitación de varios programas de trainees, con el fin de que los candidatos reciban la oportunidad de ser entrenados dentro de la cultura y procedimientos de una compañía, devengando un salario y asegurando un posible empleo fijo en la misma. Hasta el momento han sido tramitados por la Oficina los siguientes trainees:
 - ☞ Trainee Ambev
 - ☞ Trainee Rovers – Frito Lay Dominicana
 - ☞ Programa de Profesionista de Cemex Dominicana
 - ☞ Trainee First Step - Phillip Morris 2012
 - ☞ Trainee Management – Gildan Activewear

- Continuando con las disposiciones de la Institución de incursionar, mediante la Responsabilidad Social, con el medio ambiente en la reducción, reuso y reciclaje de los materiales, la Oficina de Pasantes y Egresados desarrolló su propio programa acorde con los lineamientos ofrecidos en las charlas educativas de “PUCMM Recicla” por parte de la Dirección Administrativa. Con este programa, la OPE logró reducir el uso de papel, mediante la implementación de estrategias como impresión de borradores y documentos no oficiales en papel reciclado.





X- BIENESTAR Y DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS

Excelencia y Desarrollo
Eficiencia y Desarrollo

X- BIENESTAR Y DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS

En cualquier institución, los recursos humanos son el motor que impulsa las transformaciones y encarnan su mística, cuyo papel es aún más determinante en entidades de servicio, como lo es esta Universidad. En efecto, en el marco de su proceso de planificación estratégica, la PUCMM fundamentó su política de gestión de recursos humanos en el entendido de que el capital humano es el principal insumo para el logro de los objetivos de cualquier empresa o proyecto. En consecuencia, entiende que el logro del compromiso con la excelencia académica se alcanza con la participación activa de un personal docente y administrativo identificado con su misión; motivado para asumirla y dotado de los conocimientos, tecnologías y herramientas que le permitan cumplirla exitosamente. Para materializar dicha política, se plantea lo siguiente:

- Vincular y asociar a la Institución, como docentes y/o investigadores, profesionales de la más alta calificación, sean provenientes de la región, del país o de instituciones extranjeras de prestigio.
- Vincular a la Institución personal administrativo de la más alta calificación, cuyas capacidades correspondan a los perfiles de puestos que requiere el funcionamiento eficiente de cada una de sus áreas.
- Informar permanentemente al personal docente y administrativo sobre la filosofía, misión, visión y objetivos generales y específicos de la Universidad, en general, y de las diferentes unidades organizativas, programas y proyectos, en particular.
- Otorgar una alta valoración y reconocimiento a la identificación con la Institución, a la mística para el logro de la misión y al apego a las normas y reglamentos de la Organización.
- Mantener el compromiso con el sostenimiento de un paquete de compensaciones, compuesto por salarios y servicios competitivos con los estándares de la región y del país, que garanticen niveles de vida dignos a los colaboradores de todos los niveles de la Institución.
- Fortalecer los programas permanentes de educación continuada, a fin de que el personal esté actualizado en lo referente a conocimientos y habilidades que garanticen el buen desempeño de sus funciones y para su continua revalorización como capital humano disponible.

10.1 Seguridad Industrial, Salud Ocupacional y Medio Ambiente (SSA)

La Unidad de Seguridad Industrial, Salud Ocupacional y Medio Ambiente (SSA) es una instancia dependiente de la Vicerrectoría de Administración y Finanzas, la cual es responsable de implementar programas y estrategias dirigidas a velar por la protección de la integridad física de estudiantes, empleados, personal docente, visitantes, contratistas y activos de la Universidad, así como también por la protección del medio ambiente y el ordenamiento ecológico de cada uno de los Recintos. Entre las iniciativas implementadas por esta Unidad se encuentran:

- En el marco del elemento “Preparación para Emergencias”, se llevaron a cabo una serie de simulacros, con la finalidad de preparar al personal para responder correctamente ante fenómenos naturales, preservando su integridad física y la de las personas que están bajo su responsabilidad. Otra de las iniciativas puestas en marcha, como parte de este programa, lo constituye la elaboración del Manual de Procedimientos para las diferentes emergencias que se pudieran presentar dentro de las instalaciones de la Universidad, entre las que se destacan: evacuaciones, incendios, terremotos, huracanes y derrame de productos químicos.



- Inicio del proceso de elaboración del "Plan General de Emergencias", el cual tiene por objetivo establecer las medidas a tomar en una situación de emergencia, para garantizar la integridad física de estudiantes, visitantes, personal docente y administrativo, así como proteger los activos de la Universidad y el medio ambiente. Como parte de la implementación de este Plan, ya se han realizado estudios para identificar las necesidades de escaleras y puertas de emergencia en los distintos edificios de la Universidad, así como las necesidades de alarmas de evacuación, iluminación de emergencia, señalización, puntos de reunión y equipos de supresión de incendios. También se conformaron las Brigadas de Emergencias, cuyos integrantes ya han agotado un programa inicial de capacitación de 16 horas en Primeros Auxilios y Procedimientos de Evacuación y Rescate.

Se dio continuidad al Programa de Seguridad, Salud y Ambiente, entre cuyos avances se destacan:

- ☞ Creación de la Política General de Seguridad, Salud y Ambiente.
- ☞ Desarrollo del Programa de Inspecciones Planeadas, inspeccionando 16 áreas de los campus de la Universidad.
- ☞ Realización de simulacros de evacuación en el Colegio Juan XXIII y la Biblioteca Central en el Campus Santiago, así como en el Edificio de Postgrado y el Centro de Estudiantes en el Campus Santo Tomás de Aquino.
- ☞ Puesta en marcha de las Reglas Generales de Seguridad Industrial y Salud Ocupacional, difundidas a todo el personal de alto riesgo de los campus.
- ☞ Colocación de equipos de rescate (camillas, botiquines y otros) en diversos puntos de los campus de la Institución.
- ☞ Dotación de equipos de emergencia (alarmas, detectores de humo, extintores, iluminación de emergencia, señalizaciones, entre otros) en 14 edificios de la Institución.
- ☞ Entrega de equipos de protección personal a los empleados correspondientes y señalización de las áreas donde se requiere de su uso.
- ☞ Continuación de la implementación de controles de salud, a través de campañas informativas, entrenamientos en manejo de materiales peligrosos, entre otros.

En el período que se reporta, se concluyó la Evaluación de Riesgos, la cual tiene como objetivo identificar todos los peligros a los cuales se exponen las personas en el ejercicio de sus funciones, para establecer los controles que permitan eliminarlos o minimizarlos y con ello evitar la ocurrencia de accidentes o enfermedades ocupacionales.

Como parte del elemento Entrenamiento de la Gerencia del Programa de Seguridad, fue realizado un seminario sobre Seguridad/Control de Pérdidas, el cual se llevó a cabo en Jarabacoa y fue dirigido a los miembros del Comité Central de Seguridad y Salud en el Trabajo, miembros de los Comités Operativos para cada Campus, Líderes de Elementos del Programa e invitados especiales. El objetivo principal de este seminario fue actualizar a los participantes en temas relacionados a Seguridad y Control de Pérdidas.

En ese mismo orden, con el apoyo de la Dirección de Recursos Humanos, se desarrolló un extenso programa de capacitación en temas de seguridad, destinado a los empleados que realizan labores que involucran riesgos y también como parte de los entrenamientos requeridos por el Programa de Emergencias, con las siguientes temáticas:

- ☞ Manejo Seguro de Productos Químicos.
- ☞ Prevención de Accidentes y Enfermedades Ocupacionales.
- ☞ Prevención y Extinción de Incendios.
- ☞ Primeros Auxilios.
- ☞ Prevención y Extinción de Incendios y Procedimientos de Emergencia.
- ☞ Reforzamiento de los Procedimientos de Emergencia para las Brigadas.
- ☞ Procedimientos de Emergencia.
- ☞ Actualización en Seguridad/Control de Pérdidas.

Además, con el apoyo de los decanatos de estudiantes de ambos campus se impartieron dos charlas sobre Seguridad, dirigidas a los presidentes y miembros de los comités y clubes estudiantiles, con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes en temas como la prevención de accidentes, la preparación para emergencias y fomentar el respeto a las normas, políticas y procedimientos de seguridad establecidos. Se contó con la participación de más de 150 estudiantes para ambas charlas. De igual modo, en

coordinación con el Centro de Desarrollo Profesional de cada campus, fueron impartidas varias charlas dirigidas a los profesores a tiempo completo, denominadas "*Seguridad en el Campus Universitario*", también con los objetivos de presentarles la Unidad de SSA, el Programa de Seguridad, prevención de accidentes y el programa de preparación para emergencias. En las mismas participaron 170 profesores: 105 en el Campus de Santiago y en 65 en el Campus Santo Tomás de Aquino.

En fin, para el año académico 2011–2012, desde la unidad SSA, se impartieron 46 capacitaciones, con un total de 709 participantes, equivalentes a 50,218.47 horas hombres (H-H), dedicadas a tratar temas de seguridad.

10.2 Plan de Pensiones y Jubilaciones

La seguridad y estabilidad económica del personal en el corto plazo, así como la certeza de que, luego de agotar su etapa productiva, existen ciertas garantías de un futuro económico, más o menos estable, son factores determinantes para su adecuado rendimiento y desempeño. De ahí que en el año 1976, la Universidad creó su propio Plan de Pensiones y Jubilaciones en beneficio de su personal docente y administrativo. Entre los beneficios que dicho plan otorga a sus participantes, se encuentra la posibilidad de acceder a préstamos personales, con una tasa de interés por debajo del mercado bancario. La solidez y solvencia de Plan queda evidenciada en las estadísticas que se presentan a continuación:

- Al 30 de junio del presente año, la matrícula general del Plan reveló un total de 569 afiliados, de los cuales 438 son participantes activos y 131 pasivos. Al finalizar el período, los préstamos concedidos fueron 337, por un monto de RD\$97,389,994.00. Asimismo, la cartera general de créditos personales y especiales se compone de 386 préstamos y un balance al cobro de RD\$85,350,252.00. Al cierre del ejercicio fiscal, el balance registrado en los activos netos del Plan fue de RD\$557,484,466.00.
- En cuanto al fondo general del Plan, es necesario destacar el importante aporte acumulado de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra por la suma de RD\$121,948,749.00; de igual manera, los participantes han contribuido con un total acumulado de RD\$121,686,832.00, pero los salientes han retirado la cantidad acumulada de RD\$19,811,889.00 quedando un acumulado neto de RD\$101,874,943.00.

- En el período recién finalizado, el Plan recibió ingresos ascendentes a RD\$64,728,448.00, de los cuales RD\$22,972,028.00 son por concepto de contribuciones y RD\$39,988,568.00 por el rendimiento de las inversiones reproductivas. Así mismo, los egresos reportaron este año la suma de RD\$46,417,027.00, correspondiendo RD\$41,948,083.00 a beneficios otorgados y RD\$4,468,944.00 a gastos operacionales. En el gráfico siguiente se observa el comportamiento histórico del patrimonio del Plan de Pensiones y Jubilaciones, en la última década.



Gráfico 8

10.3 Beneficios de Salud y Educativos

Con la finalidad de ampliar la cobertura de seguro básico para los empleados contratados de manera indefinida y sus dependientes, la Universidad contrató un Plan Complementario con ARS Palic Salud. Entre las coberturas ampliadas de dicho plan se encuentran: medicina ambulatoria, internamiento y la póliza de los gastos funerales, ante la pérdida de un ser querido. En este último año, se ha desembosado por este concepto, la suma de \$8,523,046.00.

A partir del mes de abril de 2012, la Unidad de Beneficios de la Dirección de Recursos Humanos inició la publicación periódica del boletín "**Conoce tus beneficios de Salud...**", con el fin de mantener informado al personal de la Institución sobre las novedades de salud, beneficios adquiridos e informaciones sobre procedimientos médicos, seguros, entre otros datos de interés, para un mejor aprovechamiento de los servicios contratados.

Uno de los beneficios más importantes con que cuenta la Institución, es garantizar una carrera universitaria a su personal docente y administrativo, así como a sus dependientes directos. En el presente año, se destinaron a este rubro RD\$64.19 millones y se benefician 476 empleados y familiares. Asimismo, 59 profesores participan en el Programa de Formación de Docentes, capacitándose en los niveles de maestría y doctorado, y 17 gerentes del área administrativa, a través del Programa de Desarrollo de Personal. De igual manera, se ha fortalecido el Programa de Apoyo a la Formación de Artistas y Deportistas, con la participación de 257 jóvenes: 118 en arte y cultura y 117 en diferentes disciplinas deportivas. En total, 781 estudiantes son beneficiarios activos de los programas de financiamiento no reembolsable.

Además, la Unidad de Capacitación y Desarrollo del Departamento de Recursos Humanos impulsó la participación del personal en diversos talleres educativos, con la finalidad de incentivar el crecimiento y la formación profesional de los servidores de la Universidad. En dichas actividades participaron 336 empleados de ambos campus. Además, se realizaron decenas de inducciones al personal de nuevo ingreso, con el propósito de acelerar el proceso de adaptación al trabajo y responder inquietudes de los empleados.



XI- GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURAS

Excelencia y Desarrollo

XI- GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURAS

11.1 Inversiones en infraestructura, laboratorios y equipos

En el marco de su planificación estratégica, la Universidad continuó el desarrollo de las infraestructuras y la dotación de equipos de laboratorio y de la plataforma tecnológica requerida para atender a una población de alrededor de 17,000 estudiantes. Las obras ejecutadas en cada campus se detallan a continuación:

a) **Campus Santo Tomás de Aquino:**

- Terminación y puesta en operación del centro de generación de energía eléctrica central, con el que se culminó el proyecto de unificación de red eléctrica y de interconexión de circuitos, para todo el campus, con una inversión de RD\$43.75 millones. Como resultado de este proyecto, el Campus Santo Tomás de Aquino ha sido certificado como usuario no regulado de energía eléctrica, condición que permitirá una importante reducción de costos en la adquisición de este servicio.
- Construcción y puesta en operación del estacionamiento para los estudiantes de Postgrado con capacidad para 600 vehículos, dotado de los más modernos dispositivos de seguridad electrónica, detección de riesgos y pedidos de asistencia con soporte de imagen y voz. En este complejo se invirtieron RD\$267.21 millones, sin incluir el terreno.
- En lo referente a la inversión en laboratorios, se adquirieron y están ya instalados modernos laboratorios para la carrera



de Ingeniería Industrial, como son: manufactura flexible, neumática y electroneumática, hidráulica y electrohidráulica, a un costo de RD\$24.14 millones.

- Asimismo, se remodelaron y reequiparon seis (6) laboratorios de Química, Física y Biología, para la enseñanza de las Ciencias Básicas y cuatro de Ingeniería Industrial. En esa misma área del edificio B3, se remodeló y reequipó la cafetería Campus Café. Estas intervenciones tuvieron un costo de RD\$31.62 millones.
- Se completó el equipamiento de los laboratorios de mecánica de suelos y de materiales de la carrera de Ingeniería Civil, con una inversión de RD\$2.82 millones.
- De igual manera, se reconstruyeron y reequiparon los laboratorios de las carreras de Telemática y de Ingeniería en Sistemas y Computación, con una inversión de RD\$6.87 millones.
- Instalación de un vigoroso sistema de seguridad electrónica, soportado por tecnología de punta que incluye un Centro de Monitoreo, conectado a 90 cámaras de seguridad, a controles de acceso y sistema de detección de incendio. Esta iniciativa tuvo un costo de RD\$3.73 millones, incluyendo los equipos y mobiliarios del Centro.
- Adquisición de 245 computadoras, 38 UPS, 23 impresoras y 67 proyectores de data, con sus respectivos equipos auxiliares, para una inversión de RD\$18.72 millones.





Laboratorio de Metalografía, Ingeniería Industrial CSTA



Laboratorio de Fabricación, Ingeniería Industrial CSTA



Laboratorio de Neumática y Electroneumática e Hidráulica y Electrohidráulica, CSTA



**Laboratorio de Informática con Software de Programación Celdas de
Manufactura Flexible, CSTA**

b) Campus de Santiago:

- Se completó la remodelación y rediseño de la arquitectura de interiores y el reequipamiento de los cuatro niveles del edificio de Profesores I, con una inversión de RD\$22.56 millones.

- Reparación y equipamiento del edificio que aloja el Centro de Data y la Coordinación de Tecnologías de Información. La misma incluyó el reforzamiento antisísmico de la edificación. Este proyecto tuvo un costo de RD\$12.75 millones.

- Construcción de la planta de generación de electricidad central, así como la caseta de generación para la segunda línea de emergencia que alimenta al edificio de Administración. Como parte de este proyecto, se completó el anillo de alimentación de energía eléctrica de doble vía para todos los edificios del Campus. De esta manera, se reduce al mínimo el riesgo de que se afecten las operaciones de la Universidad por falta de energía eléctrica, tanto de la adquirida de los sistemas nacionales como por generación propia. Estos trabajos tuvieron una inversión de RD\$17.25 millones.



Imagen 5: Recursos y señalizaciones que ha instalado la Universidad, a través de la Unidad de Unidad de Seguridad Industrial, Salud Ocupacional y Medio Ambiente (SSA), a fin de preservar la integridad física de la comunidad universitaria y los visitantes, en caso de emergencia

- Remodelación y equipamiento de seis aulas adicionales para la enseñanza del idioma Inglés semejantes a las del Campus Santo Tomás de Aquino, con una inversión de RD\$2.8 millones.
- Reparación extraordinaria de aulas, laboratorios y oficinas del edificio que aloja la Facultad de Ciencias de la Salud, incluyendo la actualización de una gran parte de los laboratorios y de los mobiliarios. Los trabajos de remozamiento de esta Facultad tuvieron un costo de RD\$16.87 millones.
- Construcción y puesta en funcionamiento de la nueva clínica estomatológica, ubicada en la comunidad del Papayo, Matanzas, la cual cuenta con 36 estaciones de atención a pacientes, área de diagnóstico y radiografía panorámica, totalmente conectada con el área central de la Escuela de Estomatología en el Campus de Santiago. Está ubicada en un espacio de 1,792 metros², que incluyen 50 estacionamientos, construida a un costo total de RD\$57.25 millones.



- Construcción y dotación de equipos del nuevo edificio sede de los programas de Postgrado, cuyas facilidades serán inauguradas próximamente, con una inversión de RD\$294.20 millones, de los cuales, RD\$235.26 se destinaron a la construcción y RD\$58.94 a la adquisición de equipos y mobiliarios, entre los que se incluyen: redes electrónicas, facilidades de comunicación, salones de videoconferencia, sistemas de traducción simultánea y los más modernos dispositivos de seguridad industrial y detención y prevención de incendios, entre otros.



- Proyecto de Remodelación y Re-estructuración de los Edificios del Colegio Santa Rosa de Lima, Puerto Plata. El mismo incluye la adecuación a las nuevas normas antisísmicas del edificio, que es patrimonio cultural de Puerto Plata. El área reconstruida fue, además, reequipada con una inversión total de RD\$22.7 millones.

11.2 Programa de Asistencia Económica

La misión de la Oficina de Asistencia Económica es ofrecer financiamiento a los estudiantes que no cuentan con los recursos económicos necesarios para cursar una carrera universitaria, pero sí tienen el talento y el interés de superarse. En la actualidad, la Universidad sostiene dos programas de este tipo, tanto con recursos propios como con fondos de la Fundación Madre y Maestra, Inc.: el Crédito Regular y el Crédito a la Excelencia. A la fecha, participan en los programas de crédito educativo 5,335 estudiantes, para un 33% de la población total.

La Universidad ha continuado fortaleciendo y ampliando sus programas de asistencia económica y, al completarse la sesión de verano 2012, la cartera de crédito ascendía a la suma de RD\$1,316.60 millones, de los cuales, RD\$219.76 millones son inversión fresca de este período.



Imagen 6: Áreas remodeladas en la Extensión de Puerto Plata.



Excelencia y Desarrollo

XII- PRINCIPALES EVENTOS Y RECONOCIMIENTOS

XII- PRINCIPALES EVENTOS Y RECONOCIMIENTOS

12.1 Eventos

Como cada año, la Universidad desplegó un extenso programa de actividades de diversa índole, muchas de las cuales estuvieron inspiradas en la celebración de su 50 aniversario. En efecto, fueron organizados (o algún miembro de la comunidad universitaria fue partícipe y/o colaborador), más de 1,300 eventos formativos, culturales, religiosos o recreativos, por lo que sólo se hará mención de algunos:

- **Izamiento de la bandera del Vaticano.** Las autoridades académicas y administrativas de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, encabezadas por el Rector, Monseñor Agripino Núñez Collado, izaron las banderas del Vaticano, de la República Dominicana y de esta Universidad, en conmemoración del 50 aniversario de fundación de esta Alma Mater, marcando el inicio del programa de actividades.
- **Misa de Acción de Gracias** celebrada el 9 de septiembre en conmemoración del 50 aniversario de la fundación de la Universidad, la cual estuvo presidida por Su Eminencia Nicolás de Jesús Cardenal López Rodríguez, acompañado del Arzobispo Metropolitano de Santiago, Su Excelencia Monseñor Ramón Benito de la Rosa y Carpio, obispos y sacerdotes.



- **Conferencia “Ética y valores”** ofrecida por Monseñor Ramón Benito de la Rosa y Carpio, Arzobispo Metropolitano de Santiago, como parte de las actividades del cincuenta aniversario de la PUCMMI.

- **Seminario “Universidad, familia y valores”.** Con motivo del 50 aniversario de su fundación, la Universidad, por medio de la unidad de Relaciones Públicas, realizó este seminario dirigido a estudiantes, profesores y personal administrativo. Esta jornada de reflexión, tuvo como conferencista magistral a Monseñor Zenón Cardenal Grocholewski, acompañado de los expositores: Monseñor Nicolás de Jesús Cardenal López Rodríguez y el doctor Julio César Castaños Guzmán.

- **Concurso fotográfico estudiantil “Vida Universitaria”.** Organizado en conmemoración del 50 aniversario de la Universidad. El mismo concitó la creatividad del estudiantado y la muestra fueron las 49 fotografías que capturan cada etapa del proceso universitario desde la óptica del alumnado, precisaron los organizadores del certamen. Marlene López, estudiante de Medicina del CSTI, ganó el primer lugar con **“Alotropía del aprendizaje”**. El segundo lugar del concurso lo obtuvo la fotografía **“Eres parte de mi felicidad”**, de la estudiante de Arquitectura Bernalice Kats; mientras que la tercera posición fue de **“Minutos”**, de la estudiante de Medicina Lissa María Cruz.



- **Celebración de la octogésima graduación.** Esta fue la tercera investidura realizada este año 2012, justo cuando se conmemora el 50 aniversario de fundación de esta Alma Máter, y suma un total 63,982, lo que representa, a juicio del Rector, el mayor aporte realizado por esta academia a la sociedad dominicana.
- **Celebración de la décima octava graduación del Colegio Juan XXIII.** En la misma se otorgó el título de bachiller a 111 estudiantes.



- **Caminata por la ética ciudadana.** El Consorcio de Educación Cívica realizó una marcha para conmemorar el 136 aniversario del ascenso al poder ejecutivo de Ulises Francisco Espaillat, reconocido como el presidente civilista y defensor de la juventud. A la caminata asistieron más de mil personas, incluyendo profesores, estudiantes y servidores públicos.

- **Encuentro Cívico en Santiago por la Seguridad 2011.** Con la presencia del entonces presidente de la República, Dr. Leonel Fernández, y los representantes de los órganos de seguridad del Estado, las autoridades académicas de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y los integrantes del Ministerio de Interior y Policía (MIP), en el 2011, quienes realizaron un panel con el objetivo de diseñar un plan que permita enfrentar la ola de violencia que afecta a la Región del Cibao.

- Cuarto Conversatorio Santiago “Pensar para proponer”**, realizado por la Oficina Senatorial de Santiago en el Teatro Universitario del CSTI, en esta ocasión con la conferencia “Educación para el crecimiento y la inclusión social: retos y potencialidades en la República Dominicana”. La conferencia magistral fue impartida por el doctor Javier Luque, economista senior para educación en la división de América Latina del Banco Mundial.



- Celebración del Día Mundial de la Alfabetización.** La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), a través del Programa Escuelas Efectivas Lengua Española en coordinación con el Ministerio de Educación (MINERD), celebró el Día Mundial de la Alfabetización con el lema “*La vida se hace más democrática cuando leo y escribo*” (2011) y “*Seamos ciudadanos del mundo de la lectura y la escritura*” (2012). Esta actividad cultural se realizó con motivo de acercar a la gente y provocar encuentros creando actividades para diferentes públicos en espacios libres, asociando la lectura al placer, afecto, respeto, libertad, autorrealización y a la ampliación del conocimiento.



- **Concurso Universitario de Oratoria.** El Departamento de Comunicación Social, y la Cámara Junior Internacional (JCI) llevaron a cabo el IV Concurso Universitario de Oratoria, con el objetivo de promover en los jóvenes de las diferentes universidades de Santiago, el arte de hablar en público como una competencia fundamental para su desarrollo personal y profesional.
- **Taller Preparatorio para el Premio Nacional a la Producción Más Limpia.** Con la finalidad de presentar y discutir los aspectos básicos para postular proyectos al Premio Nacional de Producción Más Limpia, se realizó en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra un taller preparatorio coordinado en conjunto con la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID) y el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- **VI Feria de ventas hoteleras 2011.** Este evento fue organizado por los estudiantes de término de la carrera de Administración Hotelera concentración Mercadeo, con el tema “La vuelta a la República Dominicana en un solo día”. En esta edición de la feria, los estudiantes promovieron el rescate de los valores culturales, folklóricos y turísticos de nuestro país.
- **Conferencia “El Adolescente y las Redes Sociales: Retos y Oportunidades para la escuela y la familia”.** Directores y orientadores de centros educativos de esta provincia participaron en el encuentro anual organizado por la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, que este año giró en torno a la conferencia *“El adolescente y las redes sociales: retos y oportunidades para la escuela y la familia”*, del ingeniero José Luis Ventura, quien es egresado de la Madre y Maestra y coordinador de las maestrías en Gestión de Empresas.



- **Presentación del libro “El delito de opinión pública: Censura, ideología y libertad de expresión”** de la autoría del ex presidente de la República Dominicana, doctor Leonel Fernández Reyna, y presentado por la Fundación Global Democracia y Desarrollo (Funglode), la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), el Centro de Capacitación Profesional (Capex) y la Fundación Estrella.
- **Celebración de los 50 años de la USAID.** La delegación de la Embajada de los Estados Unidos y las autoridades académicas y administrativas de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) celebraron el cincuenta aniversario del establecimiento en la República Dominicana de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).
- El Departamento de Administración Hotelera del CSTA celebró la tercera versión de la feria **“Expo ADM PUCMM”**, en donde se creó un espacio para que los estudiantes de término de la carrera presentaran sus trabajos de investigación, modelos, aplicaciones y planes de negocios.
- Los estudiantes de la concentración de Mercadeo de la carrera de Administración Hotelera organizaron el **“Primer Conversatorio con Gerentes Generales”**, donde se abordaron temas de alto interés: Gestión del Gerente General, Logro de los Objetivos a través de la Gestión Efectiva del Capital Humano, Manejo de los Procesos de Apertura de un Hotel y Turismo Inmobiliario.



- En la carrera de Administración Hotelera concentración Alimentos y Bebidas, tuvieron la **visita de 8 chefs de varios países de Europa**, quienes vinieron al país invitados por la empresa exportadora de Cacao Orgánico Nazario Risek, C. por A. para conocer las plantaciones y el proceso de producción y cosecha del cacao.
- Realización de la quinta edición del festival **“La Semana Más Corta”**, del Departamento de Comunicación Social. Esta fue la primera edición en la cual se contó con la presencia de un invitado internacional, el doctor Sylvain Dreyer, investigador de las vinculaciones entre el cine francés y latinoamericano, profesor titular de la Universidad de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA), una de las más importantes del suroeste de Francia.
- Se celebró la tradicional **“Expomarketing PUCMM 2012”**, por parte del Departamento de Mercadeo del CSTA, con el respaldo de más de 30 empresas y estudiantes emprendedores, exhibiendo sus productos y servicios. En esta feria se realizó un congreso que contó con una asistencia masiva de los estudiantes de la carrera y público externo.
- El Departamento de Mercadeo del CSTI realizó la primera Feria **“+ Marketing”**, con la presentación de seis expositores de temas actuales y la asistencia, aproximadamente, de 350 estudiantes del área de negocios.
- La Escuela de Arquitectura participó en la **XXIV Conferencia Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Arquitectura – CLEF**, que es el acontecimiento académico latinoamericano más importante y prestigioso en el ámbito de la arquitectura, organizado por la Unión de Escuelas y Facultades de Arquitectura de América Latina, UDEFAL, organismo adscrito a la UDUAL Universidad Veritas de Costa Rica. Se destaca la asistencia de un estudiante de la Asociación de Estudiantes de Arquitectura a la charla **“La evolución de la vivienda dominicana: de la vernácula a la contemporánea”**, celebrada en Sinaloa, México.
- Guillermo Vanderlinde, Alina Bello y Tamara Mera, del Departamento de Administración de Empresas del CSTA, participaron en el evento **“Accel REE Latin American 2011”**, en San Juan Puerto Rico, en donde se discutió y se actualizó sobre los recursos, herramientas y estrategias con los líderes latinoamericanos en enseñanza de emprendimiento.



- Participación de la directora del Departamento de Gestión Financiera y Auditoría del CSTI, Gisela León, en la **XXIX Conferencia Interamericana de Contabilidad “Contadores Sin Fronteras, Unificando la Profesión”**, organizada por la Asociación Interamericana de Contabilidad (AIC), en San Juan Puerto Rico.
- El Departamento de Educación del CSTI participó en cinco eventos nacionales; de especial significación fueron el **Curso de la PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe)** y el **encuentro Regional LASPAU**.
- La Ing. Guadalupe Canahuate, profesora del Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación del CSTA, participó como expositora en el **VII Congreso Internacional Interdisciplinario de Investigación Científica**.
- El profesor Roberto Abreu del Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación del CSTI, representó a la PUCMM en el evento **“Caribbean Finals of the ACM-ICPC”**, celebrado en noviembre de 2011 en la Universidad de las Ciencias Informáticas de La Habana, Cuba.
- El Ing. Rodolfo Bonetti del Departamento de Ingeniería Civil del CSTA participó como expositor en el **VIII Congreso Internacional de Investigación**, auspiciado por el MESCyT, en julio de 2012.
- La Lic. Rebeca Espinosa, de la unidad de Educación de la FCS, participó en el **VII Congreso de Tecnologías de Información, Comunicación y Educación a Distancia (CITICED)**.
- Los ingenieros Steven Sánchez, Noé Luzón, Juan Corniel y Luis Romero, de la Unidad de Administración de Redes, participaron en el seminario **End Point Security and Applications Protection**. Por su parte, Steven Sánchez y Noé Luzón participaron en el taller de **Enrutamiento Avanzado y Multicast (WALC 2011)** impartido por la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL), Guayaquil-Ecuador.
- El presidente del Comité de Bioética de la Facultad de Ciencias de la Salud participó en el Simposio **“Atención humanizada al paciente con enfermedad terminal”**, organizado por la ASESCCA (Atención de la Salud Especializada en su Casa), la PUCMM y la Asociación Dominicana de Enfermeras Graduadas, Seccional Santiago (ADEG).



- Como cada año, el Decanato de Estudiantes del CSTI, por medio de la Oficina de Estudiantes Internacionales (OEI), celebró la **Feria Internacional**, en esta ocasión bajo el título **“Por una Cultura de Paz”**. En este importante evento, participaron grupos artísticos y culturales de distintos países a través de centros y escuelas de arte de la ciudad, como la Alianza Francesa, el Dominicano-Americano, El grupo Recicla, la comunidad japonesa en R.D., el Centro Español y su grupo de flamenco, el grupo de Pregoneros de PUCMM, Grupo de Son, Tango Pasión, Mariachi Chile Verde, la Escuela de Danzas Orientales Danzart y una representación de Japón en la que las participantes representaron la ceremonia del té y del kimono.
- Participación de la Oficina de Estudiantes Internacionales en la celebración del **15 aniversario del Programa de intercambio Conexiones Globales**.
- Participación en la **Celebración del 25 Aniversario del Consorcio CIEE** en PUCMM y Rep. Dominicana. Se celebró una misa en el campus y luego la fiesta de celebración con autoridades universitarias y del programa.
- La Vicerrectoría Académica de Postgrado participó en la **Feria Internacional QS**, celebrada en el Hotel Hilton con el fin de crear relaciones institucionales. Asimismo, participó en la **Feria Internacional del Libro**.
- El Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR) participó en los siguientes eventos:
 - **XV Jornada de Concientización Ecológica: “Situación Actual del Lago Enriquillo”**. Organizada por: Departamento de Ciencias Básicas y la Academia de Ciencias de la R. D. y el Jardín Botánico Nacional.
 - Acto de lanzamiento del proyecto **“Participando para una gestión pública transparente y de calidad”**. Organizado por la Fundación Solidaridad, cofinanciado por la Comunidad Europea y la Dirección General de Cooperación Multilateral (DIGECOOM), en el marco de Programa de Apoyo a la Reforma de la Adm. Pública, a través del Fondo Europeo de Desarrollo.

- **Premio Nacional a la Producción Más Limpia (Primera Edición)**-Firma de Convenio con el Ministerio de Medio Ambiente y el Consejo para el Desarrollo Estratégico de Santiago. Organizado por: USAID, INTEC, The Nature Conservancy, Ministerio Ambiente, CDES, MIC. DIGECOM, Consejo Nacional de Competitividad, Santiago Sustentable, Verde y Amigo del Yaque y RENAEP.
- Encuentro Ejecutivo para **presentación del Plan Estratégico "Santiago 2020"**, al entonces candidato Presidencia del PLD, Lic. Danilo Medina Sánchez.
- Acto de **Conmemoración del Cuadragésimo Aniversario de Graduación de la Primera Promoción de Peritos Forestales.**
- Profesores de Ciencias Básicas del CSTI participaron en el **5to Congreso del MESCYT**, con el objeto de colaborar en el proyecto de nanotubos de carbono.
- El director del Laboratorio de Nanociencias, Dr. Fabrice Piazza, participó en los siguientes eventos:
 - Material Research Society Fall Meeting & Exhibit (MRS 2011), Boston, Estados Unidos.
 - International New Diamond and Nano Carbons Conference (NDNC 2012), San Juan, Puerto Rico.
 - Feria Internacional del Libro 2012, Santo Domingo.
 - VIII Congreso Internacional Interdisciplinario de Investigación Científica, 2012, Santo Domingo.
 - International Materials Research Congress 2012, Cancún.
- La Vicerrectoría de Investigación e Innovación participó en los siguientes eventos nacionales e internacionales:
 - 43rd IUPAC Word Chemistry Congress. San Juan, Puerto Rico.
 - Seminario "Visibilidad Internacional de la Investigación", organizado por UNIVERSIA . Miami, EEUU.
 - Taller sobre Redacción de Reglamento de Propiedad Intelectual, Contratos y Lineamientos para Universidades. ONAPI, Santo Domingo



- 56th Annual Conference of the Comparative International Education Society. San Juan, Puerto Rico.
- STEM Forum & Expo
- 9no Congreso ILALE 2012
- FP7 Energy Information and Brokerage Event. Bruselas, Bélgica
- Seminario Las Universidades Dominicanas frente a los Rankings Universitarios. Santo Domingo
- 5to. Congreso internacional para la mejora de la enseñanza de la Matemática – CIMEM. APEC, Santo Domingo.
- Seminario internacional: Construcción de capacidades en las ciencias matemáticas, CANP 2012. Costa Rica.

12.2 Reconocimientos

- **Reconocimiento a la PUCMM por motivo del 50 aniversario de su fundación.** El Comité de Fiestas Patronales de Santiago reconoció a la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) en ocasión de su 50 aniversario fundación. Este reconocimiento fue entregado al Rector de la PUCMM, Monseñor Agripino Núñez Collado, por Elsa Brito de Domínguez y Benilda Llenas de Herrera, integrantes del Comité de Fiestas Patronales de Santiago.
- **El director para Latinoamérica del Consorcio para el Intercambio Educativo Internacional (CIEE) reconoce al Rector.** El Sr. Max Savishinsky, en nombre del CIEE entregó un reconocimiento al Rector por el apoyo brindado a estudiantes internacionales, durante una eucaristía en acción de gracias, por los 25 años de este exitoso programa de intercambio.
- **PUCMM ganó cuatro proyectos en la sexta versión de FONDOCYT.** La Universidad fue la institución académica que ganó mayor número de proyectos en el Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT) del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología. Las investigaciones serán desarrolladas por los profesores Vladimir del Rosario en el programa de Producción Sostenible y Seguridad Alimentaria con el proyecto *"Sistema de inspección visual para el control de calidad post-cosecha de productos agrícolas por medio de visión computacional. Aplicación a la detección de atributos de calidad para la selección de banano de exportación"*, Fabrice Piazza en Ciencias Básicas *"Nueva Tecnología para la síntesis de capas de diamante nanocristalino"*. Por su parte, Guadalupe Canahuate participó con *"Creación de un modelo de clasificación No-Parámetro basado en algoritmos de análisis localizados para el diagnóstico precoz de cáncer de seno"*, y Gretel Silvestre con *"Normalización y validación de las pruebas básicas de diagnóstico clínico neuropsicológico como aporte a la mejora de los servicios de salud dominicanos"* ambas en Salud y Biomedicina.

- **Reconocimiento al personal administrativo con más de 25 años en la Institución.** La Madre y Maestra premió la permanencia en el servicio y la fidelidad de 56 colaboradores que han entregado parte de su vida al compromiso de promover la verdad y la ciencia, en el fortalecimiento de la fe cristiana y el desarrollo de la equidad social. Los homenajeados más antiguos son Monseñor Agripino Núñez Collado, Rector Magnífico, con 49 años de servicio; Monseñor Richard Bencosme, Vicario Pastoral, con 48 años, y Miriam Cerda, Directora de Comunicaciones Corporativas, con 46 años en la Institución.



Personal administrativo reconocido por su antigüedad en el servicio a la Universidad, en el marco del 50 aniversario de su fundación	
Años en servicio	Nombres
25 a 29	<p>Laudys Altagracia Suazo Brea Dolly Teresita Núñez Rodríguez Rosa Elena Marcelino Infante Bárbara Griselda Filpo Filpo Consuelo Antonia García Clara Ángela Collado Vilorio Mensina Neyra Tavárez Felipe De Jesús Tavárez Paulino José Felipe Disla Carmen Diosis Luna Fernández Ana Altagracia Reyes Cruz Arelly Antonia Cruz Hernández Amalfi Mercedes Morales Peña Enrique Antonio Luciano García Julio César Peña Cruz José Ramón Pérez Jiminián Ramón Antonio Rojas Ramos</p> <p>Jacqueline Del Carmen Puello Rosa María Cruz Domínguez Merys Evangelista Liriano Pérez Carmen María Rodríguez María Argentina Santana Cotuy Juan Fermín García Gil Marieta Sobeira Reyes Cruz Olga Miguelina Estévez Benito Antonio Lantigua Jesús Manuel Pascual Betances</p>
30 a 34	<p>Casilda Magalys Núñez Peralta Alexis Cerda Adelma Guerrero Reyna José Israel Santana José Antonio Santana Fernández Wilfredo De Los Reyes Mata Máximo Rafael García Firpo Carmen Estela Quezada Cabrera Rafael Nicolás Vásquez Maira Digneline Ramírez Cruz</p> <p>Félix Ramón Brito Polanco Fruto Antonio Peña Estrella Agustina Díaz Colombo Rosa Alejandrina García Tavárez Rafael Leonardo Rodríguez Guadalupe De La Cruz Hurtado</p>
34 a 39	<p>Mercedes Bienvenida Estrella Lora María del Socorro Taveras Alba Ana Mercedes Padilla Dulce María Núñez Collado José Rafael Corniel Tavárez Olga María Rafaela De León</p>
40 a 44	<p>Minerva Margarita Lora Rodríguez Dilia Argelia Peña Rosa del Carmen Montán Ventura Ligia Altagracia Betances Ramírez</p>
45 a 50	<p>Miriam Cerda Richard Bencosme Agripino Núñez Collado</p>



Figura 5: Imágenes de algunos de los empleados reconocidos por antigüedad. 1 de mayo de 2012

- **Estudiante de PUCMM ganó torneo nacional de taekwondo.** El estudiante de ingeniería industrial, Juan Alfonso Caraballo, participó en la jornada realizada en el Salón de artes marciales del multiusos “Tony Barreiro” de la UASD en Santo Domingo, con la participación de 111 competidores de distintas partes del país, además de competidores puertorriqueños y estadounidenses. Ganó la primera pelea con 7-2, y la segunda por Knockout.
- **Estudiante de Ingeniería Industrial fue seleccionado para representar el país en los juegos Panamericanos 2011.** Argenys Álvarez representó el país en la categoría de clavados en los Juegos Panamericanos 2011, que se realizó en Guadalajara, México. Álvarez fue elegido por el Rankin de la Federación Internacional de Natación y la Organización Deportiva Panamericana donde sólo fueron seleccionados 60 atletas. El coordinador técnico de la piscina de la PUCMM, Gustavo Morales, expresó sentirse muy agradecido por las facilidades proporcionadas por la Universidad para las prácticas de los atletas.
- **Reconocimiento a la encargada de la Unidad Editorial de la PUCMM.** El Ayuntamiento de Santiago de los Caballeros reconoció como Hija Distinguida del municipio a la poeta Carmen Pérez Valerio, encargada de la Unidad Editorial, en ocasión de celebrarse el Día Nacional del Poeta. La amplia experiencia y conocimientos en el quehacer cultural, la industria editorial y el cuidado estilístico de las ediciones, hacen de Carmen Pérez una profesional de referencia en Santiago y merecedora de este reconocimiento.
- **Consejo Nacional de Bioética certificó a la FCS.** En el marco de la clausura del primer diplomado en bioética que realiza la Universidad, el director ejecutivo del Consejo Nacional de Bioética en Salud, Miguel Montalvo, entregó al Rector la certificación que da fe del reconocimiento legal a la Facultad de Ciencias de la Salud.



- Las estudiantes Margarita Basilis, Natalia Jiménez y Feviana Pichardo, del Departamento de Administración Hotelera del CSTI, participaron en el **XV Festival Gastronómico Interuniversitario UNIBE 2012 “Celebra la Vida”**, en donde obtuvieron el Segundo Lugar en el renglón **“Celebraciones Infantiles”**; y los estudiantes José Taveras, Lida De la Rosa, María Ovalles y Patricia Zarzuela, el Segundo Lugar en el renglón **“Bodas”**.
- Los organizadores del Encuentro Internacional de Gastronomía **“Taste Santo Domingo 2011”**, reconocieron al grupo de estudiantes de Administración Hotelera, concentración Alimentos y Bebidas de ambos campus, quienes destacaron por obtener la mayoría de premios en el Festival Interuniversitario UNIBE 2011:
 - Ruth Peña, **“Mejor Presentación”** en el renglón **“Cafés”**; y **“Primer Lugar”** en la categoría **“Aplicación de las Técnicas Mixológicas/ Baristas”**.
 - Érika Sued, **“Mejor Sabor”**, y **“Mejor Presentación”** en la categoría **“Productos del Mar”**.
 - Hildalina Romero, **“Mejor Presentación”** en la categoría de **“Aves”**.
 - Raymond Rodríguez, **“Mejor Presentación”** en la categoría de **“Carnes”**.
- Heidi Collado, estudiante de la concentración Mercado Hotelero del CSTI, quien realizó el Disney’s College Program para el cumplimiento de su pasantía específica, fue reconocida por **“un servicio excepcional y buen desempeño”**, a través de un artículo publicado por el Gerente General de Disney’s Pop Century Resort, Rick Allen.
- Obtención del Primer Lugar en la competencia de pastelería **“Santo Domingo Dulce”**, por parte de los estudiantes de Administración Hotelera del CSTA María Rosa González, Viviana Terrero y Mariela Morales; celebrada en el Hotel Dominican Fiesta.
- Se confirieron 8 premios en el Primer Festival Gastronómico Interuniversitario de Cocina Dominicana **“La Vega, Orgullo de mi Tierra”** a varios estudiantes de Administración Hotelera del CSTA, celebrado en la Universidad Católica de Santo Domingo; con ello obteniendo la PUCMM el reconocimiento a la universidad más premiada. Los estudiantes ganadores



fueron: Susana Sharp, José Israel Suárez, Anabel Cuevas, Paulette Tejada Rinel Lozada, Vanessa Severino, María Elena Domínguez e Hilmé Almonte Peguero.

- Obtención de segundos lugares en el XV Festival Gastronómico UNIBE *“Celebra la Vida”*, por parte de los estudiantes del CSTA Hilmé Almonte, Gabriela Chalas y Roberto Rijo, en la categoría *“Innovación”*; así como Cristina Fernández, José Suárez, Helen Arias y Anabel Cuevas, en la categoría *“Tradicional”*.
- Obtención del segundo lugar en el Concurso Iberoamericano de Derecho Internacional y Derechos Humanos *“Francisco Suárez, S.J.”*, por parte de un equipo de estudiantes del Departamento de Ciencias Jurídicas del CSTA, celebrado en la Pontificia Universidad Javeriana, de Colombia.
- Obtención del *“Premio de Periodismo Joven”*, por la estudiante de Comunicación Social Indhira Suero.
- Se le otorgó el *“Premio Nacional de Periodismo 2012”*, al profesor Rafael Núñez Grassals, así como Mención de Honor en los Premios FUNGLODE de Periodismo y Premio de Periodismo en Salud, a la profesora Lisania Batista, ambos del Departamento de Comunicación Social.
- Elección de Gisela León, Directora del Departamento de Gestión Financiera y Auditoría del CSTI, como *“Presidenta Regional Norte”* del Instituto de Contadores Públicos Autorizados de la República Dominicana (ICPARD), gremio que regula la profesión en el país.
- El estudiante Gandalf Nicolás, del Departamento de Psicología del CSTA, fue reconocido como *“Estudiante Meritorio”* en el *“IX Congreso Caribeño de Psicología”*, organizado por la Fundación para el Desarrollo de la Psicología en el Caribe (FUNDEPSIC) en la Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- El estudiante Iván Abreu, del Departamento de Psicología del CSTI, fue reconocido por su *“excelencia académica”* en el marco del *“IX Congreso Caribeño de Psicología”*, organizado por FUNDEPSIC.



- Los profesores Eliel Jiménez y Raúl Ovalle, del Departamento de Economía del CSTA, recibieron el Primer lugar del concurso de investigación del Banco Central con su investigación *“Ecuaciones diferenciales estocásticas para análisis de sostenibilidad de deuda pública”*.
- Cuatro egresados de la carrera de Arquitectura del CSTI fueron reconocidos como los *“nuevos rostros de la arquitectura dominicana que están cambiando el Gran Santo Domingo”*.
- El Arq. Fausto Ortiz fue reconocido como **Empleado Estrella del año 2011** por el Ministerio de Cultura de la República Dominicana por su labor como director de la Oficina de Patrimonio Cultural en la ciudad de Santiago de los Caballeros.
- Los tres grupos de estudiantes de Arquitectura del CSTA que participaron en el Proyecto Jardines Verticales obtuvieron reconocimientos del jurado que evaluó los aportes de los participantes en este concurso.
- La profesora de Ciencias Básicas del CSTI, Rosario Granados, fue reconocida por su labor educativa, en el **“Día de la Mujer”**, el 8 de marzo de 2012.
- La estudiante de Ingeniería Industrial del CSTA, Raysa Arleen García Durán, fue galardonada con el quinto lugar del **premio ODEBRECHT PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**, República Dominicana 2011. Con la propuesta de proyecto *“Potencial Geotérmico para la Generación de Energía Eléctrica en la República Dominicana”*.
- Los estudiantes de Ingeniería Telemática del CSTA Alan Piña y Jean Luis Morillo, ganaron el 8vo lugar en el concurso de la Odebrecht para el Desarrollo Sostenible 2011 por su proyecto *“GSP, Green Service Provider”*, consistente en una plataforma de consolidación de Energías Renovables para una comunidad. El mismo fue orientado por los profesores Máximo Martínez y Julio Ferreira,

- La estudiante Laura Rodríguez, atleta del equipo Bettas de la PUCMM, obtuvo 5 medallas (2 oro y 3 plata) en la clasificación para los **Campeonatos Inter-Islas 2012** celebrados en la ciudad de Oranjestad, Aruba. Con este logro aseguró su boleto hacia los Campeonatos Mundiales el mes de diciembre a ser realizados en Estambul. Además, el posicionamiento de otros atletas de esta Alma Mater ha ocupado primeros lugares a nivel nacional.
- Los profesores de Ingeniería de Sistemas y Computación del CSTA, Roberto Abreu y Olson Ortiz, fueron nombrados Directores para la República Dominicana de la **ACM-ICPC (competición internacional de algoritmos y programación más reconocida por las distintas comunidades universitarias a nivel mundial)**.
- Gracias a las jornadas de donación de sangre que organizó la unidad de Servicios de la FCS, esta recibió un reconocimiento por parte de las autoridades del Servicio Regional de Salud Norcentral con una placa conmemorativa por la ***“colaboración para lograr una meta que salva vidas”***.
- El estudiante de Gestión Financiera y Auditoría, Jordi Alessandro Menicucci ganó medalla de oro en la categoría de los 81 kilogramos, sub-20 en el Campeonato Panamericano de Judo, celebrado en Cali, Colombia. El atleta, ahora persigue la meta de incursionar en las olimpiadas de 2016 a celebrarse en Río de Janeiro, Brasil, con el apoyo de la Federación Dominicana de Judo.
- El profesor Oliver Olivo del Departamento de Arquitectura obtuvo una beca Fulbright para cursar estudios de postgrado en Estados Unidos. Este programa de becas es uno de los más grandes y diversificados en el mundo y está patrocinado por el Gobierno de los Estados Unidos con el propósito de promover el entendimiento mutuo entre dicho país y otras naciones, a través del intercambio educativo. El arquitecto Olivo participó en la modalidad “Fulbright para Académicos”, dirigida a profesores y académicos universitarios que son nominados por su institución educativa, con el objetivo de desarrollar o fortalecer sus facultades o áreas de interés.



- El Ministerio de Cultura reconoció a la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra por sus 50 años de fundación. El reconocimiento fue entregado al Rector de la Madre y Maestra, Monseñor Agripino Núñez Collado, por el presidente de la República, doctor Leonel Fernández Reyna, durante la inauguración de la décimo quinta Feria Internacional del Libro Santo Domingo 2012.



- El CEDILE fue reconocido en octubre 2011 con el Gran Premio al Mérito de Elegante Noche *“por su loable labor a favor de mejorar los niveles de enseñanza y aprendizaje de niños en centros educativos vulnerables, por medio de la capacitación de maestros en servicio”*.



XIII-PROYECTOS Y RETOS FUTUROS

Excelencia y Desarrollo
Inteligencia y Besos

XIII- PROYECTOS Y RETOS FUTUROS

A pesar de que la Universidad ha logrado afianzar su posicionamiento, cada logro y avance institucional trae consigo nuevos retos. Además, las circunstancias de cambio vertiginoso de la sociedad y el mundo educativo, hacen que las instituciones que desean mantener su pertinencia, promuevan revisiones y cambios permanentes. En este sentido, la PUCMM haría esfuerzos por desarrollar en los próximos años iniciativas previstas en su Plan Estratégico y otras innovaciones, entre las que se pueden destacar:

- Adecuar de manera continua el modelo curricular de la Universidad, haciendo énfasis en las nuevas competencias que se exigen a los profesionales de las diferentes áreas, acorde con su Modelo Educativo.
- Fortalecer el Ciclo Básico, dada la necesidad de reforzar los conocimientos fundamentales que deben poseer los futuros profesionales en las diferentes disciplinas.
- Continuar ampliando la cobertura del crédito educativo.
- Afianzar y ampliar la inversión en programas para la actualización de los docentes.
- Desarrollar un proyecto de sistematización de indicadores, que permita monitorear los procesos académicos y administrativos claves y levantar informaciones estadísticas puntuales para toma de decisiones institucionales, así como para la posible acreditación internacional de los programas.
- Elevar la captación de los recursos del Fondo Patrimonial, a fin de garantizar la sostenibilidad financiera de la Institución.
- Continuar fortaleciendo los programas de especialidades y maestría.
- Evaluar y consolidar las políticas de becas y desarrollo profesional y pedagógico de los docentes.
- Definir, a partir del Modelo Educativo, el desarrollo de la educación en línea en la Universidad.



- Fortalecer las publicaciones, a través de la divulgación en revistas científicas indexadas.
- Seguir consolidando las actividades de servicio y extensión comunitaria desde las propias unidades académicas.
- Diversificar y ampliar las alianzas estratégicas con organismos locales e internacionales.
- Proseguir desarrollando la ética como eje transversal en los currículos de todas las profesiones.
- Continuar la revisión, actualización y homogeneización de todos los planes de estudio de las carreras de grado y postgrado de la Universidad, a fin de enriquecer los perfiles y darles más coherencia con la misión y los objetivos institucionales.
- Continuar acompañando a los departamentos en el proceso de elaboración, evaluación y revisión de los planes de estudio de las diversas carreras.
- Promover la formación del profesorado y los directivos académicos en torno al tema del diseño curricular.
- Continuar con el establecimiento de procedimientos para la revisión y actualización curricular de los planes de estudio, de acuerdo a lo consignado en los documentos curriculares publicados durante este año.
- Fortalecer la comunicación interna, a través de la implementación de su Plan Estratégico y, al mismo tiempo, ampliar la participación de la Universidad en las redes sociales, manteniendo una presencia mediática permanente.
- Continuar contribuyendo a la solución de los conflictos y al desarrollo de políticas para resolver los apremiantes problemas sociales del país.

Como visión futura planteada por el Rector, la Universidad continuaría fortaleciendo su condición de Católica y Pontificia, comprometida con la excelencia académica y el desarrollo nacional, atenta a los signos de los tiempos, para responder a los nuevos desafíos, fundamentada en los principios humanístico-cristianos y en la búsqueda de la verdad.



**Anexo Estadístico
2011-2012**

TABLA 1-A
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO POR CAMPUS, FACULTAD, CARRERA Y SEXO
AÑO ACADÉMICO 2011-2012

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			Total		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	41	41	82	72	53	125	113	94	207
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas	5	23	28	12	32	44	17	55	72
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero	5	13	18	7	23	30	12	36	48
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa	1	3	4	4	17	21	5	20	25
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual	8	25	33	11	54	65	19	79	98
	Derecho	38	63	101	61	110	171	99	173	272
	Economía	0	0	0	36	25	61	36	25	61
	Gestión Financiera y Auditoría	36	74	110	25	22	47	61	96	157
	Mercadotecnia	17	27	44	24	30	54	41	57	98
	Psicología	5	32	37	5	21	26	10	53	63
	Total FACSA	156	301	457	257	387	644	413	688	1,101
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	30	81	111	30	102	132	60	183	243
	Ecología y Gestión Ambiental	0	0	0	8	9	17	8	9	17
	Educación Básica	0	0	0	1	18	19	1	18	19
	Español Como Segunda Lengua	0	0	0	12	18	30	12	18	30
	Filosofía	29	0	29	18	0	18	47	0	47
	Total FCH	59	81	140	69	147	216	128	228	356
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	107	22	129	73	12	85	180	34	214
	Ingeniería de Sistemas y Computación	27	4	31	22	3	25	49	7	56
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica	13	0	13	0	0	0	13	0	13
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica	22	0	22	0	0	0	22	0	22
	Ingeniería Electrónica	12	3	15	0	0	0	12	3	15
	Ingeniería Industrial	35	30	65	57	35	92	92	65	157
Ingeniería Telemática	64	14	78	41	6	47	105	20	125	
	Total FCI	280	73	353	193	56	249	473	129	602
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Estomatología	42	126	168	4	31	35	46	157	203
	Licenciatura en Terapia Física	3	12	15	0	0	0	3	12	15
	Medicina	120	257	377	0	0	0	120	257	377
		Total FCS	165	395	560	4	31	35	169	426
Programa Especial	Estudiante Especial Independiente	3	2	5	0	0	0	3	2	5
	Programa Especial	61	57	118	22	18	40	83	75	158
		Total Programa Especial	64	59	123	22	18	40	86	77
TOTAL GRADO		724	909	1,633	545	639	1,184	1,269	1,548	2,817
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Gestión Financiera	0	0	0	3	2	5	3	2	5
	Maestría Ejecutiva en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	0	0	3	12	15	3	12	15
	Maestría en Comercio Internacional	0	0	0	3	5	8	3	5	8
	Maestría en Derecho Constitucional y Derechos Fundamentales	0	0	0	9	2	11	9	2	11
	Maestría en Derecho de la Regulación Económica	0	0	0	4	2	6	4	2	6
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	0	0	0	4	6	10	4	6	10
	Maestría en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	0	0	0	2	9	11	2	9	11
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa	0	0	0	5	15	20	5	15	20
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	0	0	3	3	6	3	3	6
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Desarrollo Empresarial	1	2	3	0	0	0	1	2	3
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Estrategia	1	1	2	2	2	4	3	3	6
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Finanzas	5	3	8	0	0	0	5	3	8
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Habilidades Directivas	0	1	1	2	2	4	2	3	5
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Negocios Internacionales	0	2	2	2	0	2	2	2	4
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Operaciones	1	1	2	3	3	6	4	4	8
	Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	0	0	2	0	2	2	0	2
	Maestría en Liderazgo en Servicios e Innovación	2	1	3	0	0	0	2	1	3
	Maestría en Práctica Legal	0	0	0	2	1	3	2	1	3
Maestría en Procedimiento Civil	2	2	4	6	9	15	8	11	19	
	Total FACSA	12	13	25	55	73	128	67	86	153



CONTINUACIÓN TABLA 1-A

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			Total		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Maestría en Diseño Arquitectónico, Conc. Arq. de Alojamientos Turísticos	0	0	0	3	1	4	3	1	4
	Maestría en Diseño Arquitectónico, Conc. Arq. de Interiores	0	0	0	0	14	14	0	14	14
	Total FCH	0	0	0	3	15	18	3	15	18
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Maestría en Administración de la Construcción	4	2	6	0	0	0	4	2	6
	Maestría en Energías Renovables	0	0	0	17	1	18	17	1	18
	Maestría en Gestión Logística	0	0	0	7	8	15	7	8	15
	Total FCI	4	2	6	24	9	33	28	11	39
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Especialidad en Ortodoncia	3	6	9	0	0	0	3	6	9
	Maestría en Anatomía Patológica	0	3	3	0	0	0	0	3	3
	Maestría en Anestesiología	2	3	5	0	0	0	2	3	5
	Maestría en Cirugía Cérvico Buco Maxilofacial	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Maestría en Cirugía General	6	2	8	0	0	0	6	2	8
	Maestría en Gastroenterología	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Maestría en Ginecología y Obstetricia	5	9	14	0	0	0	5	9	14
	Maestría en Medicina Familiar y Comunitaria	6	2	8	0	0	0	6	2	8
	Maestría en Medicina Física y Rehabilitación	2	3	5	0	0	0	2	3	5
	Maestría en Medicina Interna	10	23	33	0	0	0	10	23	33
	Maestría en Oftalmología	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Maestría en Pediatría	3	17	20	0	0	0	3	17	20
	Maestría en Perinatología	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Maestría en Radiología	3	5	8	0	0	0	3	5	8
	Maestría en Reumatología	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Maestría en Trauma y Ortopedia	4	0	4	0	0	0	4	0	4
	Maestría en Urología	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Total FCS	47	77	124	0	0	0	47	77	124	
TOTAL POSTGRADO	63	92	155	82	97	179	145	189	334	
TOTAL PUCMM	787	1,001	1,788	627	736	1,363	1,414	1,737	3,151	

Fuente: Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 6 de junio de 2012

Estudiantes de Nuevo Ingreso
Período 1-2011-2012

3,151 estudiantes nuevos

2,817 de Grado

334 de Postgrado

Comparación de la Matrícula de Nuevo Ingreso
Años académicos 2010-2011 y 2011-2012

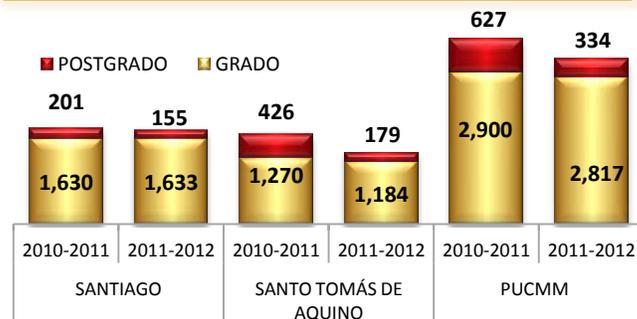


TABLA 1-B
SERIE HISTÓRICA DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DEL NIVEL DE GRADO
AÑOS ACADÉMICOS 2000-2011

Facultad	Programas	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	*07-08	08-09	09-10	10-11	11-12
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	366	498	495	456	406	370	234	448	406	282	225	207
	Administración Hotelera	100	99	75	170	88	119	225					
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas				6	46	32	31	104	83	74	81	72
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero				5	63	43	89	190	122	93	53	48
	Asociado en Administración Hotelera									1			
	Comunicación Social			45	106	85	81	92	101	75			
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa										19	32	25
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual										49	62	98
	Contabilidad	27	22	34	28	30	24	34					
	Derecho	171	279	284	294	277	269	277	271	297	295	275	272
	Diplomado en Artes Culinarias			24	44	31	28	34	30	40			
	Economía	75	83	74	82	80	101	81	70	113	84	68	61
	Economía de Negocios				12								
	Gestión Financiera y Auditoría								63	86	91	150	157
	Mercadotecnia	172	183	130	125	111	128	116	154	137	127	115	98
	Psicología					28	54	75	92	70	61	85	63
Psicología Organizacional	35	31	36	32	29								
Tecnología en Administración de Empresas	2	1		4									
Tecnología en Contabilidad		1											
Total FACSA		948	1,197	1,197	1,364	1,274	1,249	1,288	1,523	1,430	1,175	1,1	1,101
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	84	95	98	112	189	151	149	267	270	225	214	243
	Certificado en Habilitación Docente				3					36	38		
	Ciclo Básico	46	36	24	22	20	39	120		12			
	Ciencias Religiosas				16	17	1						
	Diplomado en Liderazgo Comunitario				30	30							
	Ecología y Gestion Ambiental										34	29	17
	Educación	4											
	Educación Básica	8	3			24			29			35	19
	Español Como Segunda Lengua								35	28	35	20	30
	Filosofía	45	108	51	47	46	42		61	64	54	50	47
	Filosofía en Cuba		4		4	4							
	Licenciatura en Educación Básica				1			42			73		
	Educacion Media, Conc. Biología y Química										18		
	Educacion Media, Conc. Matemática Física										22		
	Licenciatura en Humanidades								21				
Profesorado en Educación Básica	4	1											
Total FCH	191	247	173	235	330	233	311	413	410	499	348	356	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	101	124	131	117	132	178	202	250	280	291	216	214
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Base de Datos								7	5			
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Programación								39	42			
	Ingeniería de Sistemas y Computación	126	175	162	94	89	88	74	46	32	89	79	56
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica	16	14	19	20	22	22	20	29	14	18	15	13
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica	25	26	25	23	29	22	27	43	21	28	25	22
	Ingeniería Electrónica	23	16	13	18	25	27	20	13	11	25	15	15
	Ingeniería Industrial	314	266	251	136	257	217	249	201	176	152	159	157
	Ingeniería Telemática	89	136	154	151	179	200	235	222	211	178	139	125
	Tecnología en Ingeniería de Sistemas y Computación	1	4	3	3	2	2	3	1				
	Tecnología en Ingeniería Electrónica				1			1	1				
	Tecnología en Ingeniería Industrial				1			1					
	Tecnología en Ingeniería Mecánica						1		2	1			
Tecnología en Telemática	1	3	5	1	4	3	7	4	1				
Total FCI	696	764	764	564	739	762	838	857	794	781	648	602	



CONTINUACIÓN TABLA 1-B

Facultad	Programas	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	*07-08	08-09	09-10	10-11	11-12
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Enfermería	31	53	63	75	14	10		12				0
	Estomatología	75	79	104	118	118	121	194	180	192	195	214	203
	Licenciatura en Terapia Física	11	10	12	10	8	6	14	8		13	9	15
	Medicina	273	252	236	257	313	295	341	332	333	406	375	377
	Tecnología en Terapia Física	3	2	4	2								0
	Total FCS	393	396	419	462	453	432	549	532	525	614	598	595
Programa Especial	Estudiante Especial Independiente					5	2	5	4	4	6	2	5
	Estudiantes Especiales	31	77	93	92	19	22	16	3	28			0
	Programa Especial							30	62	106	127	158	158
	Programas de Intercambio					147	76			4			0
	Total PE	31	77	93	92	171	100	51	69	142	133	160	163
Total de Grado		2,259	2,681	2,646	2,717	2,967	2,776	3,037	3,394	3,301	3,202	2,900	2,817

*En los años anteriores al 2007-2008, en el CSTA sólo se cuenta con la información de nuevo ingreso correspondiente al primer período de cada año académico.

Fuente: Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 6 de junio de 2012

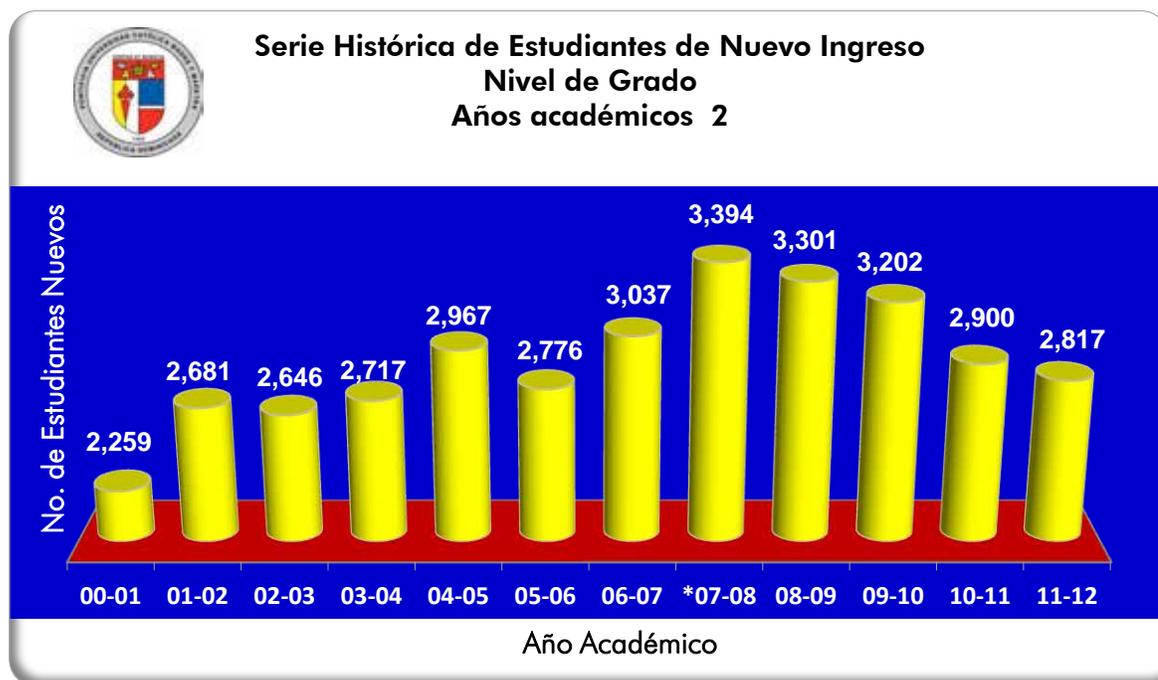
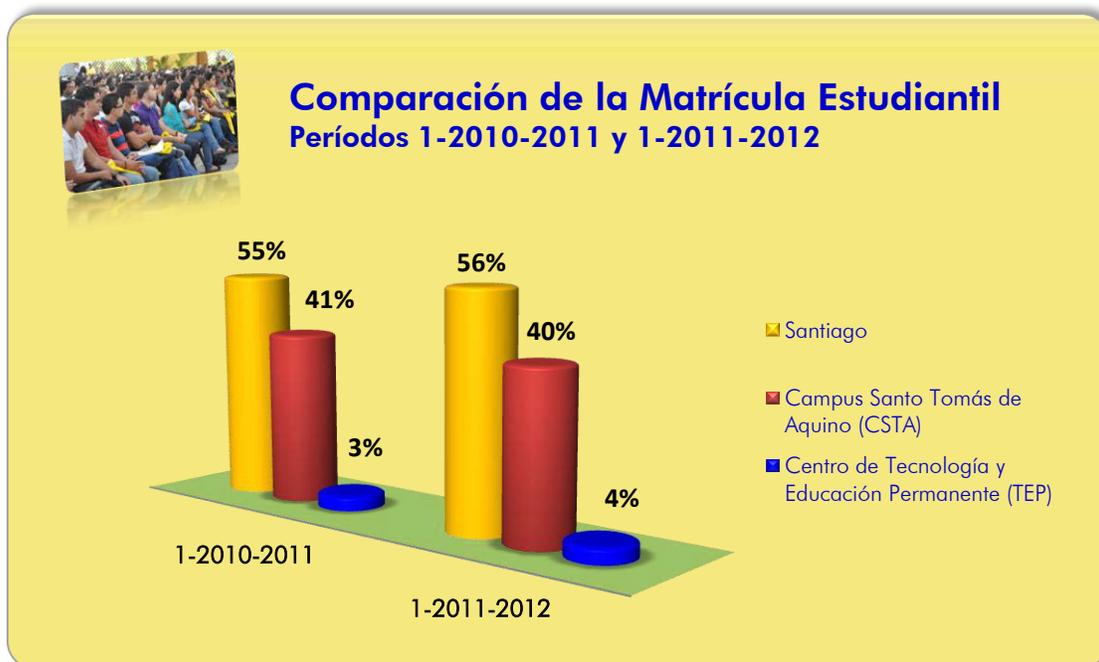


TABLA 2-A
MATRÍCULA TOTAL DEL SISTEMA
PERÍODO 1-2011-2012

Campus Universitario	1-2010-2011	1-2011-2012	Incremento
Santiago (CSTI)	9,065	8,901	-1.81%
Grado	8,018	7,919	-1.23%
Postgrado	1,047	982	-6.21%
Campus Santo Tomás de Aquino (CSTA)	6,827	6,393	-6.36%
Grado	5,750	5,390	-6.26%
Postgrado	1,077	1,003	-6.87%
Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)	575	594	3.30%
Total PUCMM	16,467	15,888	-3.52%
Colegios	1,265	1,160	-8.30%
Colegio Santa Rosa de Lima	815	721	-11.53%
Colegio Juan XXIII	450	439	-2.44%
Total del Sistema	17,732	17,048	-3.86%

Fuente: Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 18 de noviembre de 2011/ Revisado el 6 de junio de 2012



**TABLA 2-B
RESUMEN DE LA MATRÍCULA ESTUDIANTIL
AÑO ACADÉMICO 2011-2012**

FACULTAD		1er PERÍODO							2do PERÍODO							VERANO						
		CSTI			CSTA			Total	CSTI			CSTA			Total	CSTI			CSTA			Total
		M	F	T	M	F	T		M	F	T	M	F	T		M	F	T	M	F	T	
GRADO	FACSA	967	1,704	2,671	1,249	2,010	3,259	5,930	931	1,607	2,538	1,230	1,986	3,216	5,754	757	1,344	2,101	1,036	1,612	2,648	4,749
	FCH	237	393	630	235	526	761	1,391	232	390	622	243	501	744	1,366	124	305	429	162	440	602	1,031
	FCI	1,307	378	1,685	994	290	1,284	2,969	1,236	343	1,579	956	281	1,237	2,816	980	282	1,262	815	246	1,061	2,323
	FCS	868	1,926	2,794	11	58	69	2,863	816	1,827	2,643	9	67	76	2,719	685	1,488	2,173	6	53	59	2,232
	Estudiantes Especiales	62	77	139	8	9	17	156	61	99	160	5	6	11	171	23	38	61	18	8	26	87
	Subtotal Grado	3,441	4,478	7,919	2,497	2,893	5,390	13,309	3,276	4,266	7,542	2,443	2,841	5,284	12,826	2,569	3,457	6,026	2,037	2,359	4,396	10,422
POSTGRADO	FACSA	128	130	258	340	452	792	1,050	101	111	212	237	327	564	776	93	98	191	196	283	479	670
	FCH	33	50	83	37	94	131	214	25	9	34	22	58	80	114	26	12	38	22	59	81	119
	FCI	59	12	71	49	31	80	151	50	8	58	28	15	43	101	49	8	57	28	14	42	99
	FCS	180	390	570	0	0	0	570	177	385	562	0	0	0	562	11	28	39	0	0	0	39
	Subtotal Postgrado	400	582	982	426	577	1,003	1,985	353	513	866	287	400	687	1,553	179	146	325	246	356	602	927
TEP	Programas Técnicos del TEP	339	255	594	0	0	0	594	368	260	628	0	0	0	628	319	234	553	0	0	0	553
Total PUCMM		4,180	5,315	9,495	2,923	3,470	6,393	15,888	3,997	5,039	9,036	2,730	3,241	5,971	15,007	3,067	3,837	6,904	2,283	2,715	4,998	11,902

Fuente: Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 6 de junio de 2012

Leyenda: F (femenino); M (masculino); T (total).

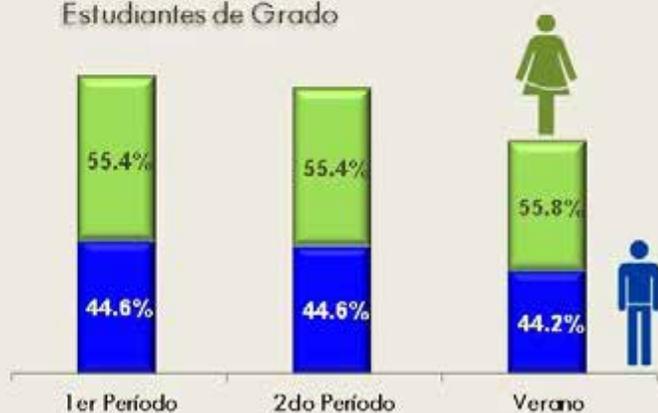


CONTINUACIÓN. GRÁFICO TABLA 2-B

Estudiantes de la PUCMM Según Género Año académico 2011-2012



Estudiantes de Grado



Estudiantes de Postgrado



Fuente: Tabla 2-B



TABLA 2-C
MATRÍCULA DE LA PUCMM POR CAMPUS, FACULTAD, CARRERA Y SEXO
PERÍODO 1-2011-2012

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	381	316	697	447	399	846	828	715	1,543
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas	29	146	175	55	178	233	84	324	408
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero	42	113	155	51	167	218	93	280	373
	Asociado en Administración Hotelera	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Comunicación Social	4	40	44	7	67	74	11	107	118
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa	7	32	39	9	48	57	16	80	96
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual	23	60	83	19	103	122	42	163	205
	Contabilidad	5	6	11	0	0	0	5	6	11
	Derecho	162	319	481	304	549	853	466	868	1,334
	Diplomado en Artes Culinarias	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Economía	0	0	0	148	133	281	148	133	281
	Gestión Financiera y Auditoría	188	283	471	50	51	101	238	334	572
	Mercadotecnia	96	166	262	122	190	312	218	356	574
	Psicología	25	213	238	36	125	161	61	338	399
	Tecnología en Administración de Empresa	5	8	13	0	0	0	5	8	13
Total FACSA		967	1,704	2,671	1,249	2,010	3,259	2,216	3,714	5,930
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	146	349	495	121	419	540	267	768	1,035
	Ecología y Gestión Ambiental	0	0	0	16	20	36	16	20	36
	Educación Básica	5	24	29	8	76	84	13	100	113
	Educación Media, Conc. Biología/Química	2	10	12	0	0	0	2	10	12
	Educación Media, Conc. Matemática /Física	4	8	12	0	0	0	4	8	12
	Español Como Segunda Lengua	0	0	0	0	10	10	0	10	10
	Filosofía	80	2	82	90	1	91	170	3	173
Total FCH		237	393	630	235	526	761	472	919	1,391
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	417	117	534	354	75	429	771	192	963
	Ingeniería de Sistemas y Computación	100	13	113	67	6	73	167	19	186
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Base de Datos	0	0	0	8	1	9	8	1	9
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Programación	0	0	0	41	4	45	41	4	45
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Redes Comp.	0	0	0	2	0	2	2	0	2
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica	77	4	81	0	0	0	77	4	81
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica	97	4	101	0	0	0	97	4	101
	Ingeniería Electrónica	64	12	76	0	0	0	64	12	76
	Ingeniería Industrial	176	110	286	291	182	473	467	292	759
	Ingeniería Telemática	360	116	476	231	22	253	591	138	729
	Tecnología Electrónica	3	0	3	0	0	0	3	0	3
	Tecnología en Ingeniería Mecánica	3	0	3	0	0	0	3	0	3
	Tecnología Industrial	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Tecnología Telemática	9	2	11	0	0	0	9	2	11
Total FCI		1,307	378	1,685	994	290	1,284	2,301	668	2,969
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Enfermería	0	4	4	0	0	0	0	4	4
	Estomatología	203	621	824	11	58	69	214	679	893
	Licenciatura en Terapia Física	21	95	116	0	0	0	21	95	116
	Medicina	644	1,204	1848	0	0	0	644	1,204	1848
	Terapia Física	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Total FCS		868	1,926	2,794	11	58	69	879	1,984
Programa Especial	Estudiante Especial Independiente	2	1	3	0	0	0	2	1	3
	Programa de Intercambio	17	36	53	0	0	0	17	36	53
	Programa Especial	43	40	83	8	9	17	51	49	100
	Total Programa Especial		62	77	139	8	9	17	70	86
TOTAL GRADO		3,441	4,478	7,919	2,497	2,893	5,390	5,938	7,371	13,309



CONTINUACIÓN TABLA 2-C

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Economía y Derecho del Consumo	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Especialidad en Gestión Financiera	0	0	0	9	7	16	9	7	16
	Especialidad en Mediación Familiar	0	0	0	6	24	30	6	24	30
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Recursos Humanos	1	11	12	0	0	0	1	11	12
	Maestría Ejecutiva en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	4	4	4	17	21	4	21	25
	Maestría en Administración de Empresa	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Maestría en Administración de Programas de Seguros	0	0	0	7	11	18	7	11	18
	Maestría en Administración Estratégica	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Maestría en Alta Gerencia Pública	0	0	0	14	33	47	14	33	47
	Maestría en Alta Gestión Financiera	4	9	13	12	10	22	16	19	35
	Maestría en Ciencias Penales	18	8	26	0	0	0	18	8	26
	Maestría en Comercio Internacional	0	0	0	6	10	16	6	10	16
	Maestría en Derecho Comparado e Internacional de Negocios	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Maestría en Derecho Constitucional y Derechos Fundamentales	0	0	0	40	15	55	40	15	55
	Maestría en Derecho de la Regulación Económica	0	0	0	8	15	23	8	15	23
	Maestría en Derecho de la Reg. Económica, Conc. Mercados Financieros	0	0	0	4	11	15	4	11	15
	Maestría en Derecho de la Reg. Económica, Conc. Tec. de Redes	0	0	0	2	0	2	2	0	2
	Maestría en Derecho de las Obligaciones	0	3	3	0	0	0	0	3	3
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	7	4	11	17	46	63	24	50	74
	Maestría en Derecho de los Negocios y Litigación Internacional	0	0	0	6	6	12	6	6	12
	Maestría en Derecho Empresarial y de la Legislación Económica	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Maestría en Derecho Inmobiliario	0	0	0	5	11	16	5	11	16
	Maestría en Derecho Procesal Civil	0	0	0	3	3	6	3	3	6
	Maestría en Derecho Procesal Penal	0	0	0	1	1	2	1	1	2
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa	0	0	0	14	40	54	14	40	54
	Maestría en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	0	0	1	19	20	1	19	20
	Maestría en Economía Aplicada, Conc. Comercio Agrícola Internacional	0	0	0	12	2	14	12	2	14
	Maestría en Estudios Políticos Electorales	0	0	0	25	25	50	25	25	50
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	0	0	17	10	27	17	10	27
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Desarrollo Empresarial	8	3	11	10	9	19	18	12	30
Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Estrategia	13	10	23	23	20	43	36	30	66	
Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Finanzas	31	25	56	0	0	0	31	25	56	
Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Gestión Est.de Costos	0	0	0	1	1	2	1	1	2	
Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Habilidades Directivas	8	16	24	11	16	27	19	32	51	
Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Mercadeo	0	0	0	6	5	11	6	5	11	
Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Negocios Internacionales	19	18	37	9	17	26	28	35	63	
Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Operaciones	5	6	11	26	18	44	31	24	55	
Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	0	0	8	5	13	8	5	13	
Maestría en Práctica Legal	0	0	0	3	8	11	3	8	11	
Maestría en Procedimiento Civil	14	12	26	28	35	63	42	47	89	
Total FACSA		128	130	258	340	452	792	468	582	1,050
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Educación Matemática Primer Nivel Básico	5	32	37	0	0	0	5	32	37
	Especialidad en Pedagogía Universitaria	3	9	12	7	6	13	10	15	25
	Maestría en Diseño Arquitectónico, Conc. Arq. de Alojamientos Turísticos	0	0	0	5	13	18	5	13	18
	Maestría en Diseño Arquitectónico, Conc. Arq. de Interiores	0	0	0	2	35	37	2	35	37
	Maestría en Planificación Urbana y Gestión Municipal	0	0	0	16	23	39	16	23	39
	Maestría en Tecnología Educativa	25	9	34	7	17	24	32	26	58
Total FCH		33	50	83	37	94	131	70	144	214
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Maestría en Administración de la Construcción	20	3	23	0	0	0	20	3	23
	Maestría en Energías Renovables	0	0	0	22	2	24	22	2	24
	Maestría en Gestión Logística	16	5	21	27	29	56	43	34	77
	Maestría en Ingeniería Sismorresistente	23	4	27	0	0	0	23	4	27
Total FCI		59	12	71	49	31	80	108	43	151



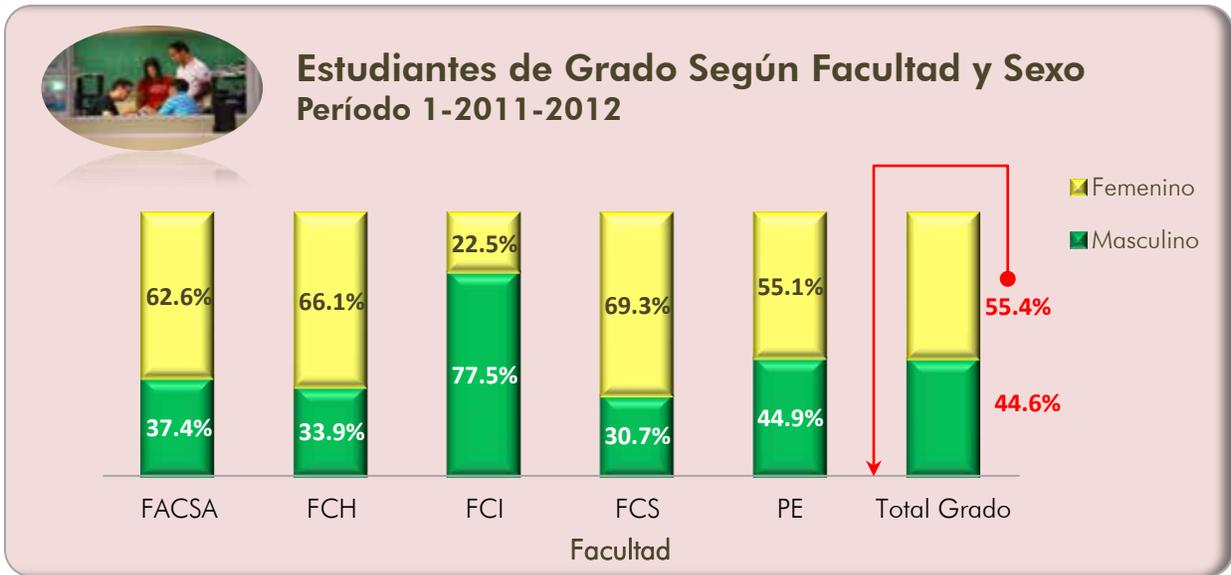
CONTINUACIÓN TABLA 2-C

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Especialidad en Ortodoncia	4	15	19	0	0	0	4	15	19
	Maestría en Anatomía Patológica	0	5	5	0	0	0	0	5	5
	Maestría en Anestesiología	7	11	18	0	0	0	7	11	18
	Maestría en Cardiología	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	Maestría en Cardiología Pediátrica	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	Maestría en Cirugía Cérvico Buco Maxilofacial	0	5	5	0	0	0	0	5	5
	Maestría en Cirugía General	16	7	23	0	0	0	16	7	23
	Maestría en Gastroenterología	2	5	7	0	0	0	2	5	7
	Maestría en Ginecología y Obstetricia	12	16	28	0	0	0	12	16	28
	Maestría en Medicina Familiar y Comunitaria	11	9	20	0	0	0	11	9	20
	Maestría en Medicina Física y Rehabilitación	4	7	11	0	0	0	4	7	11
	Maestría en Medicina Interna	24	70	94	0	0	0	24	70	94
	Maestría en Nefrología	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Maestría en Neonatología	0	5	5	0	0	0	0	5	5
	Maestría en Neurología	0	3	3	0	0	0	0	3	3
	Maestría en Oftalmología	0	3	3	0	0	0	0	3	3
	Maestría en Pediatría	7	37	44	0	0	0	7	37	44
	Maestría en Perinatología	0	3	3	0	0	0	0	3	3
	Maestría en Radiología	6	9	15	0	0	0	6	9	15
	Maestría en Rehabilitación Bucal	7	14	21	0	0	0	7	14	21
	Maestría en Reumatología	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	Maestría en Trauma y Ortopedia	8	1	9	0	0	0	8	1	9
	Maestría en Urología	2	2	4	0	0	0	2	2	4
	Residencia Médica en Cirugía Cérvico Buco Maxilofacial	1	3	4	0	0	0	1	3	4
	Residencia Médica en Anestesiología	1	18	19	0	0	0	1	18	19
	Residencia Médica en Cardiología	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Residencia Médica en Cardiología Pediátrica	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Residencia Médica en Cirugía	15	2	17	0	0	0	15	2	17
	Residencia Médica en Fisiatría	1	2	3	0	0	0	1	2	3
	Residencia Médica en Gineco Obstetricia	9	14	23	0	0	0	9	14	23
	Residencia Médica en Hematología	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Residencia Médica en Medicina Familiar y Comunitaria	5	14	19	0	0	0	5	14	19
	Residencia Médica en Medicina Interna	14	34	48	0	0	0	14	34	48
	Residencia Médica en Nefrología	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Residencia Médica en Neonatología	0	6	6	0	0	0	0	6	6
	Residencia Médica en Neurocirugía	2	1	3	0	0	0	2	1	3
	Residencia Médica en Neurología	1	3	4	0	0	0	1	3	4
	Residencia Médica en Oftalmología	2	1	3	0	0	0	2	1	3
	Residencia Médica en Patología	0	5	5	0	0	0	0	5	5
	Residencia Médica en Pediatría	0	33	33	0	0	0	0	33	33
	Residencia Médica en Perinatología	1	2	3	0	0	0	1	2	3
	Residencia Médica en Radiología	6	11	17	0	0	0	6	11	17
	Residencia Médica en Reumatología	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Residencia Médica en Terapia Intensiva	1	2	3	0	0	0	1	2	3
	Residencia Médica en Trauma y Ortopedia	7	0	7	0	0	0	7	0	7
Residencia Médica en Urología	1	0	1	0	0	0	1	0	1	
Total FCS	180	390	570	0	0	0	180	390	570	
TOTAL POSTGRADO	400	582	982	426	577	1,003	826	1,159	1,985	
TEP	Administración de Pequeñas y Medianas Empresas	83	105	188	0	0	0	83	105	188
	Administración y Programación de Sistemas	95	13	108	0	0	0	95	13	108
	Contabilidad Computarizada	28	42	70	0	0	0	28	42	70
	Diseño Gráfico	84	46	130	0	0	0	84	46	130
	Mercadología	49	49	98	0	0	0	49	49	98
TOTAL TEP	339	255	594	0	0	0	339	255	594	
TOTAL PUCMM	4,180	5,315	9,495	2,923	3,470	6,393	7,103	8,785	15,888	

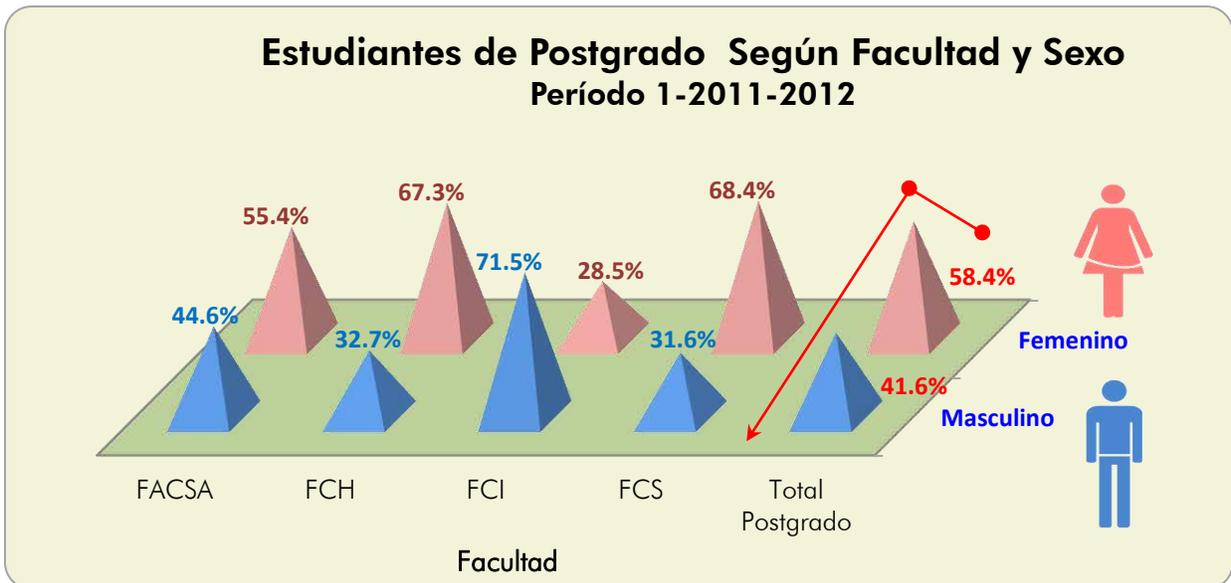
Fuente: Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 18 de noviembre de 2011/ Revisado el 6 de junio de 2012



CONTINUACIÓN. GRÁFICO TABLA 2-C



Fuente: Tabla 2-C



Fuente: Tabla 2-C



TABLA 2-D
MATRÍCULA ESTUDIANTIL POR PERÍODO, CAMPUS, FACULTAD Y CARRERA
AÑO ACADÉMICO 2011-2012

Facultad	Programas	1er Período			2do Período			Verano		
		CSTI	CSTA	Total	CSTI	CSTA	Total	CSTI	CSTA	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	697	846	1,543	622	807	1,429	490	665	1,155
	Administración Hotelera	0	0	0	0	1	1	0	0	0
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas	175	233	408	173	241	414	148	172	320
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero	155	218	373	150	213	363	122	151	273
	Asociado en Administración Hotelera	2	0	2	1	0	1	0	0	0
	Comunicación Social	44	74	118	25	70	95	12	59	71
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa	39	57	96	41	59	100	29	60	89
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual	83	122	205	85	146	231	77	124	201
	Contabilidad	11	0	11	8	0	8	5	0	5
	Derecho	481	853	1,334	449	830	1,279	395	738	1,133
	Diplomado en Artes Culinarias	0	1	1	0	2	2	0	0	0
	Economía	0	281	281	0	268	268	0	192	192
	Gestión Financiera y Auditoría	471	101	572	474	113	587	407	98	505
	Mercadotecnia	262	312	574	250	314	564	207	264	471
	Psicología	238	161	399	249	152	401	207	125	332
Tecnología en Administración de Empresa	13	0	13	11	0	11	2	0	2	
Total FACSA		2,671	3,259	5,930	2,538	3,216	5,754	2,101	2,648	4,749
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	495	540	1,035	489	509	998	375	438	813
	Ecología y Gestión Ambiental	0	36	36	0	53	53	0	48	48
	Educación Básica	29	84	113	27	72	99	25	68	93
	Educación Media, Conc. Biología/Química	12	0	12	12	0	12	10	0	10
	Educación Media, Conc. Matemática /Física	12	0	12	11	0	11	11	0	11
	Español Como Segunda Lengua	0	10	10	0	13	13	0	22	22
	Filosofía	82	91	173	83	97	180	8	26	34
	Total FCH	630	761	1,391	622	744	1,366	429	602	1,031
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	534	429	963	499	415	914	377	345	722
	Ingeniería de Sistemas y Computación	113	73	186	112	73	185	103	56	159
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Base de Datos	0	9	9	0	9	9	0	5	5
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Programación	0	45	45	0	44	44	0	35	35
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Redes Comp.	0	2	2	0	3	3	0	1	1
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica	81	0	81	76	0	76	62	0	62
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica	101	0	101	103	0	103	79	0	79
	Ingeniería Electrónica	76	0	76	68	0	68	46	0	46
	Ingeniería Industrial	286	473	759	273	451	724	232	402	634
	Ingeniería Telemática	476	253	729	433	242	675	358	217	575
	Tecnología Electrónica	3	0	3	4	0	4	2	0	2
	Tecnología en Ingeniería Mecánica	3	0	3	2	0	2	1	0	1
	Tecnología Industrial	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Tecnología Telemática	11	0	11	8	0	8	1	0	1
Total FCI	1,685	1,284	2,969	1,579	1,237	2,816	1,262	1,061	2,323	
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Enfermería	4	0	4	3	0	3	0	0	0
	Estomatología	824	69	893	814	76	890	632	59	691
	Licenciatura en Terapia Física	116	0	116	101	0	101	89	0	89
	Medicina	1,848	0	1,848	1,723	0	1,723	1,450	0	1,450
	Terapia Física	2	0	2	2	0	2	2	0	2
	Total FCS	2,794	69	2,863	2,643	76	2,719	2,173	59	2,232
Programa Especial	Estudiante Especial Independiente	3	0	3	1	0	1	3	0	3
	Programa de Intercambio	53	0	53	63	0	63	16	0	16
	Programa Especial	83	17	100	96	11	107	42	26	68
	Total Programa Especial	139	17	156	160	11	171	61	26	87
TOTAL GRADO		7,919	5,390	13,309	7,542	5,284	12,826	6,026	4,396	10,422



CONTINUACIÓN TABLA 2-D

Facultad	Programas	1er Período			2do Período			Verano		
		CSTI	CSTA	Total	CSTI	CSTA	Total	CSTI	CSTA	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Economía y Derecho del Consumo	0	1	1			0			0
	Especialidad en Gestión Financiera	0	16	16		13	13		13	13
	Especialidad en Mediación Familiar	0	30	30		28	28			0
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Recursos Humanos	12	0	12			0			0
	Maestría Ejecutiva en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	4	21	25		20	20		20	20
	Maestría en Administración de Empresa	0	1	1		1	1		1	1
	Maestría en Administración de Programas de Seguros	0	18	18		16	16		17	17
	Maestría en Administración Estratégica	0	1	1			0		2	2
	Maestría en Alta Gerencia Pública	0	47	47		36	36		32	32
	Maestría en Alta Gestión Financiera	13	22	35	13	21	34			0
	Maestría en Ciencias Penales	26	0	26	27		27	25		25
	Maestría en Comercio Internacional	0	16	16		15	15		15	15
	Maestría en Derecho Comparado e Internacional de Negocios	1	0	1			0			0
	Maestría en Derecho Constitucional y Derechos Fundamentales	0	55	55		19	19		16	16
	Maestría en Derecho de la Regulación Económica	0	23	23		24	24		19	19
	Maestría en Derecho de la Reg. Econ., Conc. Mercados Financieros	0	15	15		15	15		15	15
	Maestría en Derecho de la Reg. Econ., Conc. Tec. de Redes	0	2	2		2	2		2	2
	Maestría en Derecho de las Obligaciones	3	0	3			0			0
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	11	63	74	12	47	59	11	39	50
	Maestría en Derecho de los Negocios y Litigación Internacional	0	12	12	0	12	12	0	12	12
	Maestría en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	0	0	0	0	16	16	0	13	13
	Maestría en Derecho Empresarial y de la Legislación Económica	0	1	1	0	2	2	0	0	0
	Maestría en Derecho Inmobiliario	0	16	16	0	15	15	0	16	16
	Maestría en Derecho Procesal Civil	0	6	6	0	3	3	0	2	2
	Maestría en Derecho Procesal Penal	0	2	2	0	1	1	0	2	2
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa	0	54	54	0	30	30	0	30	30
	Maestría en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	20	20	0	1	1	0	1	1
	Maestría en Economía Aplicada, Conc. Comercio Agrícola	0	14	14	0	14	14	0	13	13
	Maestría en Estudios Políticos Electorales	0	50	50	0	0	0	0	0	0
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	27	27	0	20	20	0	21	21
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Desarrollo Empresarial	11	19	30	5	17	22	5	10	15
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Estrategia	23	43	66	22	30	52	21	35	56
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Finanzas	56	0	56	40	0	40	40	0	40
Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Gestión Est.de Costos	0	2	2	0	2	2	0	5	5	
Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Habilidades Directivas	24	27	51	15	11	26	13	10	23	
Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Mercadeo	0	11	11	0	7	7	0	5	5	
Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Negocios Internacionales	37	26	63	25	15	40	24	14	38	
Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Operaciones	11	44	55	5	26	31	5	22	27	
Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	13	13	0	12	12	0	10	10	
Maestría en Liderazgo en Servicios e Innovación	0	0	0	24	0	24	24	0	24	
Maestría en Práctica Legal	0	11	11	0	10	10	0	10	10	
Maestría en Procedimiento Civil	26	63	89	24	63	87	23	57	80	
Total FACSA	258	792	1,050	212	564	776	191	479	670	
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Educación Matemática Primer Nivel Básico	37	0	37	0	0	0	4	0	4
	Especialidad en Pedagogía Universitaria	12	13	25	0	0	0	0	0	0
	Maestría en Diseño Arq., Conc. Arq. de Alojamientos Turísticos	0	18	18	0	6	6	0	6	6
	Maestría en Diseño Arq., Conc. Arq. de Interiores	0	37	37	0	16	16	0	16	16
	Maestría en Historia Aplicada a la Educación	0	0	0	0	0	0	0	7	7
	Maestría en Planificación Urbana y Gestión Municipal	0	39	39	0	35	35	0	31	31
	Maestría en Tecnología Educativa	34	24	58	34	23	57	34	21	55
	Total FCH	83	131	214	34	80	114	38	81	119
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Maestría en Administración de la Construcción	23	0	23	22	0	22	22	0	22
	Maestría en Energías Renovables	0	24	24	0	21	21	0	20	20
	Maestría en Gestión Logística	21	56	77	9	22	31	9	22	31
	Maestría en Ingeniería Sismorresistente	27	0	27	27	0	27	26	0	26
	Total FCI	71	80	151	58	43	101	57	42	99



CONTINUACIÓN TABLA 2-D

Facultad	Programas	1er Período			2do Período			Verano		
		CSTI	CSTA	Total	CSTI	CST	Total	CSTI	CST	Total
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Especialidad en Ortodoncia	19	0	19	19	0	19	19	0	19
	Maestría en Anatomía Patológica	5	0	5	4	0	4	0	0	0
	Maestría en Anestesiología	18	0	18	20	0	20	0	0	0
	Maestría en Cardiología	2	0	2	2	0	2	0	0	0
	Maestría en Cardiología Pediátrica	2	0	2	2	0	2	0	0	0
	Maestría en Cirugía Cérvico Buco Maxilofacial	5	0	5	5	0	5	0	0	0
	Maestría en Cirugía General	23	0	23	22	0	22	0	0	0
	Maestría en Gastroenterología	7	0	7	7	0	7	0	0	0
	Maestría en Ginecología y Obstetricia	28	0	28	28	0	28	0	0	0
	Maestría en Medicina Familiar y Comunitaria	20	0	20	20	0	20	0	0	0
	Maestría en Medicina Física y Rehabilitación	11	0	11	11	0	11	0	0	0
	Maestría en Medicina Interna	94	0	94	93	0	93	0	0	0
	Maestría en Nefrología	2	0	2	2	0	2	0	0	0
	Maestría en Neonatología	5	0	5	5	0	5	0	0	0
	Maestría en Neurología	3	0	3	3	0	3	0	0	0
	Maestría en Oftalmología	3	0	3	3	0	3	0	0	0
	Maestría en Pediatría	44	0	44	44	0	44	0	0	0
	Maestría en Perinatología	3	0	3	3	0	3	0	0	0
	Maestría en Radiología	15	0	15	12	0	12	0	0	0
	Maestría en Rehabilitación Bucal	21	0	21	19	0	19	20	0	20
	Maestría en Reumatología	2	0	2	2	0	2	0	0	0
	Maestría en Trauma y Ortopedia	9	0	9	9	0	9	0	0	0
	Maestría en Urología	4	0	4	4	0	4	0	0	0
	Residencia Médica en Anestesiología	19	0	19	18	0	18	0	0	0
	Residencia Médica en Cardiología	2	0	2	2	0	2	0	0	0
	Residencia Médica en Cardiología Pediátrica	2	0	2	2	0	2	0	0	0
	Residencia Médica en Cirugía	17	0	17	17	0	17	0	0	0
	Residencia Médica en Cirugía Cérvico Buco Maxilofacial	4	0	4	4	0	4	0	0	0
	Residencia Médica en Fisiatría	3	0	3	3	0	3	0	0	0
	Residencia Médica en Gineco Obstetricia	23	0	23	23	0	23	0	0	0
	Residencia Médica en Hematología	1	0	1	1	0	1	0	0	0
	Residencia Médica en Medicina Familiar y Comunitaria	19	0	19	19	0	19	0	0	0
	Residencia Médica en Medicina Interna	48	0	48	48	0	48	0	0	0
	Residencia Médica en Nefrología	1	0	1	1	0	1	0	0	0
	Residencia Médica en Neonatología	6	0	6	6	0	6	0	0	0
	Residencia Médica en Neurocirugía	3	0	3	3	0	3	0	0	0
	Residencia Médica en Neurología	4	0	4	4	0	4	0	0	0
	Residencia Médica en Oftalmología	3	0	3	3	0	3	0	0	0
	Residencia Médica en Patología	5	0	5	5	0	5	0	0	0
	Residencia Médica en Pediatría	33	0	33	32	0	32	0	0	0
	Residencia Médica en Perinatología	3	0	3	3	0	3	0	0	0
Residencia Médica en Radiología	17	0	17	17	0	17	0	0	0	
Residencia Médica en Reumatología	1	0	1	1	0	1	0	0	0	
Residencia Médica en Terapia Intensiva	3	0	3	3	0	3	0	0	0	
Residencia Médica en Trauma y Ortopedia	7	0	7	7	0	7	0	0	0	
Residencia Médica en Urología	1	0	1	1	0	1	0	0	0	
Total FCS	570	0	570	562	0	562	39	0	39	
TOTAL POSTGRADO	982	1,003	1,985	866	687	1,553	325	602	927	



CONTINUACIÓN TABLA 2-D

Facultad	Programas	1er Período			2do Período			Verano		
		CSTI	CSTA	Total	CSTI	CSTA	Total	CSTI	CSTA	Total
TEP	Administración de Pequeñas y Medianas Empresas	189	0	189	196	0	196	173	0	173
	Administración y Programación de Sistemas	107	0	107	101	0	101	108	0	108
	Contabilidad Computarizada	70	0	70	66	0	66	67	0	67
	Diseño Gráfico	130	0	130	145	0	145	115	0	115
	Mercadología	98	0	98	120	0	120	90	0	90
TOTAL TEP		594	0	594	628	0	628	553	0	553
TOTAL PUCMM		9,495	6,393	15,888	9,036	5,971	15,007	6,904	4,998	11,902

Fuente: Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 6 de junio de 2012



TABLA 2-E
SERIE HISTÓRICA DE LA MATRÍCULA ESTUDIANTIL EN EL NIVEL DE GRADO
PRIMER PERÍODO
AÑOS ACADÉMICOS 2000-2011

Facultad	Programas	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	1,993	2,056	2,108	2,116	2,171	2,152	2,088	2,072	2,032	1,885	1,746	1,543	
	Administración Hotelera	388	376	354	381	377	431	461	509		1			
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas					75	116	160	156	424	423	419	408	
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero					106	168	233	309	577	556	477	373	
	Asociado en Administración Hotelera					1			2	6	2	2	2	
	Comunicación Social			50	140	222	299	323	347	368	303	186	118	
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa										16	65	96	
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual										43	116	205	
	Contabilidad	149	133	141	129	127	127	141	134	84	42	23	11	
	Derecho	1,028	1,010	1,096	1,158	1,254	1,299	1,300	1,269	1,271	1,343	1,351	1,334	
	Diplomado en Artes Culinarias			24	34	79	90	85	115			37		1
	Diplomado en Liderazgo Comunitario	32			30	30				121				
	Economía	175	185	208	241	267	311	315	306	350	367	321	281	
	Economía de Negocios				44									
	Gestión Financiera y Auditoría									51	165	283	464	572
	Mercadotecnia	753	777	690	634	570	585	587	631	645	650	648	574	
	Psicología					28	135	216	304	326	348	381	399	
	Psicología Organizacional	145	172	175	174	170	108	57	29	11	2			
	Técnico en Administración de Empresas						2							
	Tecnología en Administración de Empresas				33			26	17	13	16	16	9	13
Tecnología en Gestión de Negocios											4			
Tecnología en Contabilidad				1			1		1	1				
Tercera Edad Administración de Empresas	14	7												
Tercera Edad Derecho	25	13												
	Total FACSA	4,702	4,729	4,846	5,115	5,477	5,850	5,983	6,248	6,397	6,321	6,208	5,930	
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	302	355	405	470	551	617	711	817	963	1,003	1,041	1,035	
	Español Como Segunda Lengua								9	13	6	4	10	
	Educación Media, Conc. Biología/Química										18	13	12	
	Educación Media, Conc. Matemática /Física										22	17	12	
	Ecología y Gestión Ambiental										34	49	36	
	Certificado de Habilitación Docente					41	9				74			
	Educación Básica	822	641	209	12	25	36	39	129	137	137	126	113	
	Filosofía	180	164	156	39	148	144	166	225	216	218	201	173	
	Ciclo Básico	44	46	28	24	15	33	35	27					
	Ciencias Religiosas				22	40	26	24	12					



CONTINUACIÓN TABLA 2-E

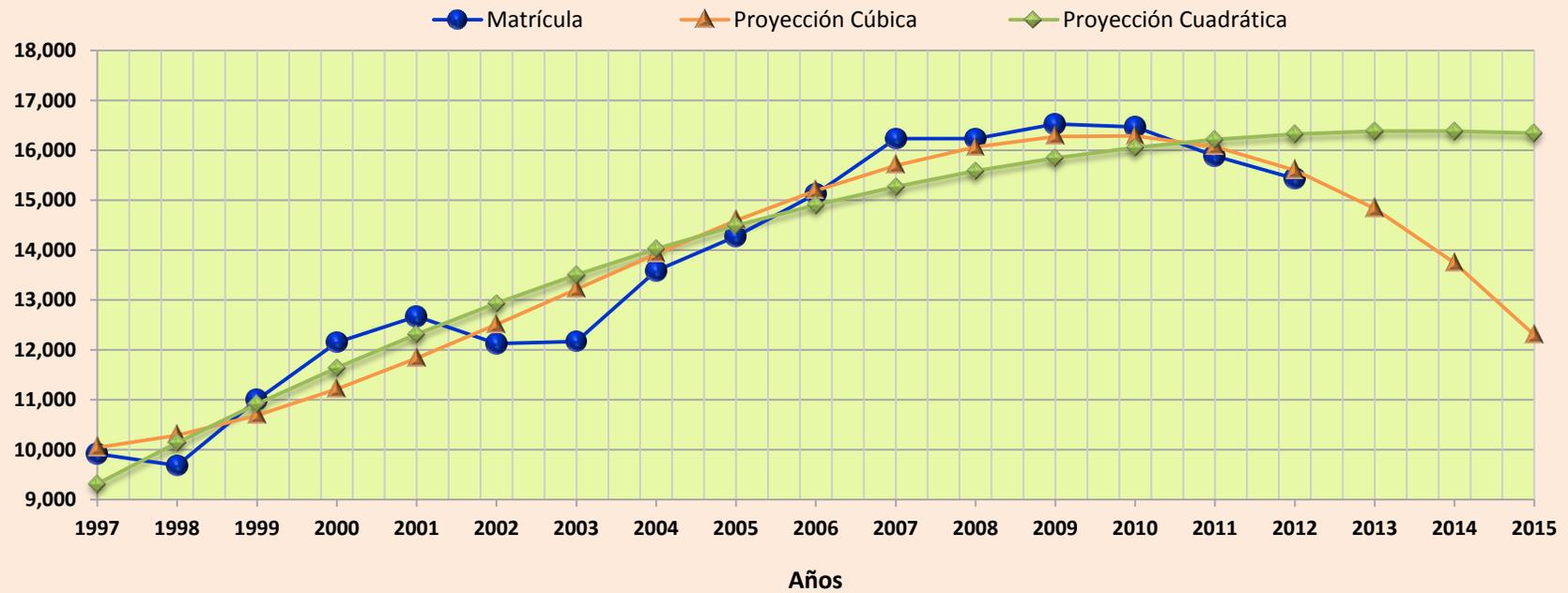
Facultad	Programas	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Diseño de Interiores	1											
	Filosofía en Cuba	21	18	5		14			6				
	Humanidades									19			
	Profesionalización de Maestros	44	42	19									
	Profesorado en Educación Básica	207	189	43	29	26							
Total FCH	1,621	1,455	865	596	860	865	975	1,225	1,348	1,512	1,451	1,391	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	378	427	452	486	498	570	686	803	924	1,038	1,036	963
	Ingeniería Electromecánica	136	156	172	185	187	202	210	208				
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica									116	111	106	101
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica									82	79	71	81
	Ingeniería Industrial	1,117	1,162	1,146	1,146	1,126	1,087	1,130	1,048	988	937	842	759
	Ingeniería de Sistemas y Computación	471	487	495	490	468	437	417	368	314	160	204	186
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Redes Comp.										12	3	2
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Programación										105	79	45
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Base de Datos										17	10	9
	Ingeniería Electrónica	80	94	86	77	84	90	88	94	81	76	74	76
	Ingeniería Telemática	190	289	398	467	528	591	733	774	825	830	789	729
	Tecnología Telemática				7		9	14	13	19	9	10	11
	Tecnología Industrial	15	8	8	12	12	3	2	2	1	2	1	1
	Tecnología en Ingeniería Mecánica	4	3	1			1		4	5	2	1	3
	Tecnología en Ingeniería Eléctrica						3	2	4			1	
Tecnología Electrónica				4		5	7	5	6	5	3	3	
Tecnología de Sistemas Y Computación				5		7	8	4	4	4			
Total FCI	2,391	2,626	2,758	2,879	2,903	3,005	3,297	3,327	3,365	3,387	3,230	2,969	
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Medicina	1,016	1,113	1,157	1,299	1,395	1,469	1,641	1,592	1,562	1,732	1,787	1,848
	Estomatología	304	295	335	351	414	467	584	677	727	788	862	893
	Licenciatura en Terapia Física	42	48	57	72	77	74	88	84	77	88	92	116
	Tecnología en Terapia Física	48	37	27	17	8	3		1				2
	Enfermería	34	55	83	63	184	169	100	81	37	8	7	4
Total FCS	1,444	1,548	1,659	1,802	2,078	2,182	2,413	2,435	2,403	2,616	2,748	2,863	
Programa Especial	Estudiante Especial	117	90	71	57	153	62	27	1	2	2	71	
	Estudiante Especial Independiente											1	3
	Programas de Intercambio									57	50	59	53
	Programas Especiales						66	72	67	47	82		100
Total Programa Especial	117	90	71	57	153	128	99	68	106	134	131	156	
Total Grado	10,275	10,448	10,199	10,449	11,471	12,030	12,767	13,303	13,619	13,970	13,768	13,309	

Fuente: Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 18 de noviembre de 2011/Actualizado 6 de junio de 2012



CONTINUACIÓN. GRÁFICO TABLA 2-E

Serie Histórica y Proyección de la Matrícula Estudiantil de la PUCMM para los próximos Tres años



Fuente: Tabla 2-E



TABLA 3
OFERTA ACADÉMICA
PERÍODO 1-2011-2012

Facultad	Carreras y/o departamentos	CSTI				CSTA				Total			
		GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT	GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT	GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	118	22	4	17	92	24	12	13	210	23	16	14
	Administración Hotelera	45	22	3	24	51	26	6	18	96	24	9	20
	Comunicación Social	34	17	4	17	47	16	4	14	81	17	8	15
	Derecho	83	27	6	11	114	33	0	-	197	30	6	11
	Economía	0	-	0	-	51	21	4	15	51	21	4	15
	Gestión Financiera y Auditoría	121	16	0	-	51	20	1	16	172	17	1	16
	Mercadotecnia	37	19	0	-	38	21	0	-	75	20	0	-
	Psicología	50	26	10	17	32	18	7	11	82	23	17	14
	Total FACSA	488	21	27	16	476	24	34	14	964	23	61	15
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	113	13	1	22	92	17	0	-	205	15	1	22
	Ciencias Básicas	151	41	155	19	137	27	67	16	288	34	222	18
	Ecología y Gestión Ambiental	0	-	0	-	3	17	3	17	3	17	3	17
	Educación	9	24	0	-	20	15	0	-	29	18	0	-
	Estudios Teológicos	27	37	0	-	110	32	0	-	137	33	0	-
	Filosofía	0	-	0	-	13	23	0	-	13	23	0	-
	Humanidades	144	35	0	-	0	-	0	-	144	35	0	-
	Lenguas y Literatura	0	-	0	-	1	24	0	-	1	24	0	-
	Lingüística Aplicada	178	16	1	8	167	20	0	-	345	18	1	8
Total FCH	622	27	157	19	543	23	70	17	1,165	25	227	18	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	48	24	12	15	47	21	9	18	95	22	21	16
	Ingeniería de Sistemas y Computación	45	15	18	11	38	13	17	13	83	15	35	12
	Ingeniería Electrónica y Electromecánica	55	19	56	11	0	-	0	-	55	19	56	11
	Ingeniería Industrial	48	17	6	14	56	24	16	17	104	21	22	16
	Ingeniería Telemática	39	17	27	12	24	20	21	14	63	18	48	13
	Total FCI	235	19	119	12	165	20	63	15	400	19	182	13
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Enfermería	5	2	3	1	0	-	0	-	5	2	3	1
	Estomatología	44	41	43	10	4	24	0	-	48	39	43	10
	Medicina	226	21	42	18	0	-	0	-	226	21	42	18
	Terapia Física	15	23	10	11	0	-	0	-	15	23	10	11
	Total FCS	290	24	98	13	4	24	0	-	294	24	98	13
decanato de Estudiantes	Arte y Cultura	39	13	0	-	21	16	0	-	60	14	0	-
	Deportes	44	13	0	-	21	18	0	-	65	14	0	-
	Orientación Académica	33	40	0	-	29	32	0	-	62	36	0	-
	Total Decanato de Estudiantes	116	20	0	-	71	23	0	-	187	21	0	-
TOTAL GRADO	1,751	23	401	15	1,259	23	167	15	3,010	23	568	15	



CONTINUACIÓN TABLA 3

Facultad	Carreras y/o departamentos	CSTI				CSTA				Total			
		GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT	GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT	GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Doctorado de Derecho	1	1	0	-	0	-	0	-	1	1	0	-
	Maestría Ejecutiva en Recursos Humanos	8	8	0	-	0	-	0	-	8	8	0	-
	Maestría en Administración de Empresas	2	11	0	-	9	8	0	-	11	8	0	-
	Maestría en Administración Estratégica	0	-	0	-	1	1	0	-	1	1	0	-
	Maestría en Administración Financiera	0	-	0	-	5	12	0	-	5	12	0	-
	Maestría en Alta Gestión Financiera	4	13	0	-	0	-	0	-	4	13	0	-
	Maestría en Economía Aplicada, Conc. Comercio Agrícola Internacional	0	-	0	-	4	14	0	-	4	14	0	-
	Maestría en Ciencias Penales	4	21	0	-	0	-	0	-	4	21	0	-
	Maestría en Comercio Internacional	0	-	0	-	4	16	0	-	4	16	0	-
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	3	11	0	-	10	21	0	-	13	18	0	-
	Maestría en Derecho Inmobiliario	1	15	0	-	0	-	0	-	1	15	0	-
	Maestría en Derecho Procesal Civil	0	-	0	-	7	14	0	-	7	14	0	-
	Maestría en Derecho Procesal Penal	0	-	0	-	1	2	0	-	1	2	0	-
	Maestría en Gerencia de Recursos Humanos	2	0	0	-	0	-	0	-	2	0	0	-
	Maestría en Gestión de Empresas	16	23	2	31	13	24	3	17	29	24	5	23
	Maestría en Gestión Pública	0	-	0	-	1	1	0	-	1	1	0	-
	Maestría en Procedimiento Civil	4	10	0	-	0	-	0	-	4	10	0	-
Maestría Estratégica en Recursos Humanos	0	-	0	-	10	15	0	-	10	15	0	-	
Postgrado en Finanzas Corporativas	0	-	0	-	2	33	0	-	2	33	0	-	
Total FACSA	45	15	2	31	67	16	3	17	112	16	5	23	
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Educación Matemática Primer Nivel Básico	2	37	0	-	0	-	0	-	2	37	0	-
	Especialidad en Tecnología Educativa	4	34	1	34	4	23	1	23	8	28	2	29
	Maestría en Arquitectura de Alojamientos Turísticos	0	-	0	-	1	6	0	-	1	6	0	-
	Maestría en Arquitectura de Interiores	0	-	0	-	1	18	0	-	1	18	0	-
	Maestría Planificación Urbana y Gestión Municipal	2	12	0	-	2	39	0	-	4	26	0	-
	Total FCH	8	29	1	34	8	24	1	23	16	27	2	29



CONTINUACIÓN TABLA 3

Facultad	Carreras y/o departamentos	CSTI				CSTA				Total			
		GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT	GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT	GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Maestría en Administración de la Construcción	2	23	0	-	0	-	0	-	2	23	0	-
	Maestría en Energías Renovables	0	-	0	-	4	24	0	-	4	24	0	-
	Maestría en Gestión Logística	7	10	0	-	4	22	0	-	11	15	0	-
	Total FCI	9	13	0	-	8	23	0	-	17	18	0	-
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Residencias Médicas	165	6	112	5	0	-	0	-	165	6	112	5
	Total FCS	165	6	112	5	0	-	0	-	165	6	112	5
	Estudios Graduados	17	17	0	-	88	19	0	-	105	19	0	-
TOTAL POSTGRADO		244	9	115	5	171	18	4	19	415	13	119	6
TOTAL PUCMM		1,995	22	516	13	1,430	23	171	15	3,425	22	687	14

Fuente: Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 28 de octubre de 2011/ Revisado 21 de junio del 2011

LEYENDA	
GRUP/TEOR:	GRUPOS TEÓRICOS
EST/TEOR:	ESTUDIANTES POR GRUPO TEÓRICO
GRUP/PRACT:	GRUPOS PRÁCTICOS
EST/PRACT:	ESTUDIANTES POR GRUPO PRÁCTICO
EST/INS:	ESTUDIANTES INSCRITOS



**TABLA 4-A
RESUMEN HISTÓRICO DE GRADUADOS POR RECINTO Y NIVEL
1967-2012**

NIVEL	STGO	CSTA	TOTAL
TÉCNICOS Y TECNÓLOGOS	7,536	961	8,497
GRADO	23,849	13,605	37,454
POSTGRADO	6,404	5,595	11,999
Especialidades	2,000	1,542	3,542
Maestrías	2,608	4,053	6,661
Residencias médicas	1,796	0	1,796
PROGRAMAS TÉCNICOS DE CENTROS ESPECIALIZADOS	6,710	0	6,710
Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)	5,020	0	5,020
Escuela Hotelera Montemar (Puerto Plata) *	1,690	0	1,690
Total PUCMM	44,499	20,161	64,660

*Esta escuela no está en funcionamiento desde el 1992

Fuente: Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 2 de octubre de 2012

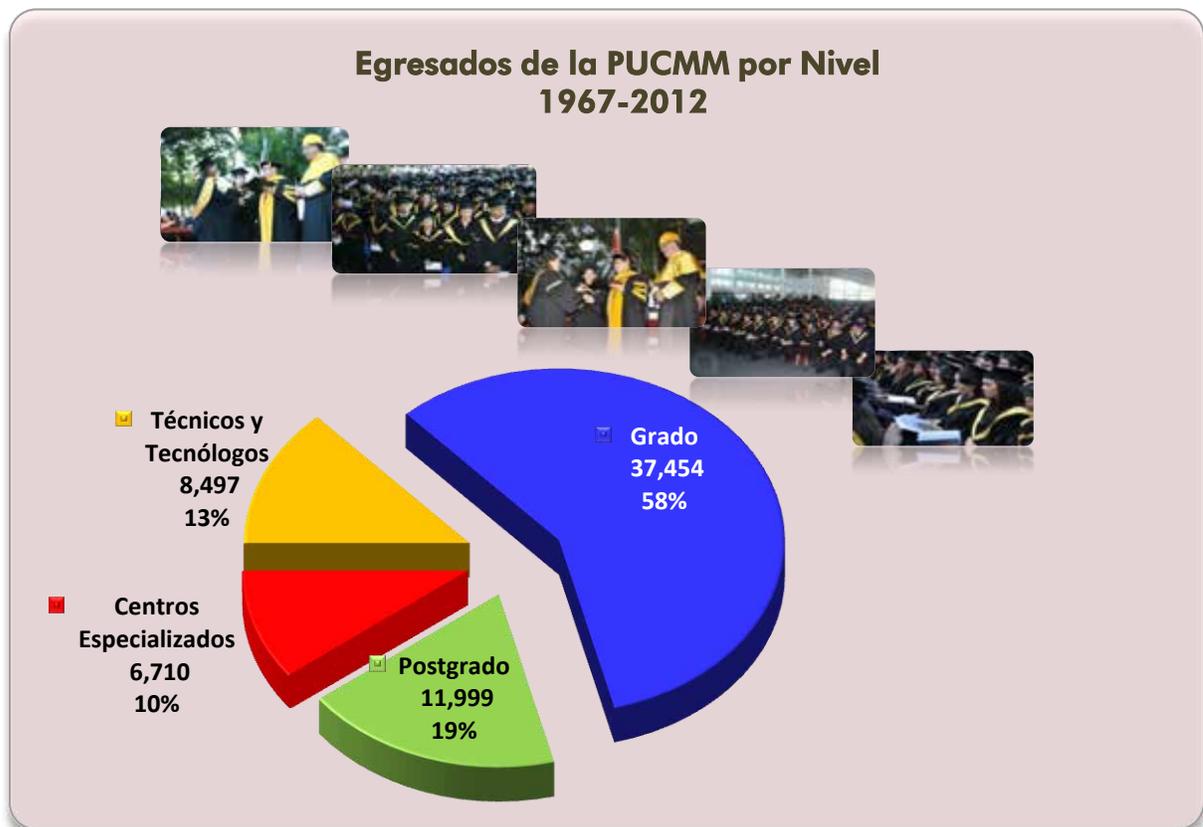


TABLA 4-B
EGRESADOS DE LA PUCMM POR CAMPUS, FACULTAD, CARRERA Y SEXO
AÑO 2012

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	74	78	152	69	120	189	143	198	341
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas	7	42	49	13	35	48	20	77	97
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero	10	47	57	11	39	50	21	86	107
	Asociado en Administración Hotelera	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Comunicación Social	1	23	24	2	20	22	3	43	46
	Contabilidad	4	2	6	0	0	0	4	2	6
	Derecho	21	52	73	61	148	209	82	200	282
	Economía	0	0	0	30	36	66	30	36	66
	Gestión Financiera y Auditoría	23	32	55	0	0	0	23	32	55
	Mercadotecnia	19	27	46	23	42	65	42	69	111
	Psicología	5	40	45	7	26	33	12	66	78
	Tecnología en Administración de Empresa	1	1	2	0	0	0	1	1	2
Total FACSA		165	346	511	216	466	682	381	812	1,193
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	19	60	79	14	45	59	33	105	138
	Educación Básica	0	0	0	1	10	11	1	10	11
	Filosofía	25	0	25	31	1	32	56	1	57
	Total FCH	44	60	104	46	56	102	90	116	206
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	43	17	60	51	19	70	94	36	130
	Ingeniería de Sistemas y Computación	2	2	4	0	0	0	2	2	4
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Base de Datos	0	0	0	2	0	2	2	0	2
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Programación	0	0	0	12	0	12	12	0	12
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Redes Comp.	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Ingeniería Electromecánica, Orientación Eléctrica	5	1	6	0	0	0	5	1	6
	Ingeniería Electromecánica, Orientación Mecánica	10	0	10	0	0	0	10	0	10
	Ingeniería Electrónica	6	1	7	0	0	0	6	1	7
	Ingeniería Industrial	27	23	50	49	28	77	76	51	127
	Ingeniería Telemática	48	19	67	21	4	25	69	23	92
	Tecnología Telemática	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Total FCI	141	64	205	136	51	187	277	115	392	
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Enfermería	0	4	4	0	0	0	0	4	4
	Estomatología	23	107	130	0	0	0	23	107	130
	Licenciatura en Terapia Física	1	22	23	0	0	0	1	22	23
	Medicina	56	94	150	0	0	0	56	94	150
	Total FCS	80	227	307	0	0	0	80	227	307
TOTAL GRADO		430	697	1,127	398	573	971	828	1,270	2,098
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Economía y Derecho del Consumo	0	0	0	0	2	2	0	2	2
	Especialidad en Finanzas Corporativas	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Especialidad en Gestión Financiera	0	0	0	1	9	10	1	9	10
	Especialidad en Mediación Familiar	0	0	0	4	19	23	4	19	23
	Especialidad en Mercadotecnia	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Recursos Humanos	1	10	11	0	0	0	1	10	11
	Maestría en Administración de Empresa	0	0	0	1	2	3	1	2	3
	Maestría en Administración de Programas de Seguros	0	0	0	18	15	33	18	15	33
	Maestría en Administración Estratégica	0	0	0	4	9	13	4	9	13
	Maestría en Alta Gerencia Pública	0	0	0	0	2	2	0	2	2
	Maestría en Alta Gestión Financiera	3	9	12	10	9	19	13	18	31
	Maestría en Ciencias Penales	7	4	11	3	5	8	10	9	19
	Maestría en Derecho Comparado e Internacional de Negocios	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Maestría en Derecho Constitucional y Derechos Fundamentales	0	0	0	7	6	13	7	6	13
	Maestría en Derecho de la Regulación Económica	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Maestría en Derecho de la Reg. Económica, Conc. Mercados	0	0	0	1	2	3	1	2	3
Maestría en Derecho de las Obligaciones	4	7	11	0	0	0	4	7	11	



CONTINUACIÓN TABLA 4-B

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	1	0	1	6	26	32	7	26	33
	Maestría en Derecho de los Negocios y Litigación Internacional	0	0	0	2	10	12	2	10	12
	Maestría en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Maestría en Derecho Empresarial y de la Legislación Económica	0	0	0	1	1	2	1	1	2
	Maestría en Derecho Inmobiliario	0	0	0	0	4	4	0	4	4
	Maestría en Derecho Procesal Civil	0	0	0	2	1	3	2	1	3
	Maestría en Derecho Procesal Penal	0	0	0	2	0	2	2	0	2
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa	0	0	0	6	15	21	6	15	21
	Maestría en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	0	0	1	16	17	1	16	17
	Maestría en Economía Aplicada, Conc. Economía Agrícola Internacional	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	0	0	4	1	5	4	1	5
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Desarrollo Empresarial	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Estrategia	7	4	11	9	6	15	16	10	26
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Finanzas	11	7	18	0	0	0	11	7	18
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Gestión Est. de Costos	0	0	0	1	1	2	1	1	2
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Habilidades Directivas	3	5	8	3	12	15	6	17	23
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Mercadeo	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Negocios Internacionales	7	4	11	2	7	9	9	11	20
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Operaciones	0	0	0	7	8	15	7	8	15
	Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Maestría en Liderazgo en Servicios e Innovación	1	2	3	3	1	4	4	3	7	
Maestría en Planificación y Gestión de Empresas Industriales	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
Maestría en Procedimiento Civil	4	1	5	7	10	17	11	11	22	
Maestría en Relaciones Internacionales	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
Total FACSA		50	54	104	110	203	313	160	257	417
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Ciencias Sociales Aplicada a la Educación	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Especialidad en Educación Matemática Primer Nivel Básico	4	29	33	0	0	0	4	29	33
	Especialidad en Historia Aplicada a la Educación	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Especialidad en Matemática Aplicada a la Educación	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Especialidad en Pedagogía Universitaria	3	8	11	6	5	11	9	13	22
	Especialidad en Planificación Urbana y Gestión Municipal	0	0	0	4	1	5	4	1	5
	Maestría en Diseño Arquitectónico, Conc. Arq. de Alojamientos Turísticos	0	0	0	2	10	12	2	10	12
	Maestría en Diseño Arquitectónico, Conc. Arquitectura de Interiores	0	0	0	2	18	20	2	18	20
	Maestría en Historia Aplicada a la Educación	0	0	0	16	8	24	16	8	24
	Maestría en Matemática Educativa	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Maestría en Planificación Urbana y Gestión Municipal	0	0	0	4	12	16	4	12	16
	Maestría en Tecnología Educativa	0	0	0	4	9	13	4	9	13
	Total FCH		8	38	46	39	64	103	47	102
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Maestría en Administración de la Construcción	16	5	21	0	0	0	16	5	21
	Maestría en Gestión Logística	8	4	12	17	16	33	25	20	45
	Total FCI	24	9	33	17	16	33	41	25	66
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Maestría en Gastroenterología	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Residencia Médica en Anestesiología	1	10	11	0	0	0	1	10	11
	Residencia Médica en Cardiología	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Residencia Médica en Cardiología Pediátrica	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Residencia Médica en Cirugía	7	1	8	0	0	0	7	1	8
	Residencia Médica en Fisiatría	1	2	3	0	0	0	1	2	3
	Residencia Médica en Gineco Obstetricia	2	9	11	0	0	0	2	9	11
	Residencia Médica en Hematología	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Residencia Médica en Medicina Familiar y Comunitaria	2	7	9	0	0	0	2	7	9
	Residencia Médica en Medicina Interna	7	14	21	0	0	0	7	14	21



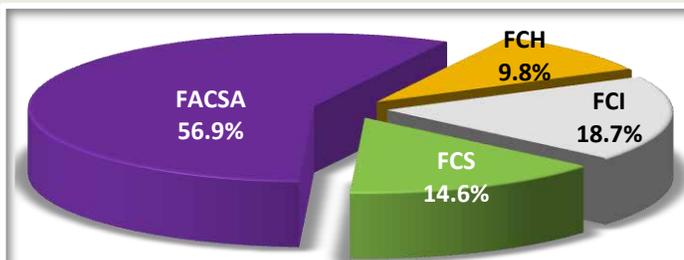
CONTINUACIÓN TABLA 4-B

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Residencia Médica en Nefrología	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Residencia Médica en Neonatología	0	6	6	0	0	0	0	6	6
	Residencia Médica en Neurocirugía	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Residencia Médica en Neurología	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Residencia Médica en Oftalmología	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	Residencia Médica en Patología	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Residencia Médica en Pediatría	0	12	12	0	0	0	0	12	12
	Residencia Médica en Perinatología	1	2	3	0	0	0	1	2	3
	Residencia Médica en Radiología	2	8	10	0	0	0	2	8	10
	Residencia Médica en Reumatología	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Residencia Médica en Trauma y Ortopedia	4	0	4	0	0	0	4	0	4
	Residencia Médica en Urología	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Total FCS		29	86	115	0	0	0	29	86
TOTAL POSTGRADO		111	187	298	166	283	449	277	470	747
TEP	Técnico en Administración de Pequeñas y Medianas Empresas	23	33	56	0	0	0	23	33	56
	Técnico en Administración y Programación de Sistemas	26	2	28	0	0	0	26	2	28
	Técnico en Contabilidad Computarizada	15	12	27	0	0	0	15	12	27
	Técnico En Diseño Gráfico	22	18	40	0	0	0	22	18	40
	Técnico en Mercadología	12	31	43	0	0	0	12	31	43
TOTAL TEP		98	96	194	0	0	0	98	96	194
TOTAL PUCMM		639	980	1,619	564	856	1,420	1,203	1,836	3,039

Fuente: Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 2 de octubre de 2012

Egresados de la PUCMM Según Nivel, Facultad y Género
Año 2012

GRADO

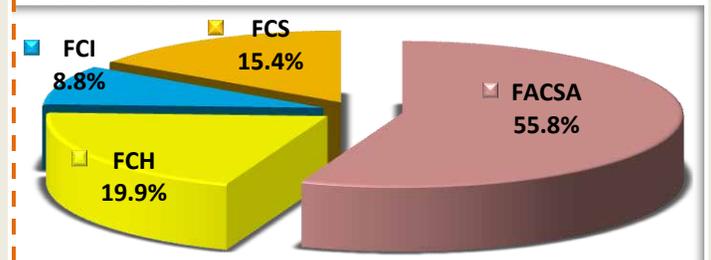


39%
33%



61%
57%

POSTGRADO



37%
31%



63%
69%



TABLA 4-C
EGRESADOS DE LA PUCMM SEGÚN FACULTAD, CARRERA Y FECHA DE GRADUACIÓN
AÑO 2012

Facultad	Programas	ENERO	ABRIL	JUNIO	SEPTIEMBRE	TOTAL
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	107	23	78	133	341
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas	20		16	61	97
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero	28	4	22	53	107
	Asociado en Administración Hotelera	1		1		2
	Comunicación Social	20	5	11	10	46
	Contabilidad	4		2		6
	Derecho	106	11	66	99	282
	Economía	6	1	20	39	66
	Gestión Financiera y Auditoría	18		32	5	55
	Mercadotecnia	25	16	27	43	111
	Psicología	4	11	46	17	78
	Tecnología en Administración de Empresa	1		1		2
	Total FACSA		340	71	322	460
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	24	6	74	34	138
	Educación Básica	1	6	1	3	11
	Filosofía	6	2	39	10	57
	Total FCH	31	14	114	47	206
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	31	6	45	48	130
	Ingeniería de Sistemas y Computación	3			1	4
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Base de Datos		1		1	2
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Programación	2	4		6	12
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Redes Comp.			1		1
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica	1		4	1	6
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica	5		3	2	10
	Ingeniería Electrónica	2		5		7
	Ingeniería Industrial	39	25	14	49	127
	Ingeniería Telemática	43	8	29	12	92
	Tecnología Telemática			1		1
Total FCI	126	44	102	120	392	
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Enfermería	2		2		4
	Estomatología	7		108	15	130
	Licenciatura en Terapia Física	10		13		23
	Medicina	38		94	18	150
	Total FCS	57	0	217	33	307
TOTAL GRADO		554	129	755	660	2,098
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Economía y Derecho del Consumo	1	1			2
	Especialidad en Finanzas Corporativas		1			1
	Especialidad en Gestión Financiera		1		9	10
	Especialidad en Mediación Familiar				23	23
	Especialidad en Mercadotecnia		1			1
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Recursos Humanos	11				11
	Maestría en Administración de Empresa	1	2			3
	Maestría en Administración de Programas de Seguros	3	9		21	33
	Maestría en Administración Estratégica		8	1	4	13
	Maestría en Alta Gerencia Pública		1		1	2
	Maestría en Alta Gestión Financiera			12	19	31
	Maestría en Ciencias Penales	10	5	1	3	19
	Maestría en Derecho Comparado e Internacional de Negocios	1				1
	Maestría en Derecho. Constitucional y Derechos Fundamentales				13	13
Maestría en Derecho de la Regulación Económica			1		1	



CONTINUACIÓN TABLA 4-C

Facultad	Programas	ENERO	ABRIL	JUNIO	SEPTIEMBRE	TOTAL
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Maestría en Der. de la Reg. Económica, Conc. Mercados Financieros				3	3
	Maestría en Derecho de las Obligaciones	11				11
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	3	12		18	33
	Maestría en Derecho de los Negocios y Litigación Internacional	2		5	5	12
	Maestría en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social			1		1
	Maestría en Derecho Empresarial y de la Legislación Económica		2			2
	Maestría en Derecho Inmobiliario				4	4
	Maestría en Derecho Procesal Civil		1		2	3
	Maestría en Derecho Procesal Penal		2			2
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa			21		21
	Maestría en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	1	16			17
	Maestría en Economía Aplicada, Conc. Economía Agrícola Internacional	1				1
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	4			1	5
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Desarrollo Empresarial				1	1
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Estrategia	9	2	2	13	26
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Finanzas	18				18
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Gestión Est. de Costos				2	2
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Habilidades Directivas	8	3		12	23
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Mercadeo		1			1
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Negocios Internacionales	8	5	3	4	20
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Operaciones		8		7	15
	Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	1				1
	Maestría en Liderazgo en Servicios e Innovación	3	3	1		7
Maestría en Planificación y Gestión de Empresas Industriales			1		1	
Maestría en Procedimiento Civil	7	4	2	9	22	
Maestría en Relaciones Internacionales			1		1	
Total FACSA		103	111	29	174	417
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Ciencias Sociales Aplicada a la Educación			1		1
	Especialidad en Educación Matemática Primer Nivel Básico	31		2		33
	Especialidad en Historia Aplicada a la Educación		1			1
	Especialidad en Matemática Aplicada a la Educación			1		1
	Especialidad en Pedagogía Universitaria	8	11	1	2	22
	Especialidad en Planificación Urbana y Gestión Municipal			2	3	5
	Maestría en Diseño Arq., Conc. Arquitectura de Alojamientos Turísticos		12			12
	Maestría En Diseño Arq., Conc. Arquitectura de Interiores	1	19			20
	Maestría en Historia Aplicada a la Educación	1	1	5	17	24
	Maestría en Matemática Educativa		1			1
	Maestría en Planificación Urbana y Gestión Municipal	10	6			16
Maestría en Tecnología Educativa				13	13	
Total FCH	51	51	12	35	149	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Maestría en Administración de la Construcción	21				21
	Maestría en Gestión Logística	15	26	1	3	45
	Total FCI	36	26	1	3	66
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Maestría en Gastroenterología			2		2
	Residencia Médica en Anestesiología	2		8	1	11
	Residencia Médica en Cardiología			2		2
	Residencia Médica en Cardiología Pediátrica			2		2
	Residencia Médica en Cirugía			8		8
	Residencia Médica en Fisiatría			3		3
	Residencia Médica en Gineco Obstetricia			10	1	11
	Residencia Médica en Hematología			1		1
Residencia Médica en Medicina Familiar y Comunitaria			9		9	



CONTINUACIÓN TABLA 4-C

Facultad	Programas	ENERO	ABRIL	JUNIO	SEPTIEMBRE	TOTAL
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Residencia Médica en Medicina Interna			21		21
	Residencia Médica en Nefrología			1		1
	Residencia Médica en Neonatología			6		6
	Residencia Médica en Neurocirugía			1		1
	Residencia Médica en Neurología			2		2
	Residencia Médica en Oftalmología			2		2
	Residencia Médica en Patología			2		2
	Residencia Médica en Pediatría			12		12
	Residencia Médica en Perinatología			3		3
	Residencia Médica en Radiología			10		10
	Residencia Médica en Reumatología			1		1
	Residencia Médica en Trauma y Ortopedia	1		3		4
	Residencia Médica en Urología			1		1
	Total FCS		3	0	110	2
TOTAL POSTGRADO		193	188	152	214	747
TEP	Técnico en Administración de Pequeñas y Medianas Empresas	28		28		56
	Técnico en Administración y Programación de Sistemas	25		3		28
	Técnico en Contabilidad Computarizada	19		8		27
	Técnico en Diseño Gráfico	26		14		40
	Técnico en Mercadología	19		24		43
	TOTAL TEP	117	0	77	0	194
TOTAL PUCMM		864	317	984	874	3,039

Fuente: Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 2 de octubre de 2012

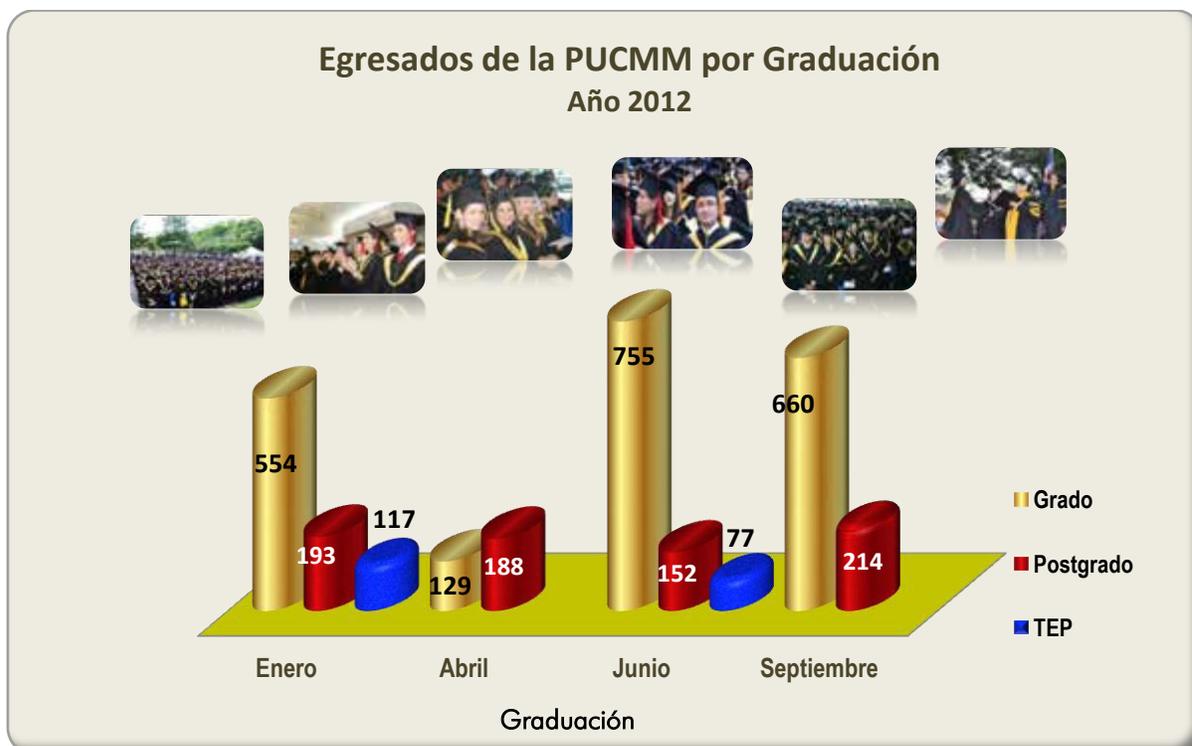


TABLA 4-D
SERIE HISTÓRICA DE EGRESADOS EN EL NIVEL DE GRADO, TÉCNICO Y TECNÓLOGO
1967-2012

Facultad	Programas	1967-2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	TOTAL
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	2,951	252	298	389	379	360	377	391	393	325	385	350	341	7,191
	Administración Hotelera	868	40	54	70	57	60	63	47						1,259
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas									60	55	61	97	97	370
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero									94	100	101	123	107	525
	Asociado en Administración Hotelera	228	1	1	2				1				2	1	238
	Comunicación Social						20	30	43	44	58	62	46	46	303
	Contabilidad	1,125	34	18	28	32	23	20	13	24	23	174	12	6	1,532
	Derecho	1,540	129	178	134	199	153	212	209	217	112	53	231	282	3,649
	Diplomado en Artes Culinarias														0
	Diplomado en Liderazgo Comunitario			16	5	21									42
	Economía	410	20	24	21	37	33	50	38	40	47	69	42	66	897
	Gestión Financiera y Auditoría												46	55	101
	Licenciado en Secretariado Ejecutivo Bilingüe	25													25
	Licenciatura en Administración Pública	3													3
	Mercadotecnia	653	86	119	105	134	112	111	89	92	106	103	125	111	1,946
	Psicología	24									20	36	46	70	274
	Psicología Organizacional	14	7	12	35	36	27	32	27	35	8	1	1	1	235
	Trabajo Social y Sociología	398													398
	Secretariado Ejecutivo Bilingüe	252													252
	Secretariado Ejecutivo en Español	960													960
Técnico en Contabilidad	220										1			221	
Técnico en Contabilidad Empresarial	246													246	
Tecnología en Administración de Empresas	201	10	7	11	10	5	10	12	2	5	5	5	2	285	
Total FACSA		10,118	579	727	800	905	773	895	857	1,020	862	1,058	1,165	1,193	20,952
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	408	8	20	25	57	43	41	69	75	90	88	125	138	1,187
	Certificado de Estudios Superiores de Educación Básica	716	1												717
	Certificado en Educación Básica	2,228	25			6									2,259
	Certificado en Habilitación Docente					24	32	5							61
	Certificado Estudios Superiores (Ciencias Religiosas)	49				1									50
	Ciencias Religiosas	73							12	12					97
	Diseño de Interiores	309					1								310
	Educación	1,027				1	2	1							1,031
	Filosofía y Letras	722	48	45	28	42	34	24	44	54	22	45	43	57	1,208
	Humanidades									1	20				21
	Licenciatura en Educación Básica	7	136	373	140	51	2	26	13	1	10	80	23	11	873
	Profesorado en Educación Básica			149	55	10	1	1	1						217
	Total FCH		5,539	218	587	248	192	115	98	139	143	142	213	191	206



CONTINUACIÓN TABLA 4-D

Facultad	Programas	1967-2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	TOTAL	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Química	118													118	
	Ingeniería Agronómica	861													861	
	Ingeniería Civil	522	36	51	27	56	41	51	61	64	67	119	136	130	1,361	
	Ingeniería de Sistemas y Computación	1,195	46	25	37	43	52	45	59	46	13	13	14	4	1,592	
	Ingeniería de Sistemas y Computación Conc. Base de Datos										4	1		2	7	
	Ingeniería de Sistemas y Computación Conc. Programacion										7	8	11	12	38	
	Ingeniería de Sistemas y Computación Conc. Redes Comp.										9	8	2	1	20	
	Ingeniería Electromecánica	492	9	12	22	25	20	15	20						615	
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica									17	12	12	9	6	56	
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica									15	14	13	18	10	70	
	Ingeniería Electrónica	156	13	13	12	12	13	13	3	24	10	12	5	7	293	
	Ingeniería en Geología de Minas	132													132	
	Ingeniería Industrial	888	132	133	155	196	202	173	207	185	138	210	175	127	2,921	
	Ingeniería Telemática	98	21	13	28	22	58	46	44	77	43	64	106	92	712	
	Técnico en Electricidad Industrial	40													40	
	Técnico en Instalaciones Eléctricas	39													39	
	Técnico en Instrumentación Industrial	12													12	
	Técnico en Máquinas, Herramientas y Soldadura	36													36	
	Técnico en Mecánica Industrial	26													26	
	Técnico Medio en Mecánica	1													1	
	Tecnología de Sistemas y Computación	560	2	1	1	4	2	2	2	1	1	3	1		580	
	Tecnología en Electrónica	149	1	2		1	2	1	1			1			158	
	Tecnología en Ingeniería Eléctrica	150		2						2	2				156	
	Tecnología en Ingeniería Industrial	295	6	3	4	6	4	2		1			1		322	
	Tecnología en Ingeniería Mecánica	190	2				1					2			195	
	Tecnología en Programación Fortran Iv y Rpg	121													121	
	Tecnología en Topografía y Agrimensura	26													26	
	Tecnología Telemática	10			1	1				1	3	10	3	3	1	33
	Total FCI		6,117	268	255	287	366	395	348	400	435	328	469	481	392	10,541



CONTINUACIÓN TABLA 4-D

Facultad	Programas	1967-2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	TOTAL
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Auxiliar de Enfermería	326			13	21	29	52	33	36	31		3	4	326
	Enfermería	359			13	21	29	52	33	36	31		3	4	581
	Estomatología	835	28	34	30	49	39	50	54	97	86	89	118	130	1,639
	Licenciatura en Bioanálisis	70													70
	Licenciatura en Terapia Física			14	7	16	10	11	13	15	9	19	2	23	139
	Medicina	1,536	77	77	36	97	108	127	271	181	135	216	190	150	3,201
	Técnico En Bioanálisis	12													12
	Técnico En Enfermería	46					31	10	3						90
	Técnico En Radiología	31													31
	Tecnología Médica	212													212
	Terapia Física	68	13	8	12	11	4	4		1	5				126
Total FCS		3,495	118	133	98	194	221	254	374	330	266	324	313	307	6,427
Total de Grado		25,269	1,183	1,702	1,433	1,657	1,504	1,595	1,770	1,928	1,598	2,064	2,150	2,098	45,951

Fuente: Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 2 de octubre de 2012

Egresados de la PUCMM
Nivel de Grado



Egresados de la PUCMM
10 últimos años



TABLA 5
PERSONAL DOCENTE DE LA PUCMM POR DEDICACIÓN, GÉNERO Y NIVEL ACADÉMICO
PERÍODO 1-2011-2012

NIVEL ACADÉMICO	TIEMPO COMPLETO			TIEMPO PARCIAL			*TOTAL		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Total PUCMM	133	151	284	704	518	1,222	837	669	1,506
Doctorado	14	7	21	58	18	76	72	25	97
Maestría	94	117	211	459	384	843	553	501	1,054
Especialidad	0	5	5	14	5	19	14	10	24
Licenciatura	25	22	47	153	109	262	178	131	309
Técnico	0	0	0	13	2	15	13	2	15
Bachillerato	0	0	0	7	0	7	7	0	7
Total TEP	0	0	0	19	20	39	19	20	39
Maestría	0	0	0	10	11	21	10	11	21
Especialidad	0	0	0		1	1		1	1
Licenciatura	0	0	0	8	6	14	8	6	14
Técnico	0	0	0	1	2	3	1	2	3

*Esta estadística de docentes está fundamentada en el cálculo de la cantidad de profesores que labora en la Institución, haciendo énfasis en la persona y no en los contratos que poseen los mismos con los distintos departamentos de la Universidad.

Fuentes:

Vicerrectorías Académicas de Grado y Postgrado

Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)

Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE) 5 de diciembre de 2011/ revisado el 28 de agosto de 2012

Nota: No se incluye el TEP en el total de docentes de la PUCMM, dado que varios de estos profesores también imparten docencia a nivel universitario.



TABLA 5-A
DOCENTES DE LA PUCMM SEGÚN CAMPUS UNIVERSITARIO, DEDICACIÓN Y GRADO ACADÉMICO
PERÍODO 1-2011-2012

Nivel/Grado Académico	CSTI			CSTA			*TOTAL
	Tiempo Completo	Tiempo Parcial	Total	Tiempo Completo	Tiempo Parcial	Total	
Profesores de Grado	171	746	917	111	487	598	1,515
Doctorado	15	9	24	6	21	27	51
Maestría	127	500	627	83	367	450	1,077
Especialidad				5	20	25	25
Licenciatura	29	220	249	17	73	90	339
Técnico		9	9		6	6	15
Bachiller		8	8				8
Profesores de Postgrado	1	75	76	0	155	155	231
Doctorado		12	12		44	44	56
Maestría	1	60	61		108	108	169
Especialidad					1	1	1
Licenciatura		3	3		2	2	5
Profesores del TEP	0	39	39	0	0	0	39
Maestría		21	21				21
Especialidad		1	1				1
Licenciatura		14	14				14
Técnico		3	3				3

* Hay 25 docentes con contratos en ambos campus.

Fuentes:

Vicerrectorías Académicas de Grado y Postgrado

Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)

Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE) 5 de diciembre de 2011/ revisado el 28 de agosto de 2012

Nota: A partir de la tabla 5-A no se presentan cifras globales de la cantidad de profesores en la Institución, ya que un mismo profesor puede impartir docencia en más de un departamento o facultad. Asimismo, hay profesores que laboran en ambos recintos, tanto a nivel de grado como de postgrado.

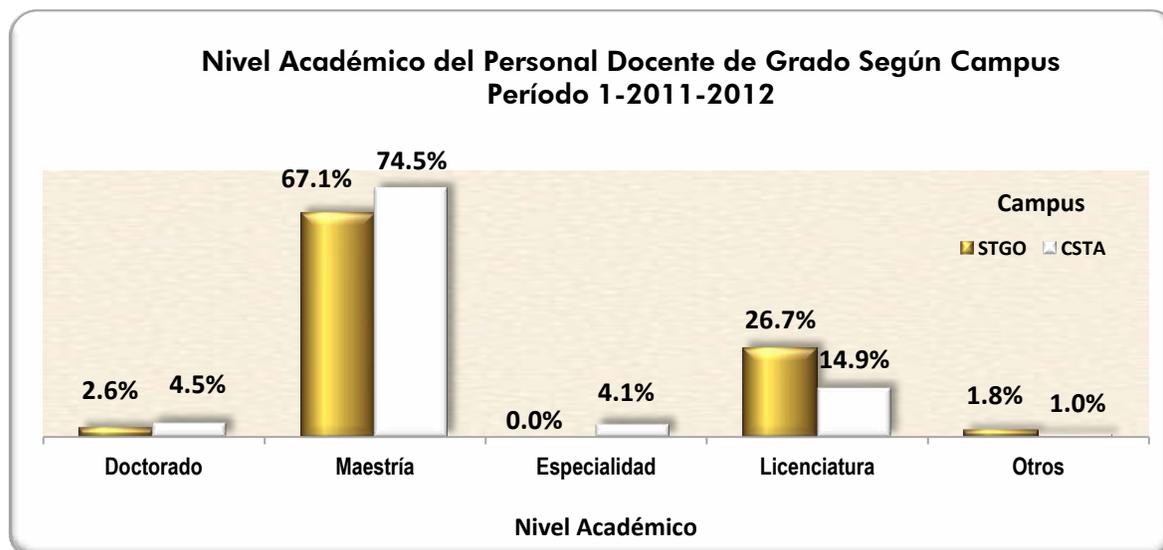


TABLA 5-B
DOCENTES DE LA PUCMM POR DEPARTAMENTO SEGÚN CAMPUS, FACULTAD Y SEXO
PERÍODO 1-2011-2012

Facultad	Carreras y/o departamentos	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	23	31	54	39	34	73	62	65	127
	Administración Hotelera	9	15	24	8	18	26	17	33	50
	Comunicación Social	9	5	14	11	16	27	20	21	41
	Derecho	31	20	51	60	29	89	91	49	140
	Economía			0	26	6	32	26	6	32
	Gestión Financiera y Auditoría	15	23	38			0	15	23	38
	Mercadotecnia	5	15	20	12	7	19	17	22	39
	Psicología	4	18	22	3	18	21	7	36	43
	Total FACSA	96	127	223	159	128	287	255	255	510
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	20	17	37	25	22	47	45	39	84
	Ciencias Básicas	45	32	77	24	25	49	69	57	126
	Ecología y Gestión Ambiental			0	2		2	2	0	2
	Educación	2	4	6	2	4	6	4	8	12
	Estudios Teológicos	10	1	11	19	9	28	29	10	39
	Humanidades	26	23	49			0	26	23	49
	Lingüística Aplicada	16	44	60	23	27	50	39	71	110
	Total FCH	119	121	240	95	87	182	214	208	422
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	16	3	19	17	5	22	33	8	41
	Ingeniería de Sistemas y Computación	15	6	21	13	8	21	28	14	42
	Ingeniería Electromecánica y Electrónica	30		30			0	30	0	30
	Ingeniería Industrial	14	6	20	28	5	33	42	11	53
	Ingeniería Telemática	19	3	22	16	1	17	35	4	39
	Total FCI	94	18	112	74	19	93	168	37	205
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Enfermería		2	2			0	0	2	2
	Estomatología	22	69	91	4	5	9	26	74	100
	Licenciatura en Terapia Física	10	15	25			0	10	15	25
	Medicina	96	85	181			0	96	85	181
	Total FCS	128	171	299	4	5	9	132	176	308
decanato de Estudiantes	Arte y Cultura	10	4	14	5	7	12	15	11	26
	Deportes	16	3	19	7	1	8	23	4	27
	Orientación	1	9	10	2	5	7	3	14	17
	Total decanato de Estudiantes	27	16	43	14	13	27	41	29	70
TOTAL GRADO		464	453	917	346	252	598	810	705	1,51
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Gestión Financiera			0	2		2	2	0	2
	Especialidad en Mediación Familiar			0	4	1	5	4	1	5
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Recursos Humanos	2	2	4			0	2	2	4
	Maestría en Administración de Programas de Seguros			0	2	1	3	2	1	3
	Maestría en Alta Gerencia Pública			0	6		6	6	0	6
	Maestría en Alta Gestión Financiera	4	1	5	4	1	5	8	2	10
	Maestría en Ciencias Penales	3		3			0	3	0	3
	Maestría en Comercio Internacional			0	3	1	4	3	1	4
	Maestría en Derecho Comparado e Internacional de Negocios	1		1			0	1	0	1
	Maestría en Derecho Constitucional y Derechos Fundamentales			0	10		10	10	0	10
	Maestría en Derecho de la Reg. Económica, Conc. Tec. de Redes			0	7	3	10	7	3	10
	Maestría en Derecho de las Obligaciones	1	2	3			0	1	2	3
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	1	1	2	3	4	7	4	5	9
	Maestría en Derecho de los Negocios y Litigación Internacional			0	2	3	5	2	3	5
	Maestría en Derecho Inmobiliario			0	3		3	3	0	3
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa			0	4	3	7	4	3	7
	Maestría en Dirección Estratégica de Recursos Humanos			0	3	5	8	3	5	8
Maestría en Economía Aplicada, Conc. Comercio Agrícola Internacional			0	4		4	4	0	4	
Maestría en Estudios Políticos Electorales			0	8	2	10	8	2	10	
Maestría en Gestión Bancaria y Financiera			0	4	1	5	4	1	5	



CONTINUACIÓN TABLA 5-B

Facultad	Carreras y/o departamentos	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Maestría en Gestión de Empresas	10	4	14	14	3	17	24	7	31
	Maestría en Práctica Legal			0	10	1	11	10	1	11
	Maestría en Procedimiento Civil	3		3	5	2	7	8	2	10
	Total FACSA	25	10	35	98	31	129	123	41	164
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Educación Matemática Primer Nivel Básico	1	1	2			0	1	1	2
	Especialidad en Pedagogía Universitaria	1	2	3	1	1	2	2	3	5
	Maestría en Arquitectura de Alojamientos Turísticos			0	1		1	1	0	1
	Maestría en Arquitectura de Interiores			0	2		2	2	0	2
	Maestría en Diseño Arq., Conc. Arquitectura de Alojamientos Turísticos			0	1	1	2	1	1	2
	Maestría en Planificación Urbana y Gestión Municipal			0	1	1	2	1	1	2
	Maestría en Tecnología Educativa	3	1	4	1	4	5	4	5	9
Total FCH	5	4	9	7	7	14	12	11	23	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Maestría en Administración de la Construcción	2		2			0	2	0	2
	Maestría en Energías Renovables			0	4	2	6	4	2	6
	Maestría en Gestión Logística	6		6	6		6	12	0	12
	Maestría en Ingeniería Sismorresistente	2		2			0	2	0	2
Total FCI	10	0	10	10	2	12	20	2	22	
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Especialidad en Ortodoncia	6	3	9	0	0	0	6	3	9
	Maestría en Rehabilitación Bucal	5	2	7			0	5	2	7
	Residencia Médica	4	2	6			0	4	2	6
	Total FCS	15	7	22	0	0	0	15	7	22
TOTAL POSTGRADO		55	21	76	115	40	155	170	61	231
Centro de Tecnología Y Educación Permanente (TEP)	Técnico en Administración de Pequeñas Y Medianas Empresas	7	4	11	0	0	0	7	4	11
	Técnico en Administración y Programación de Sistemas de Información	3	3	6	0	0	0	3	3	6
	Técnico en Contabilidad Computarizada	2	2	4	0	0	0	2	2	4
	Técnico en Diseño Gráfico	4	3	7	0	0	0	4	3	7
	Técnico en Mercadología	2	8	10	0	0	0	2	8	10
	Técnico en Programación de Microcomputadores	1		1	0	0	0	1	0	1
TOTAL TEP		19	20	39	0	0	0	19	20	39

Fuentes:

Vicerrectorías Académicas de Grado y Postgrado

Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)

Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE) 5 de diciembre de 2011/ revisado el 28 de agosto de 2012

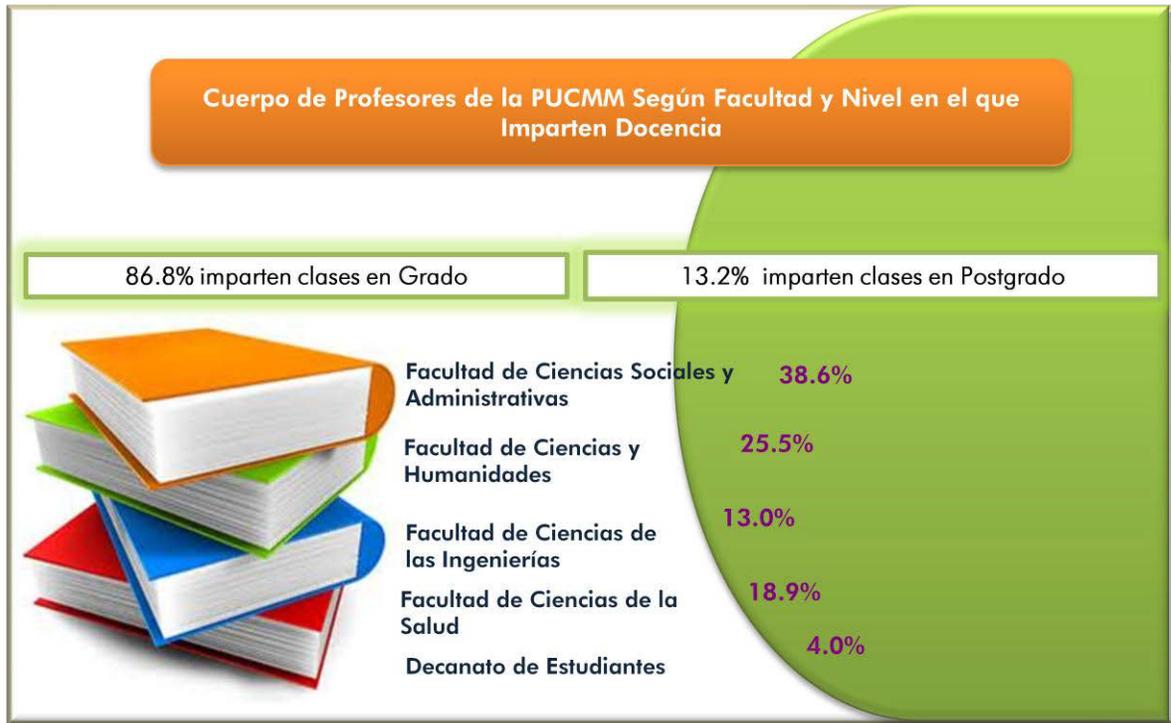
Nota: A partir de la tabla 5-A no se presentan cifras globales de la cantidad de profesores en la Institución, ya que un mismo profesor puede impartir docencia en más de un departamento o facultad. Asimismo, hay profesores que laboran en ambos recintos, tanto a nivel de grado como de postgrado.

Docentes que laboran en más de un departamento de una misma facultad

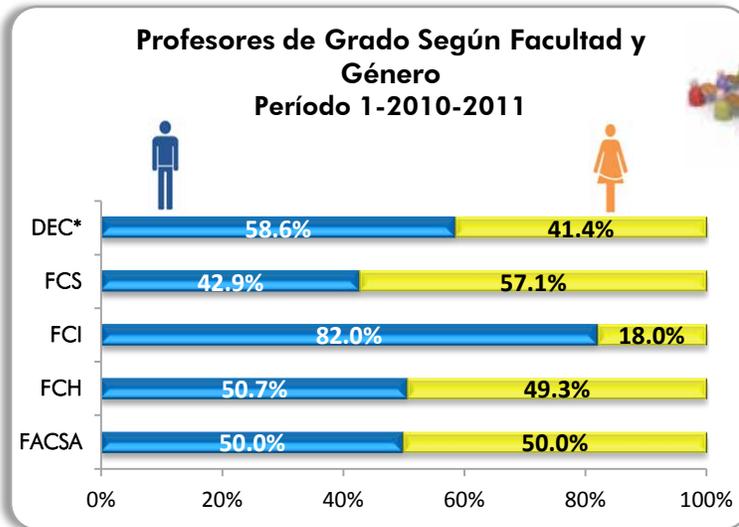
Nivel	Facultad	Docentes
Grado	FACSA	22
	FCH	12
	FCI	16
	FCS	26
	Total de docentes que laboran en más de un depto.	122
Postgrado	FACSA	13
	FCH	1
	FCI	0
	FCS	0
	Total de docentes que laboran en más de un depto.	18
PUCMM	Total de docentes que laboran en ambos Campus	25



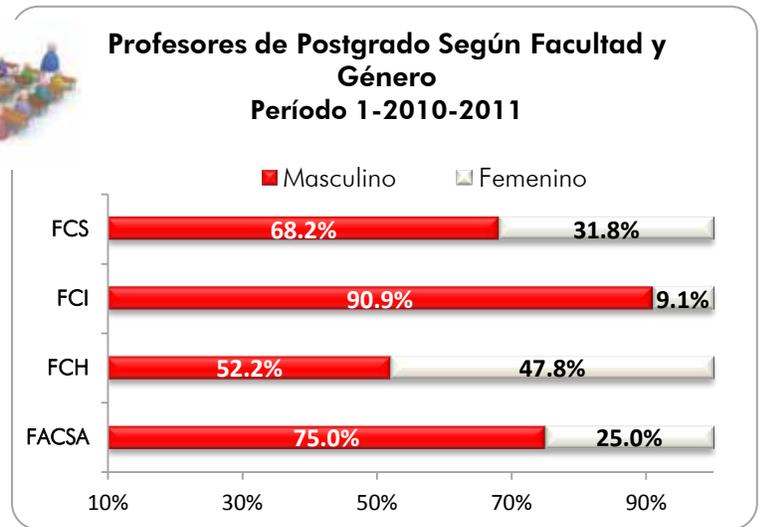
CONTINUACIÓN. GRÁFICO TABLA 5-B



Fuente: Tabla 5-B



*DEC: Decanato de Estudiantes



Fuente: Tabla 5-B

Fuente: Tabla 5-B



TABLA 5-C
DOCENTES DE LA PUCMM POR DEPARTAMENTO SEGÚN TIPO DE CONTRATO, FACULTAD Y GRADO ACADÉMICO
PERÍODO 1-2011-2012

Facultad	Carreras y/o departamentos	TIEMPO COMPLETO						POR ASIGNATURA						OTROS						Total
		Tec.	Lic	Esp.	Mast.	Doc.	Total	Tec.	Lic	Esp.	Mast.	Doc.	Total	Tec.	Lic	Esp.	Mast.	Doc.	Total	
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	0	0	0	20	1	21	0	6	1	88	6	101	0	0	0	5	0	5	127
	Administración Hotelera	0	5	1	4	0	10	1	10	1	23	2	37	0	3	0	0	0	3	50
	Comunicación Social	0	2	1	2	0	5	1	11	1	17	0	30	0	3	0	3	0	6	41
	Derecho	0	0	0	3	2	5	0	18	4	101	4	127	0	2	0	6	0	8	140
	Economía	0	0	0	3	0	3	0	0	0	22	1	23	0	0	0	6	0	6	32
	Gestión Financiera y Auditoría	0	1	0	5	0	6	0	2	0	28	1	31	0	0	0	1	0	1	38
	Mercadotecnia	0	0	0	6	0	6	0	3	0	24	0	27	0	0	1	5	0	6	39
	Psicología	0	1	1	6	0	8	0	3	0	27	1	31	0	0	0	3	1	4	43
Total FACSA	0	9	3	49	3	64	2	53	7	330	15	407	0	8	1	29	1	39	510	
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	0	1	0	10	0	11	0	11	1	51	1	64	0	1	1	6	1	9	84
	Ciencias Básicas	0	9	0	30	11	50	0	20	5	39	1	65	0	2	0	7	2	11	126
	Ecología y Gestión Ambiental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
	Educación	0	0	1	2	0	3	0	1	0	4	2	7	0	0	0	2	0	2	12
	Estudios Teológicos	0	1	1	11	0	13	0	12	0	12	1	25	0	1	0	0	0	1	39
	Humanidades	0	2	0	18	2	22	0	10	0	16	0	26	0	0	0	1	0	1	49
	Lingüística Aplicada	0	5	0	19	1	25	0	36	1	37	1	75	0	3	0	7	0	10	110
	Total FCH	0	18	2	90	14	124	0	90	7	161	6	264	0	7	1	23	3	34	422
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	0	3	0	9	0	12	0	4	0	18	1	23	0	0	1	5	0	6	41
	Ingeniería de Sistemas y Computación	0	5	0	8	0	13	0	8	0	18	0	26	0	0	0	3	0	3	42
	Ingeniería Electromecánica y Electrónica	0		0	6	2	8	0	11	0	8	0	19	0	1	0	2	0	3	30
	Ingeniería Industrial	0	1	0	9	0	10	0	2	3	32	2	39	0	1	0	3	0	4	53
	Ingeniería Telemática	0	1	0	5	0	6	0	9	0	21	1	31	0	1	0	1	0	2	39
	Total FCI	0	10	0	37	2	49	0	34	3	97	4	138	0	3	1	14	0	18	205
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Enfermería	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2
	Estomatología	0	1	0	10	0	11	0	33	0	54	1	88	0	0	0	1	0	1	100
	Licenciatura en Terapia Física	0	0	0	1	0	1	0	9	0	15	0	24	0	0	0	0	0	0	25
	Medicina	0	1	0	14	2	17	0	32	0	120	0	152	0	2	0	10	0	12	181
	Total FCS	0	2	0	25	2	29	0	75	0	190	1	266	0	2	0	11	0	13	308
decanato de Estudiantes	Arte y Cultura	0	1	0	0	0	1	11	5	0	8	0	24	0	0	0	1	0	1	26
	Deportes	0	0	0	0	0	0	10	16	0	1	0	27	0	0	0	0	0	0	27
	Orientación Académica	0	6	0	9	0	15	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	17
	Total Decanato	0	7	0	9	0	16	21	21	0	11	0	53	0	0	0	1	0	1	70
TOTAL GRADO		0	46	5	210	21	282	23	273	17	789	26	1,128	0	20	3	78	4	105	1,515



CONTINUACIÓN TABLA 5-C

Facultad	Carreras y/o departamentos	TIEMPO COMPLETO						POR ASIGNATURA						OTROS						Total
		Tec.	Lic	Esp.	Mas	Doc.	Total	Tec.	Lic	Esp.	Mas	Doc.	Total	Tec.	Lic	Esp.	Mas	Doc.	Total	
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Gestión Financiera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
	Especialidad en Mediación Familiar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	5
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Recursos Humanos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	4
	Maestría en Administración de Programas de Seguros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	Maestría en Alta Gerencia Pública	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6	0	0	0	0	0	0	6
	Maestría en Alta Gestión Financiera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4	10	0	0	0	0	0	0	10
	Maestría en Ciencias Penales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	Maestría en Comercio Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	0	0	0	0	0	0	4
	Maestría en Derecho Comparado e Int. de Negocios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	Maestría en Derecho Constitucional y Derechos	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	6	10	0	0	0	0	0	0	10
	Maestría en Der. de la Reg. Econ., Conc. Tec. de Redes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1	10	0	0	0	0	0	0	10
	Maestría en Derecho de las Obligaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	0	9	0	0	0	0	0	0	9
	Maestría en Derecho de los Negocios y Litigación Int.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5	0	0	0	0	0	0	5
	Maestría en Derecho Inmobiliario	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	7	0	0	0	0	0	0	7
	Maestría en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	8	0	0	0	0	0	0	8
	Maestría en Econ. Aplicada, Conc. Comercio Agrícola Int.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	4
	Maestría en Estudios Políticos Electorales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	10	0	0	0	0	0	0	10
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	5
Maestría en Gestión de Empresas	0	0	0	0	0	0	0	1	0	29	1	31	0	0	0	0	0	0	31	
Maestría en Práctica Legal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	11	0	0	0	0	0	0	11	
Maestría en Procedimiento Civil	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	1	10	0	0	0	0	0	0	10	
Total FACSA	0	0	0	0	0	0	0	3	1	122	38	164	0	0	0	0	0	0	164	
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Educación Mat. Primer Nivel Básico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
	Especialidad en Pedagogía Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	5
	Maestría en Arquitectura de Alojamientos Turísticos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
	Maestría en Arquitectura de Interiores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2
	Maestría en Diseño Arq., Conc. Arq. de Alojamientos Tur.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2
	Maestría en Planificación Urbana y Gestión Municipal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
	Maestría en Tecnología Educativa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	9	0	0	0	0	0	0	9
Total FCH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	4	23	0	0	0	0	0	0	23	



CONTINUACIÓN TABLA 5-C

Facultad	Carreras y/o departamentos	TIEMPO COMPLETO					POR ASIGNATURA					OTROS					Total			
		Tec.	Lic	Esp.	Mast.	Doc.	Total	Tec.	Lic	Esp.	Mast.	Doc.	Total	Tec.	Lic	Esp.		Mast.	Doc.	Total
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Maestría en Administración de la Construcción	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
	Maestría en Energías Renovables	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	6	0	0	0	0	0	0	0	6
	Maestría en Gestión Logística	0	0	0	1	0	1	0	0	9	2	11	0	0	0	0	0	0	0	12
	Maestría en Ingeniería Sismorresistente	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2
	Total FCI	0	0	0	1	0	1	0	0	0	15	6	21	0						
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Especialidad en Ortodoncia	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	9	0	0	0	0	0	0	0	9
	Maestría en Rehabilitación Bucal	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	7	0	0	0	0	0	0	0	7
	Residencia Médica	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6
	Total FCS	0	0	0	0	0	0	0	2	0	12	8	22	0						
TOTAL POSTGRADO		0	0	0	1	0	1	0	5	1	168	56	230	0	0	0	0	0	0	231
TEP	Técnico En Adm. de Pequeñas Y Medianas Empresas	0	0	0	0	0	0		3	1	7		11	0	0	0	0	0	0	11
	Técnico En Adm. Y Prog. de Sis. de Información	0	0	0	0	0	0	1	4		1		6	0	0	0	0	0	0	6
	Técnico En Contabilidad Computarizada	0	0	0	0	0	0				4		4	0	0	0	0	0	0	4
	Técnico En Diseño Gráfico	0	0	0	0	0	0	1	5		1		7	0	0	0	0	0	0	7
	Técnico En Mercadología	0	0	0	0	0	0	1	2		7		10	0	0	0	0	0	0	10
	Técnico En Programación de Microcomputadores	0	0	0	0	0	0				1		1	0	0	0	0	0	0	1
TOTAL TEP		0	0	0	0	0	0	3	14	1	21	0	39	0	0	0	0	0	0	39

Fuentes:

Vicerrectorías Académicas de Grado y Postgrado

Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)

Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE) 5 de diciembre de 2011/ revisado el 28 de agosto de 2012



TABLA 5-D
DOCENTES DE LA PUCMM POR DEPARTAMENTO SEGÚN CAMPUS, FACULTAD Y TIPO DE CONTRATO
PERÍODO 1-2011-2012

Facultad	Carreras y/o departamentos	CSTI				CSTA				Total
		TC	Asign	Otros	Total	TC	Asign	Otros	Total	
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	7	44	3	54	14	57	2	73	127
	Administración Hotelera	4	19	1	24	6	18	2	26	50
	Comunicación Social	2	11	1	14	3	19	5	27	41
	Derecho	2	44	5	51	3	83	3	89	140
	Economía	0	0	0	0	3	23	6	32	32
	Gestión Financiera y Auditoría	6	31	1	38	0	0	0	0	38
	Mercadotecnia	2	15	3	20	4	12	3	19	39
	Psicología	4	16	2	22	4	15	2	21	43
	Total FACSA	27	180	16	223	37	227	23	287	510
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	8	26	3	37	3	38	6	47	84
	Ciencias Básicas	35	42	0	77	15	23	11	49	126
	Ecología y Gestión Ambiental	0	0	0	0	0	2	0	2	2
	Educación	1	5	0	6	2	2	2	6	12
	Estudios Teológicos	1	9	1	11	12	16	0	28	39
	Humanidades	22	26	1	49	0	0	0	0	49
	Lingüística Aplicada	11	48	1	60	14	27	9	50	110
	Total FCH	78	156	6	240	46	108	28	182	422
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	9	10	0	19	3	13	6	22	41
	Ingeniería de Sistemas y Computación	4	17	0	21	9	9	3	21	42
	Ingeniería Electromecánica y Electrónica	8	19	3	30	0	0	0	0	30
	Ingeniería Industrial	6	11	3	20	4	28	1	33	53
	Ingeniería Telemática	4	17	1	22	2	14	1	17	39
	Total FCI	31	74	7	112	18	64	11	93	205
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Enfermería	0	2	0	2	0	0	0	0	2
	Estomatología	9	82	0	91	2	6	1	9	100
	Licenciatura en Terapia Física	1	24	0	25	0	0	0	0	25
	Medicina	17	152	12	181	0	0	0	0	181
	Total FCS	27	260	12	299	2	6	1	9	308
decanato de Estudiantes	Arte y Cultura	0	14	0	14	1	10	1	12	26
	Deportes	0	19	0	19	0	8	0	8	27
	Orientación Académica	8	2	0	10	7	0	0	7	17
	Total decanato	8	35	0	43	8	18	1	27	70
TOTAL GRADO		171	705	41	917	111	423	64	598	1,515
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Gestión Financiera	0	0	0	0	0	2	0	2	2
	Especialidad en Mediación Familiar	0	0	0	0	0	5	0	5	5
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Recursos Humanos	0	4	0	4	0	0	0	0	4
	Maestría en Administración de Programas de Seguros	0	0	0	0	0	3	0	3	3
	Maestría en Alta Gerencia Pública	0	0	0	0	0	6	0	6	6
	Maestría en Alta Gestión Financiera	0	5	0	5	0	5	0	5	10
	Maestría en Ciencias Penales	0	3	0	3	0	0	0	0	3
	Maestría en Comercio Internacional	0	0	0	0	0	4	0	4	4
	Maestría en Derecho Comparado e Internacional de Negocios	0	1	0	1	0	0	0	0	1
	Maestría en Derecho Constitucional y Derechos Fundamentales	0	0	0	0	0	10	0	10	10
	Maestría en Der. de La Reg. Economía, Conc. Tec. de Redes	0	0	0	0	0	10	0	10	10
	Maestría en Derecho de las Obligaciones	0	3	0	3	0	0	0	0	3



CONTINUACIÓN TABLA 5-D

Facultad	Carreras y/o departamentos	CSTI				CSTA				Total
		TC	A	Otro	Tota	TC	A	Otro	Tota	
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	0	2	0	2	0	7	0	7	9
	Maestría en Derecho de los Negocios y Litigación Internacional	0	0	0	0	0	5	0	5	5
	Maestría en Derecho Inmobiliario	0	0	0	0	0	3	0	3	3
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa	0	0	0	0	0	7	0	7	7
	Maestría en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	0	0	0	0	8	0	8	8
	Maestría en Economía Aplicada, Conc. Comercio Agrícola Internacional	0	0	0	0	0	4	0	4	4
	Maestría en Estudios Políticos Electorales	0	0	0	0	0	10	0	10	10
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	0	0	0	0	5	0	5	5
	Maestría en Gestión de Empresas	0	14	0	14	0	17	0	17	31
	Maestría en Práctica Legal	0	0	0	0	0	11	0	11	11
	Maestría en Procedimiento Civil	0	3	0	3	0	7	0	7	10
	Total FACSA	0	35	0	35	0	129	0	129	164
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Educación Matemática Primer Nivel Básico	0	2	0	2	0	0	0	0	2
	Especialidad en Pedagogía Universitaria	0	3	0	3	0	2	0	2	5
	Maestría en Arquitectura de Alojamientos Turísticos	0	0	0	0	0	1	0	1	1
	Maestría en Arquitectura de Interiores	0	0	0	0	0	2	0	2	2
	Maestría En Diseño Arq., Conc. Arquitectura de Alojamientos Turísticos	0	0	0	0	0	2	0	2	2
	Maestría en Planificación Urbana y Gestión Municipal	0	0	0	0	0	2	0	2	2
	Maestría en Tecnología Educativa	0	4	0	4	0	5	0	5	9
	Total FCH	0	9	0	9	0	14	0	14	23
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Maestría en Administración de la Construcción	0	2	0	2	0	0	0	0	2
	Maestría en Energías Renovables	0	0	0	0	0	6	0	6	6
	Maestría en Gestión Logística	1	5	0	6	0	6	0	6	12
	Maestría en Ingeniería Sismorresistente	0	2	0	2	0	0	0	0	2
	Total FCI	1	9	0	10	0	12	0	12	22
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Especialidad en Ortodoncia	0	9	0	9	0	0	0	0	9
	Maestría en Rehabilitación Bucal	0	7	0	7	0	0	0	0	7
	Residencia Médica	0	6	0	6	0	0	0	0	6
	Total FCS	0	22	0	22	0	0	0	0	22
TOTAL POSTGRADO		1	75	0	76	0	155	0	155	231
TEP	Técnico en Administración de Pequeñas y Medianas Empresas	0	11	0	11	0	0	0	0	11
	Técnico en Administración y Programación de Sistemas de Información	0	6	0	6	0	0	0	0	6
	Técnico en Contabilidad Computarizada	0	4	0	4	0	0	0	0	4
	Técnico en Diseño Gráfico	0	7	0	7	0	0	0	0	7
	Técnico en Mercadología	0	10	0	10	0	0	0	0	10
	Técnico en Programación de Microcomputadores	0	1	0	1	0	0	0	0	1
TOTAL TEP		0	39	0	39	0	0	0	0	39

Fuentes:

Vicerrectorías Académicas de Grado y Postgrado

Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)

Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE) 5 de diciembre de 2011/ revisado el 28 de agosto de 2012

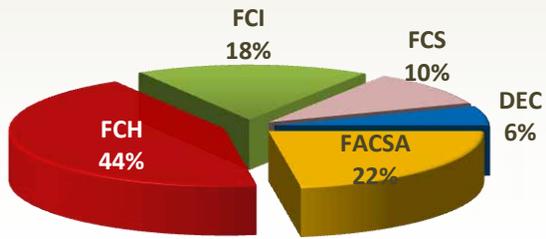


CONTINUACIÓN. GRÁFICO TABLA 5-D

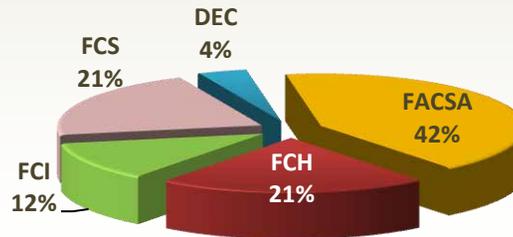


Distribución Porcentual de Docentes de la PUCMM Según Tipo de Contrato y Facultad
Período 1-2011-2012

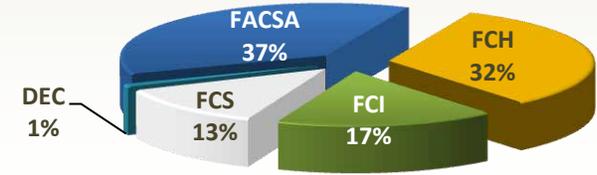
Tiempo Completo



Asignatura



Otros (Medio Tiempo, Jornada, Especiales)



Fuente: *Tabla 5-D*



TABLA 5-E
DOCENTES DE LA PUCMM POR DEPARTAMENTO SEGÚN CAMPUS, FACULTAD Y GRADO ACADÉMICO
PERÍODO 1-2011-2012

Facultad	Carreras y/o departamentos	CSTI						CSTA						Total
		Tec.	Lic	Esp.	Mast.	Doctor	Total	Tec.	Lic	Esp.	Mast.	Doctor	Total	
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	0	3	0	48	3	54	0	3	1	65	4	73	127
	Administración Hotelera	1	11	0	12	0	24	0	7	2	15	2	26	50
	Comunicación Social	1	7	0	6	0	14	0	9	2	16	0	27	41
	Derecho	0	8	0	42	1	51	0	12	4	68	5	89	140
	Economía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	1	32	32
	Gestión Financiera y Auditoría	0	3	0	34	1	38	0	0	0	0	0	0	38
	Mercadotecnia	0	2	0	18	0	20	0	1	1	17	0	19	39
	Psicología	0	2	0	18	2	22	0	2	1	18	0	21	43
Total FACSA	2	36	0	178	7	223	0	34	11	230	12	287	510	
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	0	9	0	28	0	37	0	4	2	39	2	47	84
	Ciencias Básicas	0	23	0	46	8	77	0	8	5	30	6	49	126
	Ecología y Gestión Ambiental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2
	Educación	0	1	0	5	0	6	0	0	1	3	2	6	12
	Estudios Teológicos	0	10	0	1	0	11	0	4	1	22	1	28	39
	Humanidades	0	12	0	35	2	49	0	0	0	0	0	0	49
	Lingüística Aplicada	0	30	0	29	1	60	0	14	1	34	1	50	110
Total FCH	0	85	0	144	11	240	0	30	10	130	12	182	422	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	0	3	0	16	0	19	0	4	1	16	1	22	41
	Ingeniería de Sistemas y Computación	0	6	0	15	0	21	0	7	0	14	0	21	42
	Ingeniería Electromecánica y Electrónica	0	12	0	16	2	30	0	0	0	0	0	0	30
	Ingeniería Industrial	0	3	0	17	0	20	0	1	3	27	2	33	53
	Ingeniería Telemática	0	8	0	13	1	22	0	3	0	14	0	17	39
Total FCI	0	32	0	77	3	112	0	15	4	71	3	93	205	
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Enfermería	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2
	Estomatología	0	32	0	58	1	91	0	2	0	7	0	9	100
	Licenciatura en Terapia Física	0	9	0	16	0	25	0	0	0	0	0	0	25
	Medicina	0	35	0	144	2	181	0	0	0	0	0	0	181
Total FCS	0	77	0	219	3	299	0	2	0	7	0	9	308	
decanato de Estudiantes	Arte y Cultura	8	3	0	3	0	14	3	3	0	6	0	12	26
	Deportes	7	12	0	0	0	19	3	4	0	1	0	8	27
	Orientación Académica	0	4	0	6	0	10	0	2	0	5	0	7	17
	Total decanato	15	19	0	9	0	43	6	9	0	12	0	27	70
TOTAL GRADO		17	249	0	627	24	917	6	90	25	450	27	598	1,515
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Gestión Financiera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2
	Especialidad en Mediación Familiar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Recursos Humanos	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	4
	Maestría en Administración de Programas de Seguros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3
	Maestría en Alta Gerencia Pública	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6	6
	Maestría en Alta Gestión Financiera	0	0	0	3	2	5	0	0	0	3	2	5	10



CONTINUACIÓN TABLA 5-E

Facultad	Carreras y/o Departamentos	CSTI						CSTA						Total
		Tec.	Lic	Esp.	Mast.	Doctor	Total	Tec.	Lic	Esp.	Mast.	Doctor	Total	
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Maestría en Ciencias Penales	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	Maestría en Comercio Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	4
	Maestría en Derecho Comparado e Internacional de Negocios	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	Maestría en Derecho Constitucional y Derechos Fundamentales	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	6	10	10
	Maestría En Derecho de La Reg. Económica, Conc. Tec. de Redes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1	10	10
	Maestría en Derecho de las Obligaciones	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	0	0	0	2	0	2	0	1	0	6	0	7	9
	Maestría en Derecho de los Negocios y Litigación Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5	5
	Maestría en Derecho Inmobiliario	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	7	7
	Maestría en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	8	8
	Maestría en Economía Aplicada, Conc. Comercio Agrícola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	4
	Maestría en Estudios Políticos Electorales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	10	10
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	5
	Maestría en Gestión de Empresas	0	1	0	13	0	14	0	0	0	16	1	17	31
	Maestría en Práctica Legal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	11	11
	Maestría en Procedimiento Civil	0	0	0	3	0	3	0	0	1	5	1	7	10
Total FACSA	0	1	0	32	2	35	0	2	1	90	36	129	164	
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Educación Matemática Primer Nivel Básico	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
	Especialidad en Pedagogía Universitaria	0	0	0	3	0	3	0	0	0	2	0	2	5
	Maestría en Arquitectura de Alojamientos Turísticos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
	Maestría en Arquitectura de Interiores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2
	Maestría en Diseño Arq., Conc. Arq. de Alojamientos Turísticos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2
	Maestría en Planificación Urbana y Gestión Municipal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2
	Maestría en Tecnología Educativa	0	0	0	4	0	4	0	0	0	5	0	5	9
Total FCH	0	0	0	9	0	9	0	0	0	10	4	14	23	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Maestría en Administración de la Construcción	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
	Maestría en Energías Renovables	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	6	6
	Maestría en Gestión Logística	0	0	0	5	1	6	0	5	1	0	0	6	12
	Maestría en Ingeniería Sismorresistente	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2
Total FCI	0	0	0	8	2	10	0	8	4	0	0	12	22	
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Especialidad en Ortodoncia	0	0	0	4	5	9	0	0	0	0	0	0	9
	Maestría en Rehabilitación Bucal	0	0	0	4	3	7	0	0	0	0	0	0	7
	Residencia Médica	0	2	0	4	0	6	0	0	0	0	0	0	6
	Total FCS	0	2	0	12	8	22	0	0	0	0	0	0	22
TOTAL POSTGRADO		0	3	0	61	12	76	0	10	5	100	40	155	231



CONTINUACIÓN TABLA 5-E

Facultad	Carreras y/o departamentos	CSTI						CSTA						Total
		Tec.	Lic	Esp.	Mast.	Doctor	Total	Tec.	Lic	Esp.	Mast.	Doctor	Total	
TEP	Técnico en Administración de Pequeñas y Medianas Empresas		3	1	7		11	0	0	0	0	0	0	11
	Técnico en Administración y Programación de Sistemas de Información	1	4		1		6	0	0	0	0	0	0	6
	Técnico en Contabilidad Computarizada				4		4	0	0	0	0	0	0	4
	Técnico en Diseño Gráfico	1	5		1		7	0	0	0	0	0	0	7
	Técnico en Mercadología	1	2		7		10	0	0	0	0	0	0	10
	Técnico en Programación de Microcomputadores				1		1	0	0	0	0	0	0	1
TOTAL TEP		3	14	1	21	0	39	0	0	0	0	0	0	39

Fuentes:

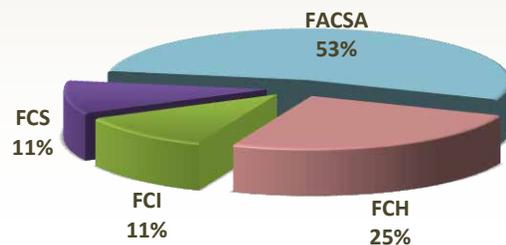
Vicerrectorías Académicas de Grado y Postgrado

Centro de Tecnología y Servicios al Estudiante (SISE) 5 de diciembre de 2011/ revisado el 28 de agosto de 2012

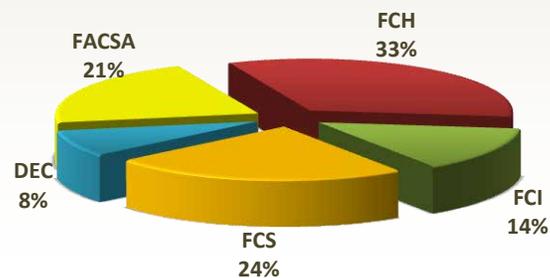


Distribución Porcentual de Docentes de la PUCMM por Grado Académico y Facultad
Período 1-2011-2012

Doctorados



Licenciaturas



Especialidad-Maestría

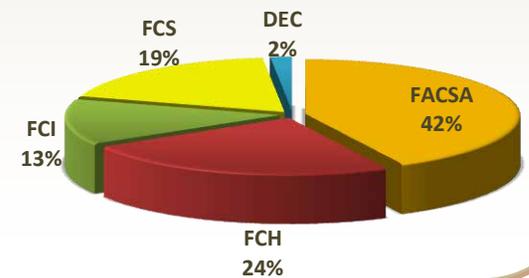


TABLA 6
ESTUDIANTES DE OTRAS NACIONALIDADES
PERÍODO 1-2011-2012

PAÍS	CSTI			CSTA			PUCMM		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Norteamérica	266	372	638	55	82	137	321	454	775
Haití	293	256	549	52	40	92	345	296	641
Venezuela	4	2	6	12	13	25	16	15	31
Colombia	8	7	15	7	7	14	15	14	29
Cuba	2	4	6	5	10	15	7	14	21
Puerto Rico	3	4	7	6	5	11	9	9	18
España	2	2	4	1	7	8	3	9	12
Francia	0	5	5	0	3	3	0	8	8
México	0	4	4	1	3	4	1	7	8
Suiza	1	2	3	3	2	5	4	4	8
Ecuador	2	2	4	0	3	3	2	5	7
Italia	3	0	3	3	1	4	6	1	7
Perú	0	4	4	2	1	3	2	5	7
Brasil	1	1	2	4	0	4	5	1	6
Chile	0	3	3	1	2	3	1	5	6
Holanda	2	2	4	0	2	2	2	4	6
Argentina	4	0	4	0	1	1	4	1	5
Costa Rica	1	0	1	1	3	4	2	3	5
Panamá	3	1	4	1	0	1	4	1	5
Alemania	2	1	3	0	1	1	2	2	4
Canadá	1	2	3	1	0	1	2	2	4
Sudán	2	1	3	0	0	0	2	1	3
El Salvador	2	1	3	0	0	0	2	1	3
Uruguay	0	0	0	0	3	3	0	3	3
Bolivia	0	0	0	0	2	2	0	2	2
Curazao	0	1	1	0	1	1	0	2	2
Honduras	0	1	1	0	1	1	0	2	2
Rusia	2	0	2	0	0	0	2	0	2
Antigua Y Barbuda	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Austria	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Bulgaria	0	0	0	1	0	1	1	0	1
China	0	0	0	0	1	1	0	1	1
El Congo	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Corea	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Guatemala	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Guyana	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Japón	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Nicaragua	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Noruega	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Portugal	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Serbia	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Suecia	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Taiwán	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Yugoslavia	0	0	0	0	1	1	0	1	1
TOTAL	605	683	1,288	159	199	358	764	882	1,646

Fuente: Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE), 18 de noviembre de 2011/ revisado el 31 de octubre de 2012





Fuente: *Tabla 6*



AVANCE DEL AÑO ACADÉMICO 2012-2013
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO POR CAMPUS, FACULTAD, CARRERA Y SEXO
PERÍODO 1-2012-2013

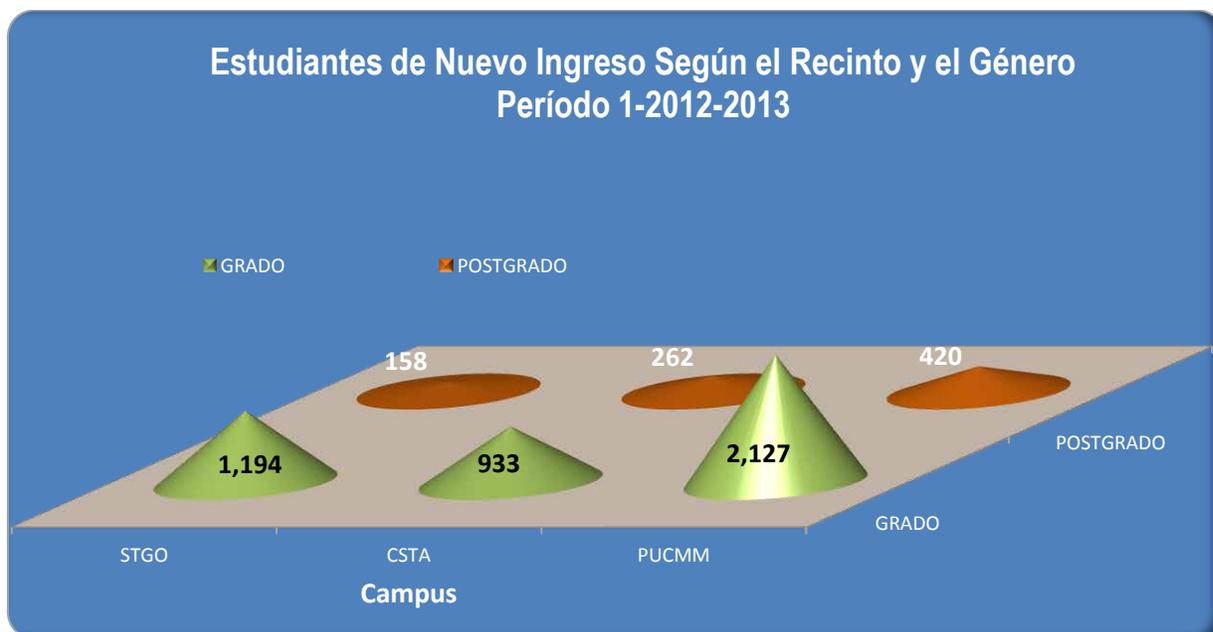
Facultad	Carreras y/o departamentos	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	17	39	56	67	48	115	84	87	171
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas	4	27	31	14	25	39	18	52	70
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero	1	17	18	5	8	13	6	25	31
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa	0	5	5	1	21	22	1	26	27
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual	5	25	30	7	35	42	12	60	72
	Derecho	25	49	74	61	105	166	86	154	240
	Economía	0	0	0	31	29	60	31	29	60
	Gestión Financiera y Auditoría	37	52	89	18	21	39	55	73	128
	Mercadotecnia	9	23	32	15	34	49	24	57	81
	Psicología	2	30	32	8	25	33	10	55	65
Total FACSA	100	267	367	227	351	578	327	618	945	
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	13	56	69	14	66	80	27	122	149
	Educación Básica	0	0	0	3	17	20	3	17	20
	Español Como Segunda Lengua	0	0	0	6	8	14	6	8	14
	Filosofía	28	0	28	15	0	15	43	0	43
Total FCH	41	56	97	38	91	129	79	147	226	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	76	11	87	45	14	59	121	25	146
	Ingeniería de Sistemas y Computación	23	3	26	17	0	17	40	3	43
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica	11	0	11	0	0	0	11	0	11
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica	16	2	18	0	0	0	16	2	18
	Ingeniería Electrónica	10	1	11	0	0	0	10	1	11
	Ingeniería Industrial	31	13	44	54	33	87	85	46	131
	Ingeniería Telemática	57	20	77	30	2	32	87	22	109
Total FCI	224	50	274	146	49	195	370	99	469	
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Estomatología	25	83	108	9	21	30	34	104	138
	Estudios de Premédica	88	203	291	0	0	0	88	203	291
	Licenciatura en Terapia Física	4	14	18	0	0	0	4	14	18
Total FCS	117	300	417	9	21	30	126	321	447	
Programa Especial	Programa Especial	24	15	39	0	0	0	24	15	39
	Programa de Intercambio	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Total Programa Especial	24	15	39	1	0	1	25	15	40
TOTAL GRADO		506	688	1,194	421	512	933	927	1,200	2,127
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Gestión Financiera	0	0	0	2	0	2	2	0	2
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Proyectos	3	0	3	10	7	17	13	7	20
	Maestría Ejecutiva en Dirección Estratégica de Recursos	0	1	1	1	16	17	1	17	18
	Maestría en Alta Gestión Financiera	1	2	3	3	2	5	4	4	8
	Maestría en Ciencias Penales	0	0	0	3	2	5	3	2	5
	Maestría en Derecho de la Regulación Económica	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Maestría en Derecho de la Responsabilidad Civil	0	0	0	1	6	7	1	6	7
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	0	0	0	4	10	14	4	10	14
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa	0	0	0	3	7	10	3	7	10
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	0	0	3	13	16	3	13	16
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Emprendedurismo	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Estrategia	0	1	1	1	2	3	1	3	4
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Finanzas	0	3	3	0	0	0	0	3	3
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Habilidades Directivas	1	1	2	2	0	2	3	1	4
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Mercadeo	0	1	1	0	1	1	0	2	2
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Negocios	0	2	2	3	1	4	3	3	6
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Operaciones	1	1	2	0	1	1	1	2	3
	Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Maestría en Procedimiento Civil	2	3	5	5	4	9	7	7	14	
Total FACSA	8	15	23	43	73	116	51	88	139	



CONTINUACIÓN. AVANCE DEL AÑO ACADÉMICO 2012-2013
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO
PERÍODO 1-2012-2013

Facultad	Carreras y/o departamentos	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Ciencias Sociales Aplicada a la Educación	0	0	0	3	27	30	3	27	30
	Especialidad en Educación Matemática Primer Nivel Básico	0	0	0	8	32	40	8	32	40
	Especialidad en Lingüística Aplicada a la Educación	4	20	24	2	32	34	6	52	58
	Especialidad en Matemática Aplicada a la Educación	0	0	0	13	12	25	13	12	25
	Especialidad en Pedagogía Universitaria	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Maestría en Diseño Arq., Conc. Arquitectura de Alojamientos Turísticos	0	0	0	3	1	4	3	1	4
	Maestría en Diseño Arq., Conc. Arquitectura de Interiores	0	2	2	0	12	12	0	14	14
Total FCH	5	22	27	29	116	145	34	138	172	
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Maestría en Anatomía Patológica	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Maestría en Anestesiología	1	9	10	0	0	0	1	9	10
	Maestría en Cardiología	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Maestría en Cardiología Pediátrica	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Maestría en Cirugía Cérvico Buco Maxilofacial	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	Maestría en Cirugía General	5	2	7	0	0	0	5	2	7
	Maestría en Ginecología y Obstetricia	3	6	9	0	0	0	3	6	9
	Maestría en Medicina Familiar y Comunitaria	2	7	9	0	0	0	2	7	9
	Maestría en Medicina Física y Rehabilitación	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Maestría en Medicina Interna	12	25	37	0	0	0	12	25	37
	Maestría en Medicina Nuclear	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Maestría en Neurocirugía	3	0	3	0	0	0	3	0	3
	Maestría en Pediatría	2	12	14	0	0	0	2	12	14
	Maestría en Radiología	0	5	5	0	0	0	0	5	5
	Maestría en Trauma y Ortopedia	2	0	2	0	0	0	2	0	2
	Maestría en Urología	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Residencia Médica en Radiología	0	1	1	0	0	0	0	1	1	
Total FCS	33	75	108	0	0	0	33	75	108	
Estudiantes Especiales de Maestría	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
TOTAL POSTGRADO	46	112	158	72	190	262	118	302	420	
TOTAL PUCMM	552	800	1,352	493	702	1,195	1,045	1,502	2,547	

Fuente: Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE), 2 de noviembre de 2012



AVANCE DEL AÑO ACADÉMICO 2012-2013
MATRÍCULA DE LA PUCMM POR CAMPUS, FACULTAD, CARRERA Y SEXO
PERÍODO 1-2012-2013

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	344	261	605	446	336	782	790	597	1,387
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas	28	134	162	60	166	226	88	300	388
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero	34	100	134	45	138	183	79	238	317
	Comunicación Social	3	14	17	5	51	56	8	65	73
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa	3	38	41	14	67	81	17	105	122
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual	38	82	120	32	139	171	70	221	291
	Contabilidad	2	3	5	0	0	0	2	3	5
	Derecho	170	316	486	313	548	861	483	864	1,347
	Economía	0	0	0	125	125	250	125	125	250
	Gestión Financiera y Auditoría	202	317	519	70	76	146	272	393	665
	Mercadotecnia	88	158	246	114	201	315	202	359	561
	Psicología	28	231	259	35	130	165	63	361	424
	Tecnología en Administración de Empresa	4	1	5	0	0	0	4	1	5
Total FACSA		944	1,655	2,599	1,259	1,977	3,236	2,203	3,632	5,835
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	129	335	464	111	406	517	240	741	981
	Ecología y Gestión Ambiental	0	0	0	21	27	48	21	27	48
	Educación Básica	4	21	25	8	78	86	12	99	111
	Educación Media, Conc. Biología/Química	1	11	12	0	0	0	1	11	12
	Educación Media, Conc. Matemática /Física	3	8	11	0	0	0	3	8	11
	Español Como Segunda Lengua	0	0	0	13	10	23	13	10	23
	Filosofía	82	3	85	85	0	85	167	3	170
	Total FCH	219	378	597	238	521	759	457	899	1,356
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	402	99	501	331	73	404	733	172	905
	Ingeniería de Sistemas y Computación	112	16	128	75	5	80	187	21	208
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Base de Datos	0	0	0	7	1	8	7	1	8
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Programación	0	0	0	31	3	34	31	3	34
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Redes Comp.	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica	67	2	69	0	0	0	67	2	69
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica	103	6	109	0	0	0	103	6	109
	Ingeniería Electrónica	62	9	71	0	0	0	62	9	71
	Ingeniería Industrial	174	100	274	303	186	489	477	286	763
	Ingeniería Telemática	351	106	457	224	20	244	575	126	701
	Tecnología Electrónica	3	0	3	0	0	0	3	0	3
	Tecnología en Ingeniería Eléctrica	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Tecnología en Ingeniería Mecánica	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Tecnología Industrial	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Tecnología Telemática	2	0	2	0	0	0	2	0	2	
Total FCI	1,279	338	1,617	972	288	1,260	2,251	626	2,877	
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Enfermería	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Estomatología	209	604	813	18	86	104	227	690	917
	Estudios de Premédica	112	224	336	0	0	0	112	224	336
	Licenciatura en Terapia Física	24	98	122	0	0	0	24	98	122
	Medicina	477	926	1,403	0	0	0	477	926	1,403
	Terapia Física	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Total FCS	822	1,855	2,677	18	86	104	840	1,941	2,781
Programa Especial	Estudiante Especial Independiente	1	2	3	0	0	0	1	2	3
	Programa de Intercambio	8	28	36	1	0	1	9	28	37
	Programa Especial	31	22	53	2	0	2	33	22	55
	Total Programa Especial	40	52	92	3	0	3	43	52	95
TOTAL GRADO		3,304	4,278	7,582	2,490	2,872	5,362	5,794	7,150	12,944



CONTINUACIÓN. AVANCE DEL AÑO ACADÉMICO 2012-2013
MATRÍCULA DE LA PUCMM POR CAMPUS, FACULTAD, CARRERA Y SEXO
PERÍODO 1-2012-2013

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Gestión Financiera	0	0	0	8	6	14	8	6	14
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Proyectos	13	8	21	32	20	52	45	28	73
	Maestría Ejecutiva en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	3	15	18	5	44	49	8	59	67
	Maestría en Administración de Programas de Seguros	0	0	0	2	0	2	2	0	2
	Maestría en Administración Estratégica	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Maestría en Alta Gerencia Pública	0	0	0	3	3	6	3	3	6
	Maestría en Alta Gestión Financiera	10	7	17	9	9	18	19	16	35
	Maestría en Ciencias Penales	0	1	1	8	6	14	8	7	15
	Maestría en Comercio Internacional	0	0	0	4	10	14	4	10	14
	Maestría en Derecho Constitucional y Derechos Fundamentales	0	0	0	12	3	15	12	3	15
	Maestría en Derecho de la Regulación Económica	0	0	0	12	22	34	12	22	34
	Maestría en Derecho de la Responsabilidad Civil	0	0	0	8	13	21	8	13	21
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	1	1	2	23	39	62	24	40	64
	Maestría en Derecho de los Negocios y Litigación Internacional	0	0	0	1	1	2	1	1	2
	Maestría en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	0	0	0	2	8	10	2	8	10
	Maestría en Derecho Inmobiliario	0	0	0	0	2	2	0	2	2
	Maestría en Derecho Procesal Civil	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Maestría en Derecho Procesal Penal	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa	0	0	0	10	39	49	10	39	49
	Maestría en Estudios Políticos Electorales	0	0	0	26	25	51	26	25	51
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	0	0	9	21	30	9	21	30
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Desarrollo Empresarial	4	0	4	6	4	10	10	4	14
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Emprendedurismo	1	5	6	4	1	5	5	6	11
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Estrategia	15	10	25	21	25	46	36	35	71
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Finanzas	23	32	55	0	0	0	23	32	55
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Gestión Est. de Costos	0	0	0	1	3	4	1	3	4
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Habilidades Directivas	6	14	20	9	3	12	15	17	32
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Mercadeo	3	2	5	6	5	11	9	7	16
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Negocios Internacionales	13	25	38	8	8	16	21	33	54
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Operaciones	7	4	11	17	8	25	24	12	36
Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	0	0	10	3	13	10	3	13	
Maestría en Liderazgo en Servicios e Innovación	7	17	24	0	0	0	7	17	24	
Maestría en Procedimiento Civil	15	22	37	31	25	56	46	47	93	
	Total FACSA	121	163	284	288	358	646	409	521	930
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Ciencias Sociales Aplicada a la Educación	0	0	0	3	27	30	3	27	30
	Especialidad en Educación Matemática Primer Nivel Básico	0	0	0	8	34	42	8	34	42
	Especialidad en Lingüística Aplicada a la Educación	5	28	33	2	33	35	7	61	68
	Especialidad en Matemática Aplicada a la Educación	0	0	0	13	14	27	13	14	27
	Especialidad en Pedagogía Universitaria	7	10	17	0	0	0	7	10	17
	Maestría en Diseño Arq., Conc. Arquitectura de Alojamientos Turísticos	0	0	0	7	8	15	7	8	15
	Maestría en Diseño Arq., Conc. Arquitectura De Interiores	0	18	18	0	36	36	0	54	54
	Maestría en Historia Aplicada a la Educación	0	0	0	0	4	4	0	4	4
	Maestría en Planificación Urbana y Gestión Municipal	0	0	0	12	19	31	12	19	31
	Maestría en Tecnología Educativa	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Total FCH	13	56	69	45	175	220	58	231	289
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Maestría en Administración de la Construcción	19	2	21	0	0	0	19	2	21
	Maestría en Energías Renovables	0	0	0	20	1	21	20	1	21
	Maestría en Gestión Logística	8	1	9	8	13	21	16	14	30
	Total FCI	27	3	30	28	14	42	55	17	72



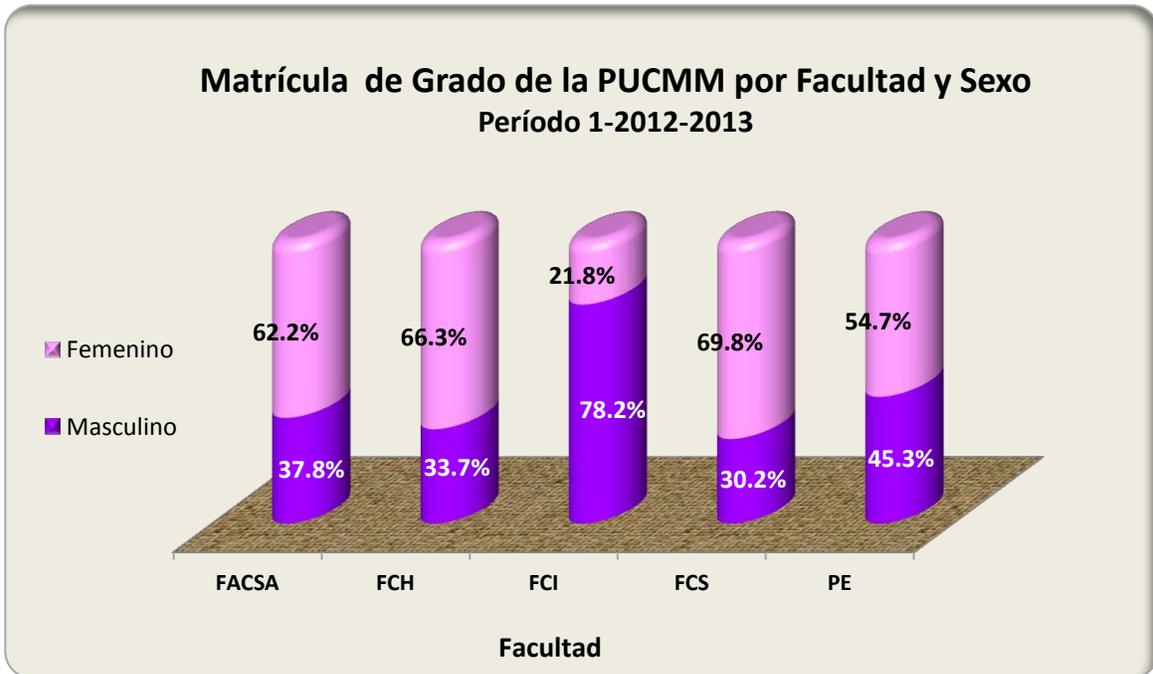
CONTINUACIÓN. AVANCE DEL AÑO ACADÉMICO 2012-2013
MATRÍCULA DE LA PUCMM POR CAMPUS, FACULTAD, CARRERA Y SEXO
PERÍODO 1-2012-2013

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Especialidad en Ortodoncia	3	15	18	0	0	0	3	15	18
	Maestría en Anatomía Patológica	1	5	6	0	0	0	1	5	6
	Maestría en Anestesiología	8	27	35	0	0	0	8	27	35
	Maestría en Cardiología	1	3	4	0	0	0	1	3	4
	Maestría en Cardiología Pediátrica	1	3	4	0	0	0	1	3	4
	Maestría en Cirugía Cérvico Buco Maxilofacial	2	7	9	0	0	0	2	7	9
	Maestría en Cirugía General	22	10	32	0	0	0	22	10	32
	Maestría en Gastroenterología	2	5	7	0	0	0	2	5	7
	Maestría en Ginecología y Obstetricia	17	25	42	0	0	0	17	25	42
	Maestría en Medicina Familiar y Comunitaria	13	17	30	0	0	0	13	17	30
	Maestría en Medicina Física y Rehabilitación	4	10	14	0	0	0	4	10	14
	Maestría en Medicina Interna	41	113	154	0	0	0	41	113	154
	Maestría en Medicina Nuclear	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Maestría en Nefrología	1	3	4	0	0	0	1	3	4
	Maestría en Neurocirugía	4	0	4	0	0	0	4	0	4
	Maestría en Neurología	0	5	5	0	0	0	0	5	5
	Maestría en Oftalmología	0	5	5	0	0	0	0	5	5
	Maestría en Pediatría	10	55	65	0	0	0	10	55	65
	Maestría en Radiología	4	15	19	0	0	0	4	15	19
	Maestría en Reumatología	1	3	4	0	0	0	1	3	4
	Maestría en Terapia Intensiva	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	Maestría en Trauma y Ortopedia	11	1	12	0	0	0	11	1	12
	Maestría en Urología	5	3	8	0	0	0	5	3	8
	Residencia Médica en Anestesiología	0	9	9	0	0	0	0	9	9
	Residencia Médica en Cirugía	7	1	8	0	0	0	7	1	8
	Residencia Médica en Cirugía Cérvico Buco Maxilofacial	0	3	3	0	0	0	0	3	3
	Residencia Médica en Gineco Obstetricia	7	5	12	0	0	0	7	5	12
	Residencia Médica en Medicina Familiar y Comunitaria	3	7	10	0	0	0	3	7	10
	Residencia Médica en Medicina Interna	6	15	21	0	0	0	6	15	21
	Residencia Médica en Medicina Materno Fetal	1	5	6	0	0	0	1	5	6
	Residencia Médica en Neonatología	0	12	12	0	0	0	0	12	12
	Residencia Médica en Neurocirugía	2	0	2	0	0	0	2	0	2
	Residencia Médica en Neurología	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	Residencia Médica en Oftalmología	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Residencia Médica en Patología	0	3	3	0	0	0	0	3	3	
Residencia Médica en Pediatría	0	20	20	0	0	0	0	20	20	
Residencia Médica en Radiología	4	4	8	0	0	0	4	4	8	
Residencia Médica en Terapia Intensiva	1	2	3	0	0	0	1	2	3	
Residencia Médica en Trauma y Ortopedia	4	0	4	0	0	0	4	0	4	
Total FCS	190	418	608	0	0	0	190	418	608	
	Estudiantes Especiales de Maestría	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	TOTAL POSTGRADO	351	640	991	361	548	909	712	1,188	1,900
TEP	Administración de Pequeñas y Medianas Empresas	86	89	175	0	0	0	86	89	175
	Administración y Programación de Sistemas	100	7	107	0	0	0	100	7	107
	Contabilidad Computarizada	31	42	73	0	0	0	31	42	73
	Diseño Gráfico	91	43	134	0	0	0	91	43	134
	Mercadología	53	45	98	0	0	0	53	45	98
	TOTAL TEP	361	226	587	0	0	0	361	226	587
	TOTAL PUCMM	4,016	5,144	9,160	2,851	3,420	6,271	6,867	8,564	15,431

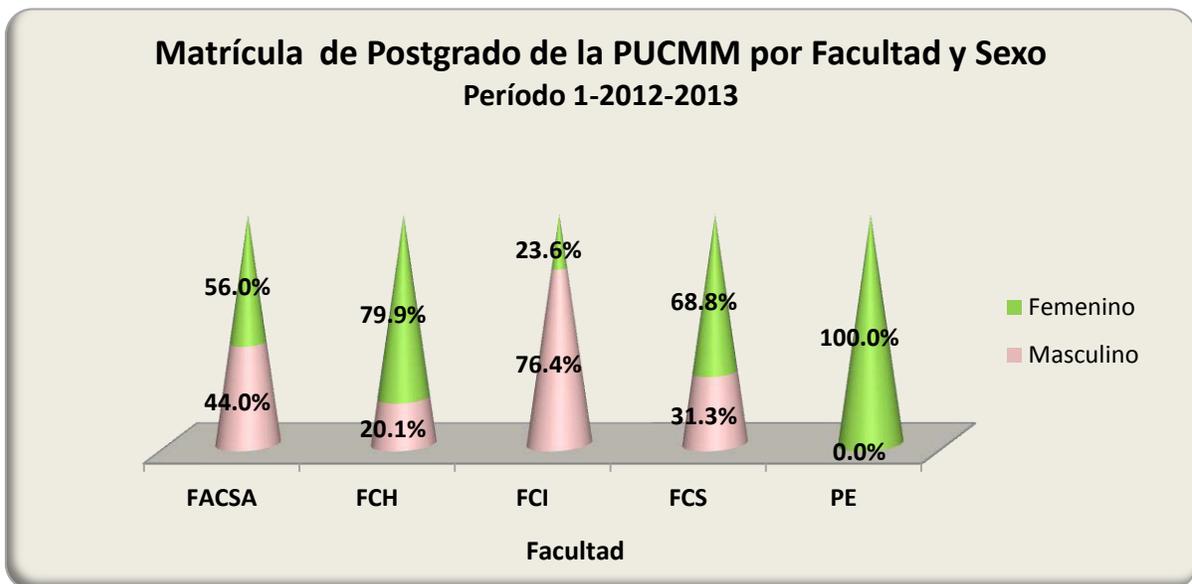
Fuente: Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE), 2 de noviembre de 2012



AVANCE DEL AÑO ACADÉMICO 2012-2013
 GRÁFICO DE LA MATRÍCULA DE LA PUCMM
 PERÍODO 1-2012-2013



Fuente: Avance del año académico 2012-2013. Tabla de la Matrícula de la PUCMM por Campus, Facultad, Carrera y Sexo. Período 1-2012-2013



Fuente: Avance del año académico 2012-2013. Tabla de la Matrícula de la PUCMM por Campus, Facultad, Carrera y Sexo. Período 1-2012-2013



AVANCE DEL AÑO ACADÉMICO 2012-2013
CUERPO DOCENTE DE LA PUCMM POR DEDICACIÓN, GÉNERO Y NIVEL ACADÉMICO
PERÍODO 1-2012-2013

NIVEL ACADÉMICO	TIEMPO COMPLETO			TIEMPO PARCIAL			*TOTAL		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Total PUCMM	138	154	292	657	520	1,177	795	674	1,469
Doctorado	16	10	26	42	14	56	58	24	82
Maestría	97	120	217	469	390	859	566	510	1,076
Especialidad	1	4	5	9	4	13	10	8	18
Licenciatura	24	20	44	117	109	226	141	129	270
Técnico	0	0	0	10	3	13	10	3	13
Bachillerato	0	0	0	10	0	10	10	0	10
Total TEP	0	0	0	19	22	41	19	22	41
Maestría	0	0	0	11	14	25	11	14	25
Especialidad	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Licenciatura	0	0	0	7	6	13	7	6	13
Técnico	0	0	0	1	1	2	1	1	2

*Esta estadística de docentes está fundamentada en el cálculo de la cantidad de profesores que labora en la Institución, haciendo énfasis en la persona y no en los contratos que poseen los mismos con los distintos departamentos de la Universidad.

Fuentes:

Vicerrectorías Académicas de Grado y Postgrado

Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)

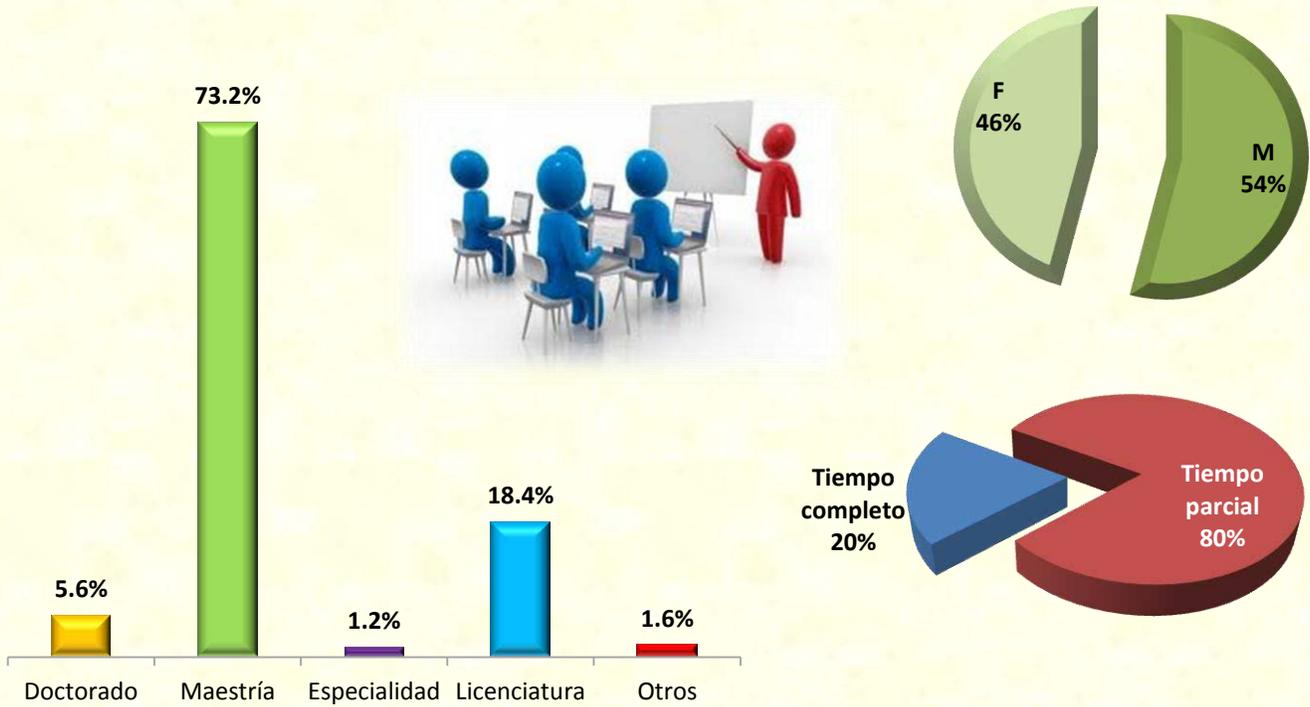
Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE) 5 de diciembre de 2012

Nota: No se incluye el TEP en el total de docentes de la PUCMM, dado que varios de estos profesores también imparten docencia a nivel universitario.



AVANCE DEL AÑO ACADÉMICO 2012-2013
GRÁFICO DEL CUERPO DOCENTE DE LA PUCMM
PERÍODO 1-2012-2013

CUERPO DOCENTE DE LA PUCMM
PERFIL
PERÍODO 1-2012-2013



Fuente: Avance del año académico 2012-2013. Tabla del Cuerpo Docente de la PUCMM por Dedicación, Género y Nivel Académico. Período 1-2012-2013





CAMPUS DE SANTIAGO

Autopista Duarte, Km 1 ^{1/2}
Santiago de los Caballeros,
Apartado Postal 822
Teléfono: 809-580-1962
Fax: 809-582-4549

EXTENSIÓN DE PUERTO PLATA

Calle Separación No.2
Puerto Plata
Teléfono: 809-586-2060
Fax: 809-582-4549

CAMPUS SANTO TOMÁS DE AQUINO

Abraham Lincoln esquina Rómulo Betancourt
Santo Domingo, D.N.
Apartado Postal 2748
Teléfono: 809-535-0111
Fax: 809-534-7060